

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/И.В.Княжева/

«29» августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Н.С. Марченко/

Приказ № 289 от

«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кузнецовой Татьяны Владимировны,  
учителя биологии,  
I квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака  
Саратовской области  
по биологии  
для 8-х общеобразовательных классов**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО

председатель \_\_\_\_\_/О.И. Еланская/

протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

**2014 - 2015 учебный год**

## **Учебно-тематическое планирование по биологии**

**Класс:** 8

**Учитель:** Кузнецова Татьяна Владимировна

**Количество часов:**

Всего: 70 часов; в неделю: 2 часа

**Плановых контрольных работ:** \_\_\_\_, **практических работ – 17; лабораторных работ - 5.**

**Административных контрольных уроков:** \_\_\_\_

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по биологии; программы А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маш. Биология 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Учебник:**

1. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / сост. Е.В.Мулловская. – М.: ВАКО.

## Пояснительная записка

Данная программа по биологии составлена для 8-х общеобразовательных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

**Концепция программы** построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни. У учащихся формируется научное представление о биосоциальной функции сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

Современная концепция состоит из пяти концептуальных обобщений современной биологии:

1. Концепция системной многоуровневой организации жизни: все живые объекты являются системами разного уровня сложности. Биологические системы образуют непрерывную иерархию уровней структурно-функциональной организации.
2. Концепция материальной сущности жизни: жизнь материальна, ее физико-химическую основу составляет обмен веществ и энергии. В философском смысле это означает первичность материи и вторичность сознания (материализм).
3. Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни: живые организмы воспроизводятся на основе собственной (генетической) информации при взаимодействии с внешней (эпигенетической) информацией. Результатом этого взаимодействия является индивидуальное развитие организмов (онтогенез).
4. Концепция саморегуляции живых систем: живые системы поддерживают относительное постоянство своих внутренних связей и условий функционирования (гомеостаз) на основе сочетания прямых положительных и обратных отрицательных связей.
5. Концепция самоорганизации и биологической эволюции: живой мир возник в результате самоорганизации из неживых химических систем и претерпевает необратимое историческое развитие (филогенез) на основе наследственной изменчивости и естественного отбора популяций организмов, наиболее приспособленных к меняющимся условиям окружающей среды.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Данный учебный предмет – биология, входит в курс предметов естествознания.

**Цель программы** – изучить определённый круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы и сформировать научное представление о биосоциальной функции сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

### Задачи предмета биологии человека:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств живой природы; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;

- обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа;
- добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы;
- формировать умения по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием;
- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

**Программа реализуется** на один учебный год.

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и режим занятий**

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

За счёт некоторого анатомического и морфологического материала в программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические работы ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

### **Типы уроков**

1. Урок изучения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. Урок закрепления
5. Урок контроля знаний и умений

### **Методы работы:**

- ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества.

### **Формы работы:**

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах;

- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная

работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль,

**Режим занятий:** в соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на изучение курса биологии в 8 классе отводится 70 ч (2 ч в неделю), из них 3 ч резервного времени. 1 ч отводится на изучение темы «Органы чувств. Анализаторы»; 1 ч на изучение темы «Поведение и психика»; 1 ч на изучение темы «Индивидуальное развитие человека» в связи с усилением изучения программного материала.

### **Содержание программы**

Введение (1 ч)

Тема 1. Организм человека. Общий обзор (5 ч)

Лабораторная работа №1

Практическая работа №1

Тема 2. Опорно-двигательная система (8 ч)

Лабораторная работа №2

Практическая работа №2

Практическая работа №3

Практическая работа №4

Тема 3. Кровь и кровообращение (9 ч)

Лабораторная работа №3

Практическая работа №5

Практическая работа №6

Тема 4. Дыхание (5 ч)

Лабораторная работа №4

Практическая работа №7

Практическая работа №8

Тема 5. Пищеварение (7 ч)

