

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/ Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/ Марченко Н.С./

Приказ № 289 от

«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога  
Трифановой Татьяны Ивановны  
учителя истории и обществознания  
1 квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области  
по экономике 10  
общеобразовательного класса  
социально-экономического профиля**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Терехова М.М./

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

## Учебно-тематическое планирование

по экономике

классы 10

учитель Трифанова Татьяна Ивановна

количество часов:

всего 17; в неделю 1

плановых контрольных уроков \_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_ ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_ ч.

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень), программы по экономике для 10-11классов общеобразовательных школ (автор И.В.Липсиц) и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и базисному учебному плану 2004 года. Планирование составлено на основе программы под ред. И.В. Липсиц М., Просвещение 2010 .

Учебник: Экономика. И.В. Липсиц (базовый курс) учебник для 10,11 классов. М.«Вита» 2013

Дополнительная литература: Уроки экономики в школе. Савицкая Е.В. «Вита-пресс» М.2012

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

### **Концепция развития экономического образования в общеобразовательных школах**

*Под экономическим образованием и воспитанием учащихся средствами математики понимается знание структуры и организационной деятельности предприятия или фирмы и его хозяйственные и финансовые связи, умение применять свои экономические знания для анализа конкретной экономической ситуации собственного предприятия.*

*Рассчитывать экономические показатели и проводить соответствующий экономико-математический анализ, устанавливать эффективность и конкурентоспособность выпускаемой продукции, формировать собственную позицию по поводу экономической политики, проводимой государством, и все это на основе постоянного совершенствования экономических знаний, повышения производительности труда, укрепления трудовой дисциплины, соблюдения режима экономии, внедрения передовых методов хозяйствования, научно-технических достижений и передового опыта.*

*В связи с этим основные направления экономического развития и образования подрастающего поколения должны осуществляться непрерывно по линии школа - вуз - производство, используя различные методы и приемы в учебно-воспитательном процессе для достижения поставленной цели. При этом специфика экономического образования и воспитания подрастающего поколения состоит в том, что оно осуществляется в неразрывном единстве с обучением основам наук в общеобразовательной школе и профессиональной подготовкой молодых кадров в колледжах, гимназиях, техникумах, лицеях и вузах. В то же время такое экономическое образование и воспитание прочно связано с вовлечением школьников и студентов в разнообразную практическую деятельность, которая способствует рачительному, хозяйственному отношению к народному добру, частной и государственной собственности, к природным и другим ресурсам, к средствам государственных и общественных организаций. В труде и обучении учащиеся приобретают знания об экономических рычагах и стимулах производства, получают сведения о производственных затратах, о необходимости беречь и преумножать общественную и частную собственность, знакомятся с экономической политикой государства, приучаются к умелому хозяйствованию на различных участках промышленного и сельскохозяйственного производства, в сферах строительства и обслуживания, познавательной деятельности и т.д.*

*Однако следует отметить, что ни научные знания, ни практические умения и навыки не формируются у учащихся в готовом виде и автоматически. В учебных заведениях встречается немало фактов небрежного отношения к учебному оборудованию, мебели и другому имуществу, учащиеся имеют слабое представление о расходах общества на учебные принадлежности и книги, на продукты первой необходимости, энергоресурсы и теплоресурсы и многое другое.*

*Недостаточно внимания воспитателей к экономической стороне общественного производства, в которое вовлекаются учащиеся, а это приводит к тому, что многие из них не знают каковы реальные затраты на производимую продукцию, в чем должна проявляться бережливость, экономия сил и средств и их значимость для развития производства и общества в целом. Отмеченные недостатки обусловлены, в первую очередь, упущениями в хозяйственно-экономической деятельности ряда учебных заведений, недостаточной работой педагогов, общественных организаций, руководителей общественно-воспитательных учреждений. Приведенные факты говорят о том, что в учебных заведениях не преодолен отрыв обучения от воспитания, еще слаба связь учебно-воспитательного процесса с насущными нуждами совершенствования экономического образования учащихся, с формированием хозяйственного и ответственного отношения к материальным ресурсам общества.*

