

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
_____/И.В.Княжева/

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 1
г. Аркадака
_____/Н.С. Марченко/

Приказ № 289

«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кузнецовой Татьяны Владимировны,
учителя биологии,
I квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
Саратовской области**

**по экологии
для 5 - х общеобразовательных классов**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
председатель_____/О.И.Еланская/

протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по экологии

Класс: 5

Учитель: Кузнецова Татьяна Владимировна

Количество часов:

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков: ____, , **практических работ – 2, экскурсий – 2.**

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» автор: Акифьева Е.В., авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова, М.: «Вентана-Граф», 2005г.

Учебник:

1. Т.С. Сухова, В.И.Строганов. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература

1. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. /Т.С.Сухова, В. И. Строганов. - М.: Вентана - Граф, 2010.
2. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: методическое пособие /Т.С.Сухова, В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы заключаются в том, что экология должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Типы уроков

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок актуализации знаний и умений.
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Характеристика курса экологии

Курс экологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Экология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития.

Предлагаемая программа по экологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность экологических знаний.

Конкретизация целей, задач курса экологии

Цели программы:

целенаправленное формирование общих экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему практических работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов.

Специфика образовательного учреждения

Контингент обучающихся – вторая ступень обучения (5 класс).

Описание места учебного предмета «Экология 5 класс» в учебном плане.

На изучение экологии в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год) в соответствии с учебным планом по МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Содержание программы

Тема 1. Введение (2 ч)

Практическая работа №1

Тема 2. Как размножаются живые организмы (2 ч)

Экскурсия №1

Тема 3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (5 ч)

Практическая работа №2

Тема 4. Как питаются живые организмы (1 ч)

Тема 5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (1 ч)

Тема 6. Многообразие живого мира (13 ч)

Экскурсия №2

Тема 7. Жизнь в сообществах. Экосистема (10 ч)

Срок реализации программы - 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса экологии в 5 классе

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл экологических терминов.

Планируемые результаты изучения курса «Экология 5 класс»

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
 - применять методы экологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать экологические объекты и процессы;
 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Тематическое планирование по экологии 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
			Тема 1. Введение.				2 ч
1.	История развития представлений о возникновении живых организмов	Излагать своё отношение к природе родного края в виде короткого рассказа, сочинения	Соблюдать правила поведения в природе. Делать практические выводы, работать в группе, обсуждать результаты групповой деятельности	Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда».	1	01.09.14	
2.	Практическая работа №1 «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы»				1	08.09.14	
	Тема 2. Как размножаются живые организмы.				2 ч		
3.	Расселение потомства у животных и растений, взаимосвязь растительных и животных организмов.	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке.	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Объяснять появление новых живых организмов на планете. Объяснять, для чего нужны растению цветок, семя, плод. Объяснять особенности размножения растений частями тела. Приводить примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела.	1	15.09.14	
4.	Экскурсия №1 «Распространение плодов и семян»				1	22.09.14	

	Тема 3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды.				5 ч		
5.	Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Практическая работа №2 «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»	Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы	Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Доказывать экспериментальным путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.	Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Называть причины гибели организмов.	1	29.09.14	
6.	Приспособленность живых организмов к условиям среды.				1	06.10.14	
7.	Причины гибели организмов. Регуляция численности.				1	13.10.14	
8.	Отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин».				1	20.10.14	
9.	Роль растений в жизни животных и человека.				1	27.10.14	
	Тема 4. Как питаются живые организмы.				1 ч		
10.	Роль воды в питании живых организмов.	Осознавать необходимость формирования экологического мировоззрения	Осваивать навык ведения диалога с собеседником, умения учитывать мнение других людей	Объяснять роль воды в питании живых организмов	1	10.11.14	
	Тема 5. Как дышат одноклеточные и				1 ч		

