

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/И.В.Княжева/  
«29» августа 2014 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Н.С. Марченко/  
Приказ № 289  
«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Кузнецовой Татьяны Владимировны,  
учителя биологии  
I квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака  
Саратовской области**

**по биологии**

**для 6 - ого общеобразовательного класса**

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании ШМО  
председатель \_\_\_\_\_/О.И.Еланская/  
протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

**2014 - 2015 учебный год**

## **Учебно-тематическое планирование по биологии**

**Класс:** 6

**Учитель:** Кузнецова Татьяна Владимировна

**Количество часов:**

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

**Плановых контрольных уроков:** \_\_\_\_\_, **практических работ – 3, лабораторных работ – 1, экскурсий – 3.**

**Административных контрольных уроков:**

**Планирование составлено** на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по биологии; Требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС ООО БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Учебник:**

1. Т.С. Сухова Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь. В 2 ч. /Т.С.Сухова, В. И. Строганов. - М.: Вентана - Граф, 2013.

2. Биология: 5-6 классы: методическое пособие /Т.С.Сухова, В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2013.

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся 6-ого общеобразовательного класса (ФГОС ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

**Особенности программы** заключаются в том, что биология должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

### Типы уроков

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок актуализации знаний и умений.
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

### Характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразии и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

## Конкретизация целей, задач курса биологии

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **задачами** биологического образования в 6 классе являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## Специфика образовательного учреждения

**Контингент обучающихся** – вторая ступень обучения (6 класс).

**Описание места учебного предмета «Биология 6 класс» в учебном плане.**

На изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год) в соответствии с учебным планом по МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год. Программный материал рассчитан на 26 часов и 9 часов резервного времени. Экскурсии и практические работы проводятся за счёт резервного времени – 6 ч. 1 ч выделен на изучение темы «Одноклеточные животные под микроскопом», 1 ч на тему «Что такое экосистема?» и 1 ч на тему «Влияние человека на биосферу» в связи с усилением программного материала.

## Содержание программы

Тема 1. Классификация живых организмов (9 ч)

Практическая работа №1  
Практическая работа №2  
Лабораторная работа № 1  
Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (10 ч)  
Экскурсия №1  
Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (9 ч)  
Экскурсия №2  
Экскурсия №3  
Практическая работа №3  
Тема 4. Биосфера – глобальная экосистема (3 ч)  
Задания на лето (1 ч)

**Срок реализации программы - 1 год**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии в 6 классе**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития личностных результатов* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология 6 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- различать природные сообщества, их состав, особенности;
- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

### **Планируемые результаты изучения курса «Биология 6 класс»**

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
  - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Учащийся: получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b>Тема 1. Классификация живых организмов</b>				<b>12 ч</b>		
1.	Многообразие живого мира.	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями.	Использовать ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и ярусам. Объяснять отличие опыта от наблюдения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в устную речь. Дополнять текст, вписывая в него недостающую информацию.	Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединённых в родственную группу. Называть представителей царств живой природы. Приводить примеры полезных для человека живых организмов. Проводить сравнение организмов, делать выводы из проведённого сравнения. Называть пути	1 ч	02.09.14	
2.	Деление живых организмов на группы.				1 ч	09.09.14	
3.	Царство Бактерии.				1 ч	16.09.14	
4.	<b>Практическая работа №1</b> «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров».				1 ч	23.09.14	
5.	Царство Растения				1 ч	30.09.14	
6.	<b>Практическая работа №2</b> «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»				1 ч	07.10.14	
7.	Царство Грибы.				1 ч	14.10.14	
8.	Царство Животные.				1 ч	21.10.14	
9.	Одноклеточные животные под микроскопом.				1 ч	28.10.14	
10.	<b>Лабораторная работа №1</b> «Рассматривание простейших под микроскопом»				1 ч	11.11.14	
11.	Царство Вирусы.				1 ч	18.11.14	
12.	Подведём итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?				1 ч	25.11.14	

			Соблюдать правила работы в кабинете. Фиксировать результаты исследования. Представлять полученную информацию в виде схем и рисунков.	передачи вирусных инфекций. Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.			
	<b>Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания.</b>				<b>10 ч</b>		
13.	Среда обитания. Факторы среды.	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями. Формировать личностные	Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи. Использовать ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации. Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего	Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Характеризовать разные среды жизни живых организмов. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее	1 ч	02.12.14	
14.	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.				1 ч	09.12.14	
15.	Почему всем хватает места на Земле?				1 ч	16.12.14	
16.	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?				1 ч	23.12.14	
17.	Кто живёт в воде?				1 ч	13.01.15	
18.	Обитатели наземно-воздушной среды.				1 ч	20.01.15	
19.	<b>Экскурсия №1 «Живые организмы зимой»</b>				1 ч	27.01.15	
20.	Кто живёт в почве?				1 ч	03.02.15	
21.	Организм как среда обитания.				1 ч	10.02.15	
22.	Подведём итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?				1 ч	17.02.15	

		качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы.	характера; использовать текст для заполнения таблицы. Соблюдать правила поведения в природе.	полученные знания. Называть причины гибели живых организмов. Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп.			
	<b>Тема 3. Природное сообщество. Экосистема.</b>				<b>9 ч</b>		
23.	Что такое природное сообщество?	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями. Формировать личностные	Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи. Использовать ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации. Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего	Определять понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество», «пищевая цепь», «круговорот веществ», экосистема». Называть свойства человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных. Выделять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Использовать ранее изученный материал о средах	1 ч	24.02.15	
24.	<b>Экскурсия №2</b> «Живые организмы весной»				1 ч	03.03.15	
25.	Как живут организмы в природном сообществе?				1 ч	10.03.15	
26-27.	Что такое экосистема?				2 ч	17.03.15	
28.	Человек – часть живой природы.				1 ч	31.03.15	
29.	<b>Экскурсия №3</b> «Красота и гармония в природе»				1 ч	07.04.15	
30.	<b>Практическая работа № 3</b> «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»				1 ч	14.04.15	
31.	Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой?	1 ч	21.04.15				

		качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы.	характера; использовать текст для заполнения таблицы. Соблюдать правила поведения в природе.	обитания для характеристики природного сообщества. Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности. Приводить примеры взаимовыгодных, вредных и нейтральных взаимоотношений живых организмов. Оценивать роль растений на Земле.			
	<b>Тема 4. Биосфера – глобальная экосистема.</b>				<b>4 ч</b>		
32-33	Влияние человека на биосферу.	Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы.	Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи. Использовать ресурсы Интернета для поиска	Определять понятия «система», «экосистема», «биосфера». Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Приводить доказательства единства живой и неживой природы.	2 ч	28.04.2015 05.05.15	
34.	Подведём итоги. Всё ли мы узнали о жизни на Земле?				1 ч	12.05.15	

			дополнительной информации.				
35.	Взаимосвязь живых организмов со средой обитания. Экосистема.	<p>Планировать собственную деятельность по изучению природы.</p> <p>Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты.</p> <p>Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю: терпение, наблюдательность, настойчивость, объективность в оценке своей работы.</p>	<p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации.</p>	Использование полученных знаний в исследовательской деятельности.	1 ч	19.05.15	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
2.	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Для учителя</b></p> <p>1. Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>2. Сухова Т.С. Биология: 5-6 классы: методическое пособие/Т.С.Сухова, В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>3. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>4. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p><b>Для учащихся:</b></p> <p>1. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>2. Т.С. Сухова. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p><b>Для учителя:</b></p> <p>1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. ФГОС. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>2. Бабарькина Т.С. Биологический словарь. М.: Феникс, 2009.</p> <p>3. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Попова Л.А. Открытые уроки. Биология. М.: ВАКО, 2010.</p> <p><b>Для учащихся:</b></p> <p>1. Васильева Н.Ю. Растения России. М.: ВАКО, 2013.</p>	1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		25	25	
		25	25	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	

	2. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013.	1	1	
	3. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013.	1	1	
	4. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.	1	1	
	5. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.	1	1	
	6. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.	1	1	
	7. Дунаева Ю.А. Бабочки из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.	1	1	
	8. Крылов Г.А. Ядовитые растения и животные. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.	1	1	
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</b>			
	Компьютер	1	1	
	Мультимедиапроектор	1	1	
	Интерактивная доска	1	1	
	<b>Приборы</b>			
	<b>Демонстрационные</b>			
	Для демонстрации водных свойств почвы	1	1	
	Для демонстрации всасывания воды корнями растений	1	1	
	Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1	1	
	<b>Раздаточные</b>			
	Лупа ручная	20	20	
	Лупа препаровальная	20	20	
	Микроскоп	10	20	
	Посуда и принадлежности для опытов	1	1	
	<b>Демонстрационные</b>			
	Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)	1	1	
	Штатив лабораторный (ШЛБ)	1	1	
	Доска для сушки посуды	1	1	
	Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями	1	1	
	<b>Лабораторные</b>			
	Набор препаровальных инструментов	1	1	
	Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)	1	1	
	Спиртовка лабораторная литая	1	1	

	<p><b>Комплекты печатных демонстрационных пособий:</b> Комплект таблиц «Биология 5 класс» Портреты выдающихся учёных-биологов.</p> <p><b>Натуральные объекты:</b></p> <p><b>Гербарии</b> Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества</p> <p><b>Коллекции</b> Семена и плоды</p> <p><b>Комплект таблиц</b> «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Карточки с заданиями, тесты по темам «Отличие живого от неживого», «Клеточное строение организмов», «Жизнедеятельность организмов»</p>	<p>1 (A4) 1(A4)</p> <p>1 1 5</p> <p>5 1</p> <p>12 12 12</p>	<p>1(A4) 1(A4)</p> <p>1 1 5</p> <p>5 1</p> <p>12 12 12</p>	
4.	<p><b>Экранно-звуковые пособия</b> 1. 1С: Лаборатория. Новая биология ФГОС, 5 класс. Пособие для учителя, 2013.</p>	1	1	
5.	<p><b>Интернет-ресурсы</b> 1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>	Рекомендовано	Имеется	
6.	<p><b>Оборудование класса:</b> Доска для мела Парты Стулья Стол учительский Стул учительский Книжный шкаф Стенды настенные</p>	<p>1 12 24 1 1 2 9</p>	<p>1 12 24 1 1 2 9</p>	