МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 1

от 30 августа2010 года

**ПРОГРАММА**

**«СЕМЬЯ »**

Рассмотрена на педсовете

Протокол №1

От 30.08.10года

2010-2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение

2.Цель .Задачи:

3.Участники программы

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ

5.Функции и формы взаимодействия педагогов и родителей

6.Условия реализации программы

7.Ожидаемые результаты.

**1.Введение**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» развитие личности является одним из приоритетных принципов государственной образовательной политики. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в развитии личности ребенка социальных и государственных институтов. В соответствии с этим школе следует стать открытой социально- педагогической системой, где преобладают тенденции к расширению и укреплению его взаимодействия со всеми социальными институтами: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. Культуры и спорта.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. А.С. Макаренко подчеркивая “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Значительная часть подростков отдаляется от родителей.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения проблем воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и как следствие «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияний семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской беспризорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской подростковой и молодежной среде.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитание и личностное развитие происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родителей и детей; где глубоко и систематически изучаются семьи, деликатно и с уважением относятся к родителям и детям, знают и максимально используют воспитательный потенциал семьи; проявляются тенденции активной и целенаправленной работы педагогических коллективов над возрождением национальных традиций в семейном воспитании, привлечением родителей к участию в совместных делах с детьми и педагогами, обращением к семейным истокам и исторической памяти семей.

**2.Цель программы** – создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.

**Задачи:**

1.Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.

2.Повышение психолого - педагогической культуры родителей.

3.Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

4.Повышение воспитательной функции семьи.

**3.Участники программы:** родители обучающихся, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог,учителя – предметники, воспитатели ГПД.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ

1. Изучение семей обучающихся, диагностика.
2. Поддержка физического здоровья обучающихся.
3. Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями-  
   предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» (А. С. Макаренко).
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных и групповых консультаций, бесед; работа родительского лектория; семинары; психологические консультации и практикумы; участие родителей в педагогических советах; дискуссии по проблемам воспитания; деятельность Совета школы.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
6. Демонстрация и поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни школы.
7. Сотрудничество с психолого – педагогическим консилиумом школы.
8. Организация совместной общественно-зничимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
9. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи.
10. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса; деятельность общественных родительских формирований (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет); объединение родителей по семейным или возникшим проблемам.
11. Работа с родителями будущих первоклассников “Школа будущего первоклассника”.
12. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

5.Функции и формы взаимодействия педагогов и родителей

Функции:

* информационная;
* воспитательно-развивающая;
* -формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая;
* бытовая.

Формы взаимодействия:

* Работа родительского всеобуча.
* День открытых дверей (посещение уроков, классных часов, коллективных творческих дел и.т.д.).
* Родительские собрания.
* Деятельность родительских комитетов.
* Встречи родителей на заседаниях семейных клубов.
* Тематические конференции по обмену опытом воспитания.
* Презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.
* Вечера вопросов и ответов.
* Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конференции и семинары..
* Индивидуальные и групповые консультации.
* Посещение семей на дому.
* Психолого-педагогические консилиумы.
* Родительское и общественное патрулирование.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Педагогам (в особенности классным руководителям) важно соблюдать следующие правила:

* Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
* Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.
* Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.
* Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе,

При изучении семьи школьника педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
2. Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
3. Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей).

Формы организации совместной деятельности родителей и детей

*Формы познавательной деятельности***:** творческие отчеты по предметам, открытые уроки, праздники знаний, турниры, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

*Формы трудовой и профориентационной деятельности***:** совместные трудовые десанты, ремонт и благоустройство школы, оформление кабинетов, озеленение пришкольной территории, экскурсии на предприятия, где работают родители, организация кружков и секций.

*Формы спортивной и туристической деятельности***:** дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы, экскурсии, занятия школы Здоровья.

*Формы досуговой деятельности***:** коллективные творческие дела класса,выставки, игровые семейные конкурсы, концертные программы, семейные праздники и фестивали и т.д.

