

**Рабочая программа**  
Элективный курс по географии  
для учащихся 10 – х классов  
**«Политическая карта мира»**

Составитель:  
Марченко Н.С.  
учитель высшей  
квалификационной категории

Рабочая программа  
Элективный курс географии для учащихся 10-х классов  
«Политическая карта мира»

## 1. Пояснительная записка

**Политическая карта мира- это визитная карточка географии.** Политическая карта мира — географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства. Политическая карта отражает главные политико-географические изменения: образования новых независимых государств, перемену их статуса, слияние и разделение государств, утраты либо приобретение суверенитета, изменение площади государств, замену их столиц, изменение названия государств и столиц, перемену форм государственного правления и т. д.

Изменения на политической карте бывают количественными (присоединение к государству вновь открытых земель, территориальные приобретения и потери после войн, объединение или распад государств, обмен государствами участков территории и т. п. ) и качественными (приобретение суверенитета, смена формы правления и государственного устройства, образование межгосударственных союзов и т. п.) . В настоящее время количественные изменения снижаются и в основном происходят качественные изменения на политической карте мира.

Раздел социально-экономической географии мира, изучающий указанные процессы также называется «политическая карта мира».

Без ее знания невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком.

Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико- административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы о связанных с географией особенностях размещения форм государственного устройства и правления стран. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ.

Политическая карта мира постоянно изменяется в результате войн и заключения мирных договоров. Государства распадаются и объединяются. Происходит смена форм государственного устройства и (или) правления. Страны теряют или приобретают государственный суверенитет. Уменьшается или увеличивается их площадь. Изменяются границы и названия стран, перемещаются на новые места их столицы... Эти сведения необходимы всем- и обывателям, решающим на даче кроссворды, и руководителям государств.

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач географии мира является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

**Цели и задачи курса.** Главной целью обучения в рамках предлагаемого курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это наряду с фактологическими знаниями является неотъемлемой составной частью инновационного учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

## **2. Место курса в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса составлена на основании программы элективного курса «Политическая карта мира» авторов А.С. Наумова и В.Н. Холиной ( Москва, Дрофа 2007). Программа рассчитана на 34 часа.

### 3. Результаты обучения географии

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

*объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм; составлять картосхемы;*

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических

записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

#### **4. Содержание разделов курса**

##### Раздел 1

#### **Объекты политической карты мира (12 ч)**

Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Колониальная структура экономики. Самопровозглашенные (непризнанные) государства.

Территориальная организация государства- формы государственного устройства( унитаризм и федерализм).

Межгосударственные военные, политико- экономические организации и геополитические объединения. Организация Объединенных Наций. Межрегиональные международные организации. Межрегиональные межгосударственные организации развивающихся стран.

Территория и границы государства. Государственная территория. Государственные границы. Международные территории и территории с неопределенным статусом. Территориальные споры.

##### Раздел 2

#### **Этапы формирования политической карты мира.**

#### **Политическая карта регионов мира (14 ч)**

Колонизация. Колониальные империи и их распад. Роль европейских государств в формировании политической карты мира. Колониальный список ООН.

Политическая карта регионов мира (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании); Основные этапы ее формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

Раздел 3

### **Политическая география и геополитика (8 ч)**

Основные термины геополитики.

Традиционные геополитические теории. «Политическая география» Ф. Ратцеля. Географические факторы мировой политики. Х. Маккиндер: «географическая ось истории». Р. Челлен: «географическое предназначение Германии». К. Хаусховер: «теория жизненного пространства», «панрегионализм».

Современные школы геополитики. Геополитическая модель мира С. Козна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитическая школа в России. Геополитическое положение Российской Федерации.

#### **5. Календарно-тематическое планирование занятий элективного курса « Политическая карта мира» 10 класс**

<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планир. дата проведения занятия</i>	<i>Фактич. дата проведения занятия</i>
<b>I Объекты политической карты мира (9 часов)</b>	1.	Несамостоятельные территории: колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты Независимые государства		
	2.	Несамостоятельные территории		
	3.	Колониальная структура экономики. Колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные		

		государства, заморские территории и департаменты		
	4.	Самопровозглашённые (непризнанные) государства		
	5.	Формы государственного устройства		
	6.	Межгосударственные объединения		
	7.	ООН		
	8.	Межрегиональные организации		
	9.	Тестирование по теме		
<b>II</b> <i>Территории и границы государств (3 часа)</i>	10.	Территории и границы государства		
	11.	Международные территории и территории с неопределённым статусом. Территориальные споры		
	12.	Круглый стол на тему «Территориальные споры».		
<b>III</b> <i>Этапы формирования политической карты мира (12 часов)</i>	13.	Колонизация. Колониальные империи и их распад		
	14.	Роль европейских государств в формировании политической карты мира		
	15.	Колониальный список ООН		
	16.	Этапы формирования ПК Европы		
	17.	Этапы формирования ПК Азии		
	18.	Этапы формирования ПК Африки		
	19.	Формирования ПК Америки		
		Этапы формирования ПК Австралии и Океании		
	21.	Формы государственного устройства и правления		
	22.	Региональные политико-экономические и военно-политические организации		
23.	23. Территориальные споры и этнические конфликты			

	24.	Конференция на тему «Этнические конфликты»		
<b>IV Политическая география и геополитика (9 часов)</b>	25.	Основные термины геополитики. Традиционные геополитические теории		
	26.	. «Политическая география» Ф. Ратцеля		
	27.	Географические факторы мировой политики. Х. Маккиндер: «географическая ось истории»		
	28.	Р. Челлен: «географическое предназначение Германии»		
	29.	К. Хаусхофер: « теория жизненного пространства», «панрегионализм»		
	30.	Современные школы геополитики. Географическая модель мира С. Коэна		
	31.	Геополитическая школа в России		
	32.	Геополитическое положение Российской Федерации		
	33.	Защита проекта		
	34.	Защита проекта		

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### ***Литература***

-Холина В. Н. 10 класс. География. Углублённый уровень: учебник, М. : Дрофа, 2013.

-В. Н Холина География. Углублённый уровень 10 – 11 классы. Книга для учителя

-В. Н. Холина География 10 класс. Углублённый уровень . Рабочая тетрадь

-Холина В.Н., Наумов А.С. Политическая карта мира: Учебное пособие для школьников и абитуриентов.-М., 2004.

##### ***Электронные ресурсы***

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) (скачать) - электронный учебник В. Н. Холина. 10 класс. География. Углублённый уровень. М.: 2013