Практическая работа №9

Лабораторная работа №5

Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Практическая работа №10

Тема 7. Выделение (2 ч)

Тема 8. Кожа (3 ч)

Практическая работа №11

Тема 9. Эндокринная система (2 ч)

Тема 10. Нервная система (5 ч)

Практическая работа №12

Практическая работа №13

Тема 11. Органы чувств и анализаторы (6 ч)

Практическая работа №14

Практическая работа №15

Тема 12. Поведение и психика (8 ч)

Практическая работа №16

Практическая работа №17

Тема 13. Индивидуальное развитие организма (6ч)

Заключение (2 ч)

### **Предполагаемые результаты**

*В результате изучения биологии ученик должен*

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Система оценки достижений учащихся:** знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Дата проведения |      |
|-------|--|-------------|-----------------|------|
|       |  |             | План            | Факт |
|       | <b>Введение</b>  | <b>1</b>    |                 |      |
| 1.    | Биологические и социальные факторы в становлении человека.   | 1           | 02.09.14        |      |
|       | <b>Тема 1. Организм человека. Общий обзор.</b>   | <b>5</b>    |                 |      |
| 2.    | Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена.  | 1           | 05.09.14        |      |
| 3.    | Строение организма человека.   | 1           | 09.09.14        |      |
| 4.    | Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность.  | 1           | 12.09.14        |      |
| 5.    | Ткани животных и человека. <b>Лабораторная работа №1</b> «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей»    | 1           | 16.09.14        |      |
| 6.    | Уровни организации организма. <b>Практическая работа №1</b> «Получение мигательного рефлекса и его торможения»                         | 1           | 19.09.14        |      |
|       | <b>Тема 2. Опорно-двигательная система.</b>  | <b>8</b>    |                 |      |
| 7.    | Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение костной ткани» | 1           | 23.09.14        |      |
| 8.    | Обзор скелета головы и туловища.   | 1           | 26.09.14        |      |
| 9.    | Скелет поясов и свободных конечностей. <b>Практическая работа №2</b> «Роль плечевого пояса в движении руки»                            | 1           | 30.09.14        |      |
| 10.   | Первая помощь при травмах скелета и мышц.  | 1           | 03.10.14        |      |
| 11.   | Типы мышц, их строение и значение. <b>Практическая работа №3</b> «Утомление при статической и динамической работе»                     | 1           | 07.10.14        |      |
| 12.   | Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. <b>Практическая работа №4</b> «Определение нарушений осанки и плоскостопия»                 | 1           | 10.10.14        |      |
| 13.   | Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.                                  | 1           | 14.10.14        |      |
| 14.   | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»  | 1           | 17.10.14        |      |
|       | <b>Тема 3 Кровь и кровообращение</b>   | <b>9</b>    |                 |      |
| 15.   | Внутренняя среда. Значение крови и её состав. <b>Лабораторная работа №3</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»                | 1           | 21.10.14        |      |