*Составной частью экономического образования и воспитания учащихся должно быть формирование непримиримости к любому ущербу, наносимого частному и общественному достоянию, проявлениям бесхозяйственности и неорганизованности, нерациональному расходованию и расхищению материальных ресурсов. Исходя из изложенного выше, экономическое развитие подрастающего поколения в нашем исследовании основывается на следующих положениях:*

- усвоение учащимися основных положений экономической науки в хозяйствовании, производстве продукции, ее распределении и обмене;
- развитие экономического мышления учащихся, умение проводить экономико-математический анализ экономических явлений и их взаимосвязей с использованием достижений современной математики как средства познания экономических ситуаций;
- иметь четкое представление о производственных отношениях, товарообменных процессах, финансовых и денежных обращениях, внешнеэкономических связях;
- формирование умений самостоятельно приобретать и использовать в производственной сфере экономические знания, направленные на развитие производства;
- выработка у учащихся активной жизненной позиции по отношению к экономическим процессам, происходящим в обществе, экономической политике государства;
- получение учащимися сведений, нужных им для последующего выбора профессий в будущей трудовой деятельности.

*Отсюда следуют наиболее важные и первичные основные задачи экономического образования и воспитания учащихся:*

1. *Обеспечить глубокое воздействие учебного процесса на осознание учащимися экономических отношений общества; уделить особое внимание их раскрытию и показу связей с конкретной экономикой учебного заведения, направленной на совершенствование экономики, повышение эффективности учебного процесса, культуры отношений к частной и государственной собственности.*
2. *Углубить и расширить информирование учащихся о материальной, финансово-экономической стороне учебно-воспитательного процесса, вовлечь их в поиск резервов повышения качества и эффективности трудовых процессов, превратив экономию и бережливость в цель конкретной деятельности ученических и студенческих коллективов.*
3. *Определить систему экономического просвещения и воспитания учащихся в каждом учебном заведении, выработать методы практической деятельности молодежи в грамотном решении поставленных задач на любом этапе собственной трудовой деятельности.*
4. *Сформировать сознательное и ответственное отношение учащихся к доверенным им ценностям, разработать мероприятия по повышению личного вклада каждого в движение за сокращение непроизводительных затрат и потерь в производственной сфере.*
5. *Создать в каждом учебном заведении обстановку непримиримости к недобросовестности, к порче государственного имущества, не целевому расходованию средств, электроэнергии, топлива, продуктов питания, различных материалов.*
6. *Улучшить и постоянно совершенствовать подготовку учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения, преподавателей вузов и техникумов к организации и ведению экономического просвещения и воспитания молодежи, установить эффективный контроль над выполнением поставленной задачи.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебный предмет « экономика » входит в образовательную область « **обществознание**» и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействие правовым способам и средствам защиты правопорядка в обществе.

**задачи:**

1. Сформировать основы экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, распределительных и товарообменных процессах, финансах и их системе, внешнеэкономической деятельности.
2. Сформировать знания прикладного характера: знакомство с принципами ведения семейного бюджета, грамотно составить трудовое соглашение, не ошибиться в выборе форм кредита, вычислить выгодность финансовых вложений.
3. Сориентировать школьников на ведение бизнеса в условиях современной экономической конъюнктуры и при построении собственного дела на принципах цивилизованного рынка.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Общая характеристика учебного предмета**

- Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:
  - человек и фирма;
  - человек и государство;
  - экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

#### **Формы и методы обучения, режим**

#### **Основные методы, которые используются при проведении уроков экономики:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (схемы, диаграммы, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании экономических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составлении графиков, диаграмм, схем и т.д.;
- При решении экономических задач;
- При работе с различными источниками экономического содержания

#### **Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- устные сообщения;
- обсуждения;
- эссе;
- защита презентаций, проектов;
- рефлексия.

#### **Виды и формы контроля:**

- защита презентаций;
- зачет;
- контрольная работа;
- тестирование;
- устные сообщения;
- обсуждения;
- фронтальный опрос

Главной **формой** обучения экономики остаётся **урок (режим – 45 мин.)** Структура уроков и их форма обуславливаются целевыми установками, возрастом учеников, художественным своеобразием произведения, этапом его изучения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение».

