

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
_____/И.В.Княжева/

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 1
г. Аркадака
_____/Н.С. Марченко/

Приказ № 289

«29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Кузнецовой Татьяны Владимировны,
учителя биологии,
I квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
Саратовской области**

**по экологии
для 6-ого общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № ____ от

«_____» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
председатель _____/О.И.Еланская/
протокол № ____ от

«_____» августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по экологии

Класс: 6

Учитель: Кузнецова Татьяна Владимировна

Количество часов:

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков: - , **практических работ – 7, лабораторных работ – 8, экскурсий – 4.**

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе программы «Экология растений», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебник:

1. А.М.Былова, Н.И.Шорина «Экология растений», 6 класс, М., «Вентана – Граф», 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Горская Н.А. Экология растений: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.А.Горская. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Учебник, 2011.

3. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Практикум, 2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 6 (ФГОС ООО) общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы заключаются в том, что экология должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Типы уроков

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок актуализации знаний и умений.
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений.
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Характеристика курса экологии

Курс экологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Экология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития.

Предлагаемая программа по экологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность экологических знаний.

Конкретизация целей, задач курса экологии

Цели программы:

целенаправленное формирование общих экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса «Экология растений»

Обучения:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования заинтересованностью» Ю.Бабанского;

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года).

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

Воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

Специфика образовательного учреждения

Контингент обучающихся – вторая ступень обучения (6 класс).

Описание места учебного предмета «Экология 6 класс» в учебном плане.

На изучение экологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год) в соответствии с учебным планом по МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Содержание программы

1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2 ч)
Экскурсия №1
2. Свет в жизни растений (3 ч)
Практическая работа №1
Лабораторная работа №1
3. Тепло в жизни растений (3 ч)
Практическая работа №2
4. Вода в жизни растений (3 ч)
Практическая работа №3
Лабораторная работа №2
Практическая работа №4
5. Воздух в жизни растений (3 ч)
Лабораторная работа №3
Лабораторная работа №4
6. Почва в жизни растений (3 ч)
Практическая работа №5
Экскурсия №2

7. Животные и растения (2 ч)
Лабораторная работа №5
Лабораторная работа №6
8. Влияние растений друг на друга (1 ч)
Лабораторная работа №7
9. Грибы и бактерии в жизни растений (2 ч)
Лабораторная работа №8
10. Сезонные изменения растений (2 ч)
Экскурсия №3
11. Изменение растений в течение жизни (1 ч)
12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2 ч)
Практическая работа №6
13. Жизненные формы растений (1 ч)
Практическая работа №7
14. Растительные сообщества (4 ч)
Экскурсия №4
15. Охрана растительного мира (3 ч)

Срок реализации программы - 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса экологии в 6 классе

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл экологических терминов.

Планируемые результаты изучения курса «Экология 6 класс»

Учащиеся должны

знать/понимать

- **признаки экологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений и грибов своего региона;
- **сущность экологических процессов:** круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять:** роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- **изучать экологические объекты и процессы:** ставить экологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений,

сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** экологические объекты (растения разных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность экологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск экологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в словарях и справочниках значения экологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование по экологии растений 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	факт
	1. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Излагать своё отношение к природе родного края в виде короткого рассказа, сочинения	Соблюдать правила поведения в природе. Делать практические выводы, работать в группе, обсуждать результаты групповой деятельности	Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда».	2 ч		
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования.				1	06.09.2014	
2	Особенности взаимодействий растений и животных с окружающей их средой. Экскурсия №1 «Живой организм, его среда обитания и условия существования»				1	13.09.2014	
	2. СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				3 ч		
3	Свет и фотосинтез. Практическая работа №1 «Определение количества солнечных дней в году в своей местности»	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке.	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Описывать условия необходимые для фотосинтеза, характеризовать и обосновывать космическую роль зелёных	1	20.09.2014	
4	Экологические группы растений по отношению к свету.				1	27.09.2014	
5	Приспособление растений к меняющимся условиям				1	04.10.2014	

	освещения. Лабораторная работа №1 «Изучение строения листьев светлюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом».			растений, знать экологические группы растений по отношению к свету			
	3. ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				3 ч		
6	Тепло как необходимое условие жизни растений. Практическая работа №2 «Определение среднегодовой и среднесезонных температур своей местности и растений, приспособленных к ним»	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Объяснят роль тепла для растений, определять экологические группы растений по отношению к теплу	1	11.10.2014	
7	Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений.				1	18.10.2014	
8	Экологические группы растений по отношению к теплу.				1	25.10.2014	
	4. ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				3 ч		
9	Вода как необходимое условие жизни растений. Практическая работа №3 «Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности»	Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в	Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования.	Объяснят роль воды для растений, определять экологические группы растений по	1	29.10.2014	