«Школа будущего первоклассника»

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей, который необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Данная работа ведется для родителей будущих первоклассников. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы.

* Психолого – педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе.
* Консультации для родителей по итогам диагностики.
* Проведение родительских собраний с проведением бесед:
* Всеобуч родителей:  
  - “Речь и пути ее развития”.  
  - “Воспитание культуры чувств”.
* Вручение родителям памяток “Что должен уметь первоклассник”.
* Анкетирование родителей.
* Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – педагогами начальных классов.
* Проведение воспитательных мероприятий учащимися совместно с родителями.

6.Условия реализации программы

1.Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

2.Создание системы просветительской работы с семьями обучающихся.

3.Насыщение воспитательной деятельности различными формами совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

4.Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной религиозной и национальной принадлежности.

5.Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой.

6.Активное включение в работу с семьей педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря, администрации школы, учителей – предметников, воспитателей ГПД.

7.Ожидаемые результаты.

1.Вовлечение родителей в различные виды деятельности школы.

2.Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания личности и развития ребенка.

3.Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

4.Повышение воспитательной функции семьи.

5.Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

6.Сформированность положительного отношения к школе.

7.Участие родителей в управлении школой. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

План

работы родительского всеобуча в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака

на 2013-2014 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности. | сроки | Ответственные |
| 1 | Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы. | В теч. уч. года | Администрация.  Родит. комитет |
| 2 | *Темы родительских собраний:*  -Основные положения Публичного доклада об итогах работы за 2012-2013 учебный  год.  -Введение ФГОС в школе.  -Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | сентябрь | Директор школы  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| -Психологические особенности развития личности старшеклассника. Особенности темперамента школьника-подростка.  -Проблемы  школы – проблемы общие. Итоги учёбы  за I полугодие и задачи на II полугодие. | декабрь | Школьный психолог.  Заместитель директора по УВР |
| - Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.  - Адаптация учащихся 1 и 5 классов. | январь | Соц. Педагог  Школьный психолог |
| -Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация.  -Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | март | Классный руководитель 9кл  Классный руководитель 11кл |
| -Повышение общей культуры школьника в общественных местах, в том числе в общественном транспорте.  -Итоги учёбы  за  II полугодие  - Организация свободного времени детей во время летних каникул. Организация летней занятости.  -О ремонте учебных кабинетов. | май | Школьный библиотекарь  Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Зам. дир. по хоз части. |
| 3 | Проведение психолого-педагогических, социальных тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с родителями. | По запросу кл.рук. | Школьный психолог  Медработник  Соц.педагог |
| 4 | Организация и согласование графика внутришкольных мероприятий спортивного, культурно-развлекательного, оздоровительного характера, коллективно- творческих игр. | По плану работы школы | Администрация  Родит. комитет  Кл. рук. |
| 5 | Проведение тематических родительских собраний. | По плану | Администрация  Родительский комитет |
| 6 | Привлечение родителей к:  - организации кружков, секций;  -организации тематических выставок работ, выполненных детьми и взрослыми;  - участие родителей в организации предметных кружков, привлечение к ведению факультативов, научное консультирование учебно-исследовательских работ учащихся.  Способы привлечения родителей:   1. Экологические субботники. 2. Конкурс поделок, фотографий, фотоколлажей и т.д. 3. Изготовление театральных костюмов при подготовке мероприятий. 4. Спортивные и игровые атрибуты для проведения «Дней здоровья». | В теч.года | Администрация  Родит. комитет  Кл. рук. |
| 7 | Активизация работы родителей по привлечению учащихся к героико- патриотичекому направлению:  -организация концертов и изготовление поделок ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери. Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, дню Земли, Дню Победы, Дню защиты детей. | В теч. года | Администрация  Родит. комитет  Кл. рук. |
| 8 | Проведение разъяснительной социально-политической работы с родителями. | В теч. года | Администрация  Родит. комитет |
| 9 | Взаимодействие родителей с учителями- предметниками школы (проведение уроков с участием родителей, посещение уроков родителями, консультирование) | В теч. года. | Администрация  Родит. комитет  Кл. рук.  Учителя-предмет. |
| 10 | Вовлечение в работу с родителями специалистов: инспектора ПДН, медработников, ГИБДД и др. | В теч.года | Социальный педагог |
| 11 | Проведение анкетирования | В теч. уч.года | Психолог школы |