|     |   |          |          |  |
|-----|---|----------|----------|--|
| 16. | Иммунитет.  | 1        | 24.10.14 |  |
| 17. | Тканевая совместимость и переливание крови.   | 1        | 28.10.14 |  |
| 18. | Сердце и сосуды – органы кровообращения.  | 1        | 31.10.14 |  |
| 19. | Малый и большой круги кровообращения.   | 1        | 11.11.14 |  |
| 20. | Функции лимфоузлов. <b>Практическая работа №5</b> «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение»  | 1        | 14.11.14 |  |
| 21. | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов.   | 1        | 18.11.14 |  |
| 22. | Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. <b>Практическая работа №6</b> «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба» | 1        | 21.11.14 |  |
| 23. | Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение»  | 1        | 25.11.14 |  |
|     | <b>Тема 4 Дыхание</b>   | <b>5</b> |          |  |
| 24. | Значение дыхательной системы, её связь с кровеносной системой.  | 1        | 28.11.14 |  |
| 25. | Обмен газов в лёгких и тканях. <b>Лабораторная работа №4</b> «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»   | 1        | 02.12.14 |  |
| 26. | Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. <b>Практическая работа №7</b> «Измерение объёма грудной клетки»  | 1        | 05.12.14 |  |
| 27. | Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. <b>Практическая работа №8</b> «Определение запыленности воздуха в зимних условиях»   | 1        | 09.12.14 |  |
| 28. | Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщающий урок по теме «Дыхание».   | 1        | 12.12.14 |  |
|     | <b>Тема 5 Пищеварение</b>   | <b>7</b> |          |  |
| 29. | Значение пищи и её состав.  | 1        | 16.12.14 |  |
| 30. | Органы пищеварения. <b>Практическая работа №9</b> «Наблюдение за подъёмом гортани при глотании, функцией надгортанника и нёбного язычка»  | 1        | 19.12.14 |  |
| 31. | Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.   | 1        | 23.12.14 |  |
| 32. | <b>Лабораторная работа №5</b> «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»   | 1        | 26.12.14 |  |
| 33. | Регуляция пищеварения.  | 1        | 13.01.15 |  |
| 34. | Заболевания органов пищеварения и их профилактика.  | 1        | 16.01.15 |  |
| 35. | Обобщающий урок по теме «Пищеварение».  | 1        | 20.01.15 |  |
|     | <b>Тема 6 Обмен веществ и энергии</b>   | <b>3</b> |          |  |
| 36. | Обменные процессы в организме.  | 1        | 23.01.15 |  |

|     |  |          |          |  |
|-----|--|----------|----------|--|
| 37. | Определение норм питания. <b>Практическая работа №10</b> «Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»   | 1        | 27.01.15 |  |
| 38. | Витамины. Авитаминозы.   | 1        | 30.01.15 |  |
|     | <b>Тема 7 Выделение</b>  | <b>2</b> |          |  |
| 39. | Строение и функции почек.  | 1        | 03.02.15 |  |
| 40. | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.  | 1        | 06.02.15 |  |
|     | <b>Тема 8 Кожа</b>   | <b>3</b> |          |  |
| 41. | Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. <b>Практическая работа №11</b> «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»   | 1        | 10.02.15 |  |
| 42. | Нарушение кожных покровов и их причины.  | 1        | 13.02.15 |  |
| 43. | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Обобщающий урок по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».  | 1        | 17.02.15 |  |
|     | <b>Тема 9 Эндокринная система</b>  | <b>2</b> |          |  |
| 44. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.   | 1        | 20.02.15 |  |
| 45. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.  | 1        | 24.02.15 |  |
|     | <b>Тема 10 Нервная система</b>   | <b>5</b> |          |  |
| 46. | Значение нервной системы, её части и отделы. <b>Практическая работа №12</b> «Выяснение действия прямых и обратных связей»  | 1        | 27.02.15 |  |
| 47. | Функция автономного (вегетативного) отдела. Нейрогуморальная регуляция. <b>Практическая работа №13</b> «Выяснение действия вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи» | 1        | 03.03.15 |  |
| 48. | Строение и функции спинного мозга.   | 1        | 06.03.15 |  |
| 49. | Отделы головного мозга, их строение и функции.   | 1        | 10.03.15 |  |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Эндокринная и нервная система».   | 1        | 13.03.15 |  |
|     | <b>Тема 11 Органы чувств и анализаторы</b>   | <b>6</b> |          |  |
| 51. | Функции органов чувств и анализаторов.   | 1        | 17.03.15 |  |
| 52. | Орган зрения. <b>Практическая работа №14</b> «Выявление функции зрачка и хрусталика»   | 1        | 20.03.15 |  |
| 53. | Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.  | 1        | 31.03.15 |  |
| 54. | Орган слуха. Слуховой анализатор. <b>Практическая работа №15</b> «Определение выносливости вестибулярного аппарата»  | 1        | 03.04.15 |  |
| 55. | Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы.  | 1        | 07.04.15 |  |
| 56. | Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы».  | 1        | 10.04.15 |  |
|     | <b>Тема12 Поведение и психика</b>  | <b>8</b> |          |  |