10	Экологические группы растений по отношению к воде. Лабораторная работа №2 «Знакомство с водными влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями».	оценке результатов своей работы		отношению к воде	1	15.11.2014	
11	Приспособления растений к различным условиям влажности. Практическая работа №4 «Приспособленность растений к своей местности и к условиям влажности»				1	22.11.2014	
	5. ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				3ч		
12	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.	Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы	Выявлять и оценивать степень загрязнения воздуха Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Решать поисковые задачи Доказывать значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.	Объяснят роль воздуха для растений, определять приспособления растений к опылению и распространению ветром	1	29.11.2014	
13	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Лабораторная работа №3 «Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха»				1	06.12.2014	
14	Приспособление растений к опылению и распространению ветром. Лабораторная работа №4 «Изучение приспособления		Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от растений		1	13.12.2014	

	растений к опылению и распространению ветром».						
	6. ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				3ч		
15	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы.	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Объяснят роль почвы для растений, определять экологические группы растений по отношению к почве	1	20.12.2014	
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Практическая работа №5 «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков»				1	27.12.2014	
17	Плодородие почв. Экскурсия №2 «Человек и почва»				1	17.01.2015	
	7. ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ				2ч		
18	Взаимное влияние животных и растений. Лабораторная работа №5 «Способы распространения плодов и семян»	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Оценивать роль взаимного влияния растений и животных	1	24.01.2015	
19	Значение растений для животных. Растения-хищники. Лабораторная работа №6 «Изучение защитных приспособлений растений»				1	31.01.2015	

	8. ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ДРУГ НА ДРУГА				1 ч		
20	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Лабораторная работа №7 «Взаимодействие лиан с другими растениями».	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	Оценивать роль взаимного влияния растений друг на друга	1	07.02.2015	
	9. ГРИБЫ И БАКТЕРИИ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				2 ч		
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	Придерживаться правил личной гигиены, уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Приводить примеры грибов и бактерий, описывать круговорот веществ в природе	1	14.02.2015	
22	Бактериальные и грибные болезни растений. Лабораторная работа № 8 «Грибные заболевания злаков».				1	21.02.2015	
	10. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				2ч		
23	Приспособленность растений к сезонам года.	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	Объяснять значение приспособленности растений к сезонам года, характеризовать фенологические фазы растений	1	28.02.2015	
24	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды. Экскурсия №3 «Приспособления растений к сезонам года»				1	07.03.2015	
	11. ИЗМЕНЕНИЕ				1ч		

	РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ						
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять периоды жизни и возрастные состояния растений	1	14.03.2015	
	12. РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ				2ч		
26	Разнообразие условий существования растений. Практическая работа №6 «Воздействие человека на растительность»	Формировать личностные качества, необходимые исследователю:	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать причины разнообразия условий существования растений	1	21.03.2015	
27	Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни.	внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы			1	04.04.2015	
	13. ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ				1 ч		
28	Разнообразие жизненных форм растений. Практическая работа №7 «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения	Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	Устанавливать причины разнообразия жизненных форм растений	1	11.04.2015	
	14. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА				4 ч		

29	Растительные сообщества, их видовой состав.	Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания	Объяснять сущность понятий «Растительное сообщество», «видовой состав», «ярусность»	1	18.04.2015	
30	Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе.				1	25.04.2015	
31	Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчленённость.				1	02.05.2015	
32	Экскурсия №4 «Строение растительного сообщества»				1	08.05.2015	
	15. ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА				3ч		
33	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения.	Излагать свою точку зрения на принятие мер охраны растительного мира	Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять причины обеднения видового разнообразия растений, называть редкие и охраняемые растения, знать охраняемые территории	1	16.05.2015	
34	Охраняемые территории.				1	23.05.2015	
35	Редкие и охраняемые растения своей местности.				1	30.05.2015	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
2.	Основная литература			
	Для учителя			
	1. Программно-методические материалы по экологии, разработанные ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» автор: Акифьева Е.В.	1	1	
	2. Программа «Экология растений», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2010.	1	1	
	3. А.М.Былова, Н.И.