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

План – график проведения

родительских собраний на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема родительского собрания | сроки | ответственные |
| 1 | Основные положения Публичного доклада об итогах работы за 2012-2013 учебный  год. | сент | Директор школы |
| Введение ФГОС в школе. | Заместитель директора по УВР |
| Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | Заместитель директора по ВР |
| 2 | 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника. Особенности темперамента школьника-подростка. | дек | Школьный психолог |
| 2.Проблемы  школы – проблемы общие. Итоги учёбы  за I полугодие и задачи на II полугодие. | Заместитель директора по УВР |
| 3 | 1. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка. | янв | Социальный педагог |
| 2.Адаптация учащихся 1 и 5,10 классов. | Школьный психолог |
| 4 | 1. Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация. | март | Классный руководитель 9кл |
| 2.Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | Классный руководитель 11кл |
| 5 | 1.Повышение общей культуры школьника в общественных местах, в том числе в общественном транспорте. | май | Школьный библиотекарь |
| 2. Итоги учёбы  за  II полугодие. | Заместитель директора по УВР |
| 3. Организация свободного времени детей во время летних каникул. Организация летней занятости. | Социальный педагог |
| 4.О ремонте учебных кабинетов. | Заместитель директора по ХЧ. |

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

г. Аркадака

\_\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

ПЛАН

проведения совместных мероприятий школы и родителей

на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | День знаний.(Торжественная линейка) | сентябрь | Бузукина О.В., Жданова И.С., родит. комитет класса |
| 2 | Акция «Самый уютный класс» | сентябрь | Кл.рук., родит. комитет класса |
| 3 | 85 лет Аркадакскому району. Поделки на выставку творческих работ. | сентябрь | Кл.рук., родит. комитет класса |
| 4 | Акция «Давайте делать добрые дела». День пожилого человека. | октябрь | Кл.рук.,родит. комитет |
| 5 | Семейный праздник – «Дары осени» | Октябрь | Кл.рук., родит. комитет |
| 6 | День Учителя; | октябрь | Бузукина О.В.,кл.рук., родит.комитет |
| 7 | Акция «Украсим уголок природы» | октябрь | Панкова Т.В., Кл.рук.,  родит.комитет |
| 8 | Творческие работы из бросового материала. (Районный конкурс) | октябрь | Куренкова Н.С., родительский комитет. |
| 9 | День матери | ноябрь | Кудинова Л.Н., родит.комитет |
| 10 | Папа, мама, я-спортивная семья. | ноябрь | Жданова И.С.Родительский комитет |
| 11 | Акция милосердия «От сердца – к сердцу» (Неделя толерантности) | ноябрь | Соц.педагог, кл.рук. |
| 12 | Проекты с родителями «Пернатые друзья» (Изготовление кормушек для птиц) | декабрь | Учитель технологии,кл.рук., родит.комитет |
| 13 | Конкурс новогодней игрушки. | декабрь | Кл.рук.,родит.комитет |
| 14 | Праздник «Мой папа лучше всех». | февраль | Кл.рук.нач.школы.Родит.комитет |
| 15 | Международный женский день 8 марта. | Март | Руссу С.Л., Кл.рук., родит.комитет |
| 16 | Семейный праздник – «Масленица» | март | Библиотекарь, родит.комитет |
| 17 | Конкурс по изготовлению скворечника «Домик для птиц»; | апрель | Уч. технологии, кл.рук., родит.комитет |
| 18 | Благотворительная акция «Память сердца» | май | Поминова Н.В., кл.рук., родит.комитет |
| 19 | Праздник «Моя семья»; | май | Незнамов Е.В.,кл.рук.,родит.комитет |
| 20 | Последний звонок. Торжественная линейка. | май | Бузукина О.В., Жданова И.С., родит. комитет класса |

