

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ-СОШ № 1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 289 « 29 » августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Котовой Натальи Петровны

учителя биологии,

первой квалификационной категории

МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака

Саратовской области

по биологии

для 9 «Б» общеобразовательного класса

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от « 29 » августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Еланская О.И./

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ**

**Класс:** 9 «Б»

**Учитель:** Котова Наталья Петровна

**Количество часов:**

Всего 68 часов; в неделю: 2 часа.

**Плановых контрольных работ: практических работ – \_\_; лабораторных работ – 6; экскурсий – 2.**

**Административных контрольных работ:-\_\_**

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии, программы «Основы общей биологии» авт. И.Н.Пономарёва, Н.М. Чернова, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2010год.

**Учебник:** Пономарёва И.Н., Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова под ред. проф. И Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр.- Москва: «Вентана – Граф», 2012.-240с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Пономарёва И.Н. «Основы общей биологии» 9 класс/ Пономарёва И.Н. , Симонова Л.В., Кучменко В.С., Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2012 год;
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2010.- 112с.
3. Кириленко А.А. Биология.9-й класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, М.И. Колесников, Е.В. Даденко.-Ростов- на- Дону: Легион, 2014.- 348 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс / сост. Е.В.Мулловская. – М.: ВАКО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии составлена для учащихся 9 «Б» общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака на 2014 – 2015 учебный год.

**Концепция программы** построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни. У учащихся формируется научное представление о биосоциальной функции сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

Современная концепция состоит из пяти концептуальных обобщений современной биологии:

1. Концепция системной многоуровневой организации жизни: все живые объекты являются системами разного уровня сложности. Биологические системы образуют непрерывную иерархию уровней структурно-функциональной организации.

2. Концепция материальной сущности жизни: жизнь материальна, ее физико-химическую основу составляет обмен веществ и энергии. В философском смысле это означает первичность материи и вторичность сознания (материализм).

3. Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни: живые организмы воспроизводятся на основе собственной (генетической) информации при взаимодействии с внешней (эпигенетической) информацией. Результатом этого взаимодействия является индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

4. Концепция саморегуляции живых систем: живые системы поддерживают относительное постоянство своих внутренних связей и условий функционирования (гомеостаз) на основе сочетания прямых положительных и обратных отрицательных связей.

5. Концепция самоорганизации и биологической эволюции: живой мир возник в результате самоорганизации из неживых химических систем и претерпевает необратимое историческое развитие (филогенез) на основе наследственной изменчивости и естественного отбора популяций организмов, наиболее приспособленных к меняющимся условиям окружающей среды.

Концепция программы предполагает формирование у учащихся такого уровня знаний, который позволил бы правильно ориентироваться в этой области науки, работать в "пограничных" с биологией областях. В первую очередь это касается проблем современных биотехнологий.

Подготовка школьников по биологии должна обеспечить приобретение фундаментальных комплексных представлений о живой природе и основах методологии естествознания. Победы на олимпиадах и на научных конференциях должны становиться не самоцелью, а служить естественным продолжением обучения, которое не должно осуществляться за счет других дисциплин.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Данный учебный предмет – биология, входит в курс предметов естествознания.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий биологии;

- формирование у учащихся представлений о биологической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как

биосоциальном существе; об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и самосохранения здоровья; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

✓ Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

✓ Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Программа реализуется** на один учебный год.

#### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и режим занятий**

Рабочая программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к биологии. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о биологической картине мира.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, деятельного подхода, проектирования и системности.

#### **Типы уроков**

1. Урок изучения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. Урок закрепления
5. Урок контроля знаний и умений

#### **Методы работы:**

- ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества.

#### **Формы работы:**

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах;  
- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль,

Режим занятий: в соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ №1 г.Аркадак Саратовской области на изучение курса биологии в 9 «Б» классе отводится 68 ч. (2 ч в неделю).

Содержание и структура курса биологии 9 класса занимает особое место в обучении и играет большую роль в обеспечении достижения базового уровня биологических знаний, развития творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, а также привития трудолюбия и заботливого обращения с природой. Способствует пониманию места человека в научной картине мира. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления.

### **Содержание программы:**

Тема 1. Введение в основы общей биологии (4 ч.)

Экскурсия №1 «Биологическое разнообразие вокруг нас»

Тема 2. Основы учения о клетке (10 ч.)

Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток».

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие организма (онтогенез) (5 ч.)

Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток»

Тема 4. Основы учения о наследственности и изменчивости (11 ч.)

Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач»

Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч.)

Тема 6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5 ч.)

Тема 7. Учение об эволюции (12 ч.)

Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Тема 8. Происхождение человека (антропогенез) (6 ч.)

Тема 9. Основы экологии (12 ч.)

Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды»

Экскурсия №2 «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды»

Тема 10. Обобщающее повторение биологии за курс 9 класса (1 ч.)

В ходе реализации рабочей программы предполагаются **следующие результаты:**

- ❖ приобретение учащимися ЗУН по изучаемым темам;
- ❖ применение ЗУН в практических (жизненных) ситуациях;
- ❖ находить связи науки биологии с другими науками.

**Система оценки** достижений учащихся: знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<i>ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ</i>		<b>3</b>		
1.	Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов.	1	03.09.14	
2.	Многообразие форм живых организмов.	1	05.09.14	
3.	Экскурсия №1 «Биологическое разнообразие вокруг нас»	1	10.09.14	
<i>ТЕМА 2. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ</i>		<b>10</b>		
4.	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа. №1 «Многообразие клеток. Сравнение клеток».</i>	1	12.09.14	
5.	Химический состав клетки.	1	17.09.14	
6.	Белки и нуклеиновые кислоты.	1	19.09.14	
7.	Строение клетки.	1	24.09.14	
8.	Органоиды клетки и их функции.	1	26.09.14	
9.	Обмен веществ – основа существования клетки.	1	01.10.14	
10.	Биосинтез белков в живой клетке.	1	03.10.14	
11.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	08.10.14	
12.	Обеспечение клетки энергией.	1	10.10.14	
13.	Обобщающий урок по теме «Основы учения о клетке».	1	15.10.14	
<i>ТЕМА 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (ОНТОГЕНЕЗ)</i>		<b>5</b>		
14.	Размножение организмов	1	17.10.14	
15.	Деление клетки. Митоз. <i>Лабораторная работа. №2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток».</i>	1	22.10.14	
16.	Образование половых клеток. Мейоз.	1	24.10.14	
17.	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	1	29.10.14	
18.	Обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	31.10.14	
<i>ТЕМА 4. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ</i>		<b>11</b>		
19.	Наука генетика. Из истории развития генетики.	1	12.11.14	
20.	Основные понятия генетики.	1	14.11.14	
21.	Генетические опыты Г.Менделя.	1	19.11.14	

22.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. <i>Лабораторная работа №3 «Решение задач».</i>	1	21.11.14	
23.	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1	26.11.14	
24.	Взаимодействие генов и их множественное действие.	1	28.11.14	
25.	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом.	1	03.12.14	
26.	Наследственная (генотипическая) изменчивость. <i>Лабораторная работа. №4 «Изучение изменчивости организмов».</i>	1	05.12.14	
27.	Другие типы изменчивости.	1	10.12.14	
28.	Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.	1	12.12.14	
29.	Обобщающий урок по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости»	1	17.12.14	
<b>ТЕМА 5. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ</b>		<b>5</b>		
30.	Генетические основы селекции организмов.	1	19.12.14	
31.	Особенности селекции растений.	1	22.12.14	
32.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1	24.12.14	
33.	Особенности селекции животных.	1	26.12.14	
34.	Основные направления селекции микроорганизмов.	1	14.01.15	
<b>ТЕМА 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.</b>		<b>5</b>		
35.	Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	16.01.15	
36.	Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.	1	21.01.15	
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	23.01.15	
38.	Этапы развития жизни на Земле.	1	28.01.15	
39.	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	1	30.01.15	
<b>ТЕМА 7. УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ</b>		<b>11</b>		
40.	Идея развития органического мира в биологии.	1	04.02.15	
41.	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.	1	06.02.15	
42.	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор	1	11.02.15	
43.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1	13.02.15	
44.	Современные представления об эволюции органического мира.	1	18.02.15	
45.	Вид, его структура и особенности.	1	20.02.15	
46.	Процесс образования видов – видообразование.	1	25.02.15	