|        |   |          |                      |  |
|--------|---|----------|----------------------|--|
| 57-58. | Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. <b>Практическая работа №16</b> «Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений» | 2        | 14.04.15<br>17.04.15 |  |
| 59.    | Закономерности работы головного мозга.  | 1        | 21.04.15             |  |
| 60.    | Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.  | 1        | 24.04.15             |  |
| 61.    | Особенности высшей нервной деятельности человека.   | 1        | 28.04.15             |  |
| 62.    | Воля, эмоции, внимание. <b>Практическая работа №17</b> «Изучение внимания при разных условиях»  | 1        | 30.04.15             |  |
| 63.    | Изменение работоспособности. Режим дня.   | 1        | 05.05.15             |  |
| 64.    | Обобщающий урок по теме «Поведение и психика»   | 1        | 08.05.15             |  |
|        | <b>Тема 13 Индивидуальное развитие организма</b>  | <b>6</b> |                      |  |
| 65.    | Половая система человека.   | 1        | 12.05.15             |  |
| 66.    | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.   | 1        | 15.05.15             |  |
| 67.    | Внутриутробное развитие. Развитие организма после рождения.   | 1        | 19.05.15             |  |
| 68.    | Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.  | 1        | 22.05.15             |  |
| 69.    | Психологические особенности личности.   | 1        | 26.05.15             |  |
| 70.    | Обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие человека»  | 1        | 29.05.15             |  |

## Учебно-методическое обеспечение

### Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Компьютер  
Мультимедиапроектор  
Интерактивная доска

### Приборы

#### Раздаточные

Лупа ручная  
Лупа препаровальная  
Микроскоп  
Посуда и принадлежности для опытов

#### Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)  
Штатив лабораторный (ШЛб)  
Доска для сушки посуды  
Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

#### Лабораторные

Набор препаровальных инструментов  
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)  
Спиртовка лабораторная литая

### Комплекты печатных демонстрационных пособий:

Комплект таблиц «Биология 8 класс»  
Портреты выдающихся учёных-биологов.

### Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты по темам  
«Опорно-двигательная система»,  
«Кровеносная система»,  
«Дыхательная система»,  
«Пищеварительная система»,  
«Нервная система»

### Экранно-звуковые пособия

1. 1С: Школа, 8 класс. Биология. Человек.

## Основная литература

### Для учителя

1. Программа А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / сост. Е.В.Мулловская. – М.: ВАКО.

### Для учащихся:

1. Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / сост. Е.В.Мулловская. – М.: ВАКО.

## Дополнительная литература

### Для учителя:

1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы.. М.: ВАКО, 2013.
2. Бабарыкина Т.С. Биологический словарь. М.: Феникс, 2009.
3. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012.
4. Попова Л.А. Открытые уроки. Биология. М.: ВАКО, 2010.

### Для учащихся:

1. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» М., «Просвещение», 2011 г.
- Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Москва. «Просвещение», 2010.
2. Бельченко Л.А., Лавриненко В.А., Физиология человека. Организм как целое. Учебное пособие.- М.,2010.
3. Маленкова Л.И. Человековедение. Москва. Педагогическое общество России. 2010.
4. Михайлов В.С., Трушкина Л.А., Могильный Н.П. Культура питания и здоровье семьи. Москва. «Профиздат». 2012.
5. Миловзоров Г.И. Физиология человека.- М., 2011.

## Приложение к программе

### Темы самостоятельных работ обучающихся

#### Проекты

- «Курсы первой помощи для школьников»
- «Наследственные заболевания»

#### Презентации

- «Н.И.Пирогов»
- «Иммунитет»
- «Витамины»
- «Типы темперамента»

#### Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>