План

педагогического лектория для родителей по МБОУ-СОШ №1

города Аркадака на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | От здорового духа - здоровое тело. | Сентябрь |
| 2 | Проблемы подростка. | Сентябрь |
| 3 | Предупреждение и борьба с вредными привычками у детей и подростков. | Сентябрь |
| 4 | Возрастные особенности. | Октябрь |
| 5 | Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс. | Октябрь |
| 6 | Формы подростковой нарко- и алкозависимости. | Октябрь |
| 7 | Семейный конфликт и дети. | Ноябрь |
| 8 | Начинается новый день . Встречайте его радостно. | Ноябрь |
| 9 | Телевидение, компьютер и насилие. | Декабрь |
| 10 | Влияние конфликтов на развитие ребенка. | Декабрь |
| 11 | Антиалкогольное воспитание в семье | Декабрь |
| 12 | Особенности физического воспитания детей в семье. | Январь |
| 13 | Проблема взаимоотношений детей и подростков.  Авторитет родителей в воспитании детей в семье. | Январь |
| 14 | «Наркотики - жизнь или смерть?» | Январь |
| 15 | Родителям о роли общения в жизни подростка. | Февраль |
| 16 | Успех семейного воспитания . Отчего он зависит? | Февраль |
| 17 | Воспитание ответственного отношения к учению. | Февраль |
| 18 | Самые постыдные методы воспитания. | Март |
| 19 | Как воспитать гармоничные отношения между отцами и детьми. | Март |
| 20 | Как показать ребенку, что вы не одобряете его поведение. | Март |
| 21 | Отец кормилец или воспитатель? | Апрель |
| 22 | Что делать если?.. Ситуации для обсуждения с родителями. | Апрель |
| 23 | Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. | Май |
| 24 | О стилях семейного воспитания. | Май |

Директор МБОУ-СОШ №1: /Марченко Н.С./

Социальный педагог /Жданова О.А./

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

Г.Аркадака

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Марченко Н.С./

**Состав совета родителей школы на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. | Кл.руководитель |
| 1 «А» | Фесько Татьяна Васильевна | Болтышева О.Ю. |
| 1 «Б» | Ромашко Елена Геннадьевна | Козлова А.А. |
| 2 «А» | Илюхина Светлана Николаевна | Стеблецкая Т.В. |
| 2 «Б» | Сурикова Ольга Николаевна | Лапшова Л.А. |
| 3 «А» | Николаева Людмила Владимировна | Акимова Т.А. |
| 3 «Б» | Смирнова Светлана Сергеевна | Тараканчикова Н.А. |
| 4 «А» | Авдеева Ольга Фёдоровна | Быкова Л.Ю. |
| 4 «Б» | Логинова Анна Александровна | Поминова Н.В. |
| 5 | Чеснокова Елена Александровна | Руссу С.Л. |
| 6 | Робу Ирина Николаевна | Незнамова И.А. |
| 7 «А» | Тетнёв Вячеслав Владимирович | Незнамов Е.В. |
| 7 «Б» | Ковалёва Ирина Юрьевна | Куренкова Н.С. |
| 8 «А» | Москвичёва Елена викторовна | Пригорнева Т.Н. |
| 8 «Б» | Борщёва Валентина Викторовна | Кузнецова Т.В. |
| 9 | Кочнева Ольга Владимировна | Трифанова Т.И. |
| 10 | Кузнецова Татьяна Владимировна | Кудинова Л.Н. |
| 11 | Зюзина Любовь Владимировна | Бузукина О.В. |

Председатель совета родителей школы: Кузнецова Татьяна Владимировна