

Аналитический отчет педагога – психолога МБОУ-СОШ№1 г. Аркадака за 2013-2014 учебный год.

Целью работы на 2012-2013 учебный год была следующей «Создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально – психологической помощи детям, испытывающим трудности психологической или социально – психологической природы.
3. Помощь ученику в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушение эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
4. Развитие психолога – педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В 2013-2014 учебному году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Диагностическая и коррекционная работа с учащимися 1-11 классов, с учащимися состоящими на учете.
2. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.
3. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
4. Коррекционная работа с учащимися по итогам диагностики.
5. Диагностика учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года пристальное внимание обращалось на адаптационный период у первоклассников, пятиклассников. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно у большинства школьников.

В пятом классе проведена диагностическая работа, с целью выявления тревожности у учащихся в связи с переходом в новую ступень обучения. Высоких показателей не обнаружено по фактору «общая тревожность в школе» показатели в норме. Полученные результаты свидетельствуют о снижении школьной тревожности.

В течении года проводились психологические мониторинги по определению выраженности интересов и школьной мотивации. В результате полученных данных анкетирования учащихся с целью выявления интересов, в 1-11 классах, были даны рекомендации классным руководителям для планирования внеурочной занятости учащихся.

В конце первого полугодия было проведено анкетирование для определения уровня школьной мотивации. Исследование мотивации подтвердили преобладание «хорошей школьной мотивации»(100% обучающихся). При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации (10%), выявлены причины неуспеваемости, изучены индивидуальные особенности. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9, 10 классов велась диагностика «Я в мире профессий».

С учащимися имеющими отклонения в поведении, состоящими на учете в КДН и ЗП, а так же на внутришкольном учете велась индивидуальная диагностическая, профилактическая и коррекционная работа. На каждого учащегося составлен план работы, в течение года заполнялись карты психолога - педагогического сопровождения.

В конце учебного года было проведено мониторинговое исследование 4,9,11 классов. В ходе которых учащиеся показали себя готовыми к переходу на следующую ступень обучения.

В начале учебного года было проведено анонимное анкетирование учащихся, анкета для подростков и молодежи, скрининг – анкета по определению уровня алкоголизации, анкета склонность к курению, анкета Басса-Дарки уровня развития агрессии. Результаты, полученные в ходе анкетирования, были сданы в срок. В рамках профилактики вредных привычек велись уроки здоровья с учащимися 5-11 классов. Обхват учащихся составил 98%.

На 2013-2014 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающие направления работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов по направлениям: адаптационный период 1,5,10 классов.
2. Разработка новых коррекционных программ.
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематике тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.

Педагог – психолог _____ /Баскакова Т.С./