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов: 18 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе. Рабочая программа отличается дифференцированным подходом к организации учебного процесса, к учёту и контролю знаний, что позволяет использовать её в классах с разным уровнем подготовки учащихся. Данная программа по экономике предназначена для учащихся 10 класса 3 ступени муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака, Саратовской области.

#### **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Тема 1. Главные вопросы экономики</b>	3
3	<b>Тема 2. Типы экономических систем</b>	3
4	<b>Тема 3. Силы, которые управляют рынком</b>	2
5	<b>Тема 4. Как работает рынок</b>	3
6	<b>Тема 5. Мир денег</b>	6
	<b>Итого</b>	18

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который **Результаты обучения** полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Уровень знаний, умений и навыков проверяется **оценочной системой**, соответствующей предъявляемым требованиям.



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает экономическая наука.	1	05.09	
<b>2</b>	<b>Тема 1. Главные вопросы экономики</b>	<b>3</b>		
2	Что такое экономика?	1	12.09	
3	Ограниченность экономических ресурсов.	1	19.09	
4	Проблемы, порождаемые ограниченностью экономических ресурсов.	1	26.09	
<b>3</b>	<b>Тема 2. Типы экономических систем</b>	<b>3</b>		
5	Понятие об экономических системах.	1	03.10	
6	Традиционная и рыночная системы.	1	10.10	
7	Командная и смешанные системы.	1	17.10	
<b>4</b>	<b>Тема 3. Силы, которые управляют рынком</b>	<b>2</b>		
8	Что такое спрос?	1	24.10	
9	От чего зависит предложение товаров.	1	31.10	
<b>4</b>	<b>Тема 4. Как работает рынок</b>	<b>3</b>		
10	Формирование рыночных цен.	1	14.11	
11	Рынок на практике. Как организована торговля.	1	21.11	
12	Практическая работа «Реклама как способ поощрения продаж».	1	28.11	
<b>5</b>	<b>Тема 5. Мир денег</b>	<b>6</b>		

13	Причины возникновения.	1	05.12	
14	Формы денег.	1	12.12	
15	Эмиссия денег.	1	19.12	
16	Функции денег в современной экономике.	1	26.12	
17	Ликвидность денег.	1	10.01	
18	Деньги на Руси.	1	17.01	

## **Учебно-методическое обеспечение:**

### **Методические и учебные пособия.**

- Экономика. И.В. Липсиц (базовый курс) учебник для 10,11 классов. М.«Вита» 2013
- Уроки экономики в школе. Савицкая Е.В. «Вита-пресс» М.2012
- тетрадь по экономике № 1-4. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. - М.: « ВИТА-ПРЕСС»

### **Оборудование и приборы.**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диапроектор.
5. Проектор.

### **Раздаточный материал (тесты)**

*1. Главные вопросы экономики*

*2. Типы экономических систем*

*3. Рынок и рыночная система*

*4. Мир денег.*

## **Основная литература.**

### *1. Литература для учителя:*

1. Липсиц И. Экономика: В 2-х кн. – М. 2013.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс.-М. Просвещение 2010.
3. Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие для учащихся учреждений начального профессионального образования. М.2010 г.
4. Уроки экономики в школе. Савицкая Е.В. «Вита-пресс» М.2012

### *2. Литература для учащихся:*

1. Липсиц И. Экономика: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. 2013 г.
2. рабочая тетрадь №1. Савицкая Е.В. «Вита-пресс» М.2012
3. рабочая тетрадь №2 Савицкая Е.В. «Вита-пресс» М.2012

### *3. Дополнительная литература:*

1. Закон РФ о защите прав потребителей.
2. Закон РФ о рекламе.
3. Закон РФ о сертификации.
4. Закон РФ об основах туристской деятельности.
5. Закон РФ об образовании.

### *4. Образовательные диски*

1. Типы экономических систем
2. Главные вопросы экономики

## **Приложение к программе.**

### ***1. Презентации***

1. Типы собственности
2. Главные вопросы экономики
3. Экономические системы

### ***2. Проекты***

1. Спрос и предложение в современной России.