	многоклеточные организмы.						
11.	Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.	Осознавать необходимость формирования экологического мировоззрения	Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	Приводить примеры приспособления живых организмов к получению кислорода, необходимого для добывания клеткой энергии. Сравнить типы дыхания живых организмов	1	17.11.14	
	Тема 6. Многообразие живого мира.				13 ч		
12.	Границы жизни.	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления. Понимать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Использовать ресурсы интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам	Объяснять значение понятия «царство» Называть представителей разных царств живой природы Называть условия необходимые для жизни на Земле Объяснять влияние человека на биологическое разнообразие	1	24.11.14	
13.	Условия, необходимые для поддержания жизни.				1	01.12.14	
14.	Представления о царствах живой природы.				1	08.12.14	
15.	Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания.				1	15.12.14	
16.	Жизнь в лесах.				1	22.12.14	
17.	Жизнь в пустынях.				1	29.12.14	
18.	Жизнь в водоёмах.				1	12.01.15	
19.	Жизнь в воздухе.				1	19.01.14	
20.	Жизнь в почве и на суше.				1	26.01.15	
21.	Организм как среда обитания.				1	02.02.15	
22.	Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие.				1	09.02.15	
23.	Биологическое разнообразие – условие			1	16.02.15		

	устойчивости жизни на Земле.						
24.	Экскурсия №2 «Многообразие живых организмов»				1	23.02.15	
	Тема 7. Жизнь в сообществах. Экосистема.				10 ч		
25.	Приспособленность к совместному обитанию	Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Осознавать значение исследовательской деятельности для усвоения изученного материала	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах Саратовской области	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.	1	02.03.15	
26.	Способы защиты у растений и животных.				1	09.03.15	
27.	Ярусное расположение растений.				1	16.03.15	
28.	Сигнальные и пищевые взаимоотношения.				1	06.04.15	
29.	Цепи питания.				1	13.04.15	
30.	Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.				1	20.04.15	
31.	Человек – часть природы.				1	27.04.15	
32.	Человек – разумное существо.				1	04.05.15	
33.	Регулирование потребностей людей.				1	11.05.15	
34-35.	Современные проблемы охраны окружающей среды.				2	18.05.15 25.05.15	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
2.	<p>Основная литература</p> <p>Для учителя</p> <p>1. Программно-методические материалы по экологии, разработанные ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» автор: Акифьева Е.В.</p> <p>2. Программа курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Авторы: Т.С.Сухова, В.И.Строганов, М.: «Вентана-Граф», 2005г.</p> <p>3. Сухова Т.С. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: методическое пособие/Т.С.Сухова, В.И.Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>4. Т.С. Сухова. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>5. Т.С. Сухова. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Для учащихся:</p> <p>1. Т.С. Сухова. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>2. Т.С. Сухова. Природа. Введение в биологию и экологию: 5 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Для учителя:</p> <p>1. Самкова В.А. Живая планета: 5 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Учебник, 2011.</p> <p>2. Самкова В.А. Живая планета: 5 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Практикум, 2011.</p> <p>Для учащихся:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>1. Васильева Н.Ю. Растения России. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>2. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>3. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>4. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.</p> <p>5. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>6. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>7. Дунаева Ю.А. Бабочки из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>8. Крылов Г.А. Ядовитые растения и животные. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3.	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Приборы</p> <p>Раздаточные</p> <p>Лупа ручная</p> <p>Лупа препаровальная</p> <p>Комплекты печатных демонстрационных пособий:</p> <p>Портреты выдающихся учёных-экологов.</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>Гербарии</p> <p>Основные группы растений</p> <p>Сельскохозяйственные растения</p> <p>Растительные сообщества</p> <p>Коллекции</p> <p>Семена и плоды</p> <p>Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Карточки с заданиями, тесты по темам «Многообразие живого мира», «Жизнь в сообществах. Экосистема»»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>12</p>	

4.	Экранно-звуковые пособия 1.СД . Экология. Пособие для учителя, 2010.	1	1	
5.	Интернет-ресурсы 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://fcior.edu.ru	Рекомендовано	Имеется	
6.	Оборудование класса: Доска для мела Парты Стулья Стол учительский Стул учительский Книжный шкаф Стенды настенные	1 12 24 1 1 2 9	1 12 24 1 1 2 9	