47.	Макроэволюция – результат микроэволюции.	1	27.02.15	
48.	Основные направления эволюции.	1	04.03.15	
49.	Основные закономерности биологической эволюции. <i>Лабораторная работа. №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».</i>	1	06.03.15	
50.	Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	1	11.03.15	
<b>ТЕМА 8. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГЕНЕЗ)</b>		<b>6</b>		
51.	Место и особенности человека в системе органического мира.	1	13.03.15	
52.	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	18.03.15	
53.	Этапы эволюции человека. Человек разумный.	1	20.03.15	
54.	Биосоциальная сущность вида человек разумный.	1	01.04.15	
55.	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	03.04.15	
56.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	08.04.15	
<b>ТЕМА 9. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>		<b>11</b>		
57.	Среды жизни на земле и экологические факторы воздействия на организмы.	1	10.04.15	
58.	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1	15.04.15	
59.	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	1	17.04.15	
60.	Биотические связи в природе.	1	22.04.15	
61.	Популяция как форма существования видов в природе.	1	24.04.15	
62.	Функционирование популяции и динамика её численности в природе.	1	29.04.15	
63.	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	1	06.05.15	
64.	Понятие о биогеоценозе, или экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов.	1	08.05.15	
65.	Основные законы устойчивости живой природы.	1	13.05.15	
66.	Рациональное использование природы и её охрана. <i>Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды».</i>	1	15.05.15	
67.	Экскурсия № 2 «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды»		20.05.15	
<b>ТЕМА 10. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ БИОЛОГИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА</b>		<b>1</b>		
68.	Обобщающий урок по теме «Общая биология»	1	22.05.15	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Оборудование и приборы:**

1. ПК;
2. Таблицы;
3. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;
4. Микроскоп, лупа;
5. Гербарии;
6. Коллекции плодов и семян.

### **Дидактический материал:**

1. Тесты по основным темам;
2. Карточки с заданиями

### **Образовательные диски:**

1. Биология 6-11 классы: учеб. электронное издание: лабораторный практикум, 2 СД-ROM.
2. Занимательная биология. СД-ROM.
3. Биология: РЕПЕТИТОР. СД-ROM.
4. БЭНП Биология. СД-ROM.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для учителя:

1. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 кл.: программы. - М.: Вентана- Граф, 2010. – 176 с. ).
2. Биология: 9 класс: учебник для учащихся - общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова; под ред. Проф. И. Н.Пономарёвой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н.Пономарёвой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой «Основы общей биологии» / авт.-сост. Г.В.Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2012.

### Для учащихся:

1. Открытые уроки по биологии. 7-9 классы / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А.Якушкина – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы / авт.-сост. Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. А.Ю.Кремень. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Кириленко А.А. Биология.9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, М.И. Колесников, Е.В. Даденко.-Ростов- на- Дону: Легион, 2013.- 348 с.- (ГИА-9)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для учителя:

1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы.. М.: ВАКО, 2013.
2. Бабарыкина Т.С. Биологический словарь. М.: Феникс, 2011.
3. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012.
4. Попова Л.А. Открытые уроки. Биология. М.: ВАКО, 2010.

### Для учащихся:

- Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» М., «Просвещение», 2011 г.
1. ГИА 2013. Биология: сборник заданий: 9 класс / Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2013.
  2. ГИА 2014. Биология: тренировочные задания: 9 класс / Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### Темы самостоятельных работ обучающихся:

#### Проекты:

- «Клеточные структуры»;
- «Животные и растения Саратовской области, занесенные в Красную книгу».

#### Презентации:

- «Сравнение растительной и животной клеток»;
- «Человек и селекция»;
- «Экология – наука будущего»;
- «Развитие жизни на Земле и процветание человечества»

#### Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>
- [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
- <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
- <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Методы изучения живых объектов.	1	05.09.2014	
2.	Повторение. Вирусы – неклеточные формы жизни	1	19.09.2014	
3.	Повторение. Прокариотические и эукариотические клетки	1	24.09.2014	
4.	Повторение. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	29.10.2014	
5.	Повторение. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	12.11.2014	
6.	Повторение. Влияние экологических факторов на организмы.	1	10.12.2014	
7.	Повторение. Гены и хромосомы.	1	12.12.2014	
8.	Повторение. Царство Растения.	1	24.12.2014	
9.	Повторение. Царство Растения.	1	26.12.2014	
10.	Повторение. Царство Животные.	1	14.01.2015	
11.	Повторение. Царство Животные.	1	16.01.2015	
12.	Повторение. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1	23.01.2015	
13.	Повторение. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1	30.01.2015	
14.	Повторение. Популяция.	1	25.02.2015	
15.	Повторение. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	06.03.2015	
16.	Повторение. Сходство человека с животными и отличие от них.	1	30.03.2015	
17.	Повторение. Психология и поведение человека.	1	01.04.2015	
18.	Повторение. Экосистемная организация живой природы.	1	08.05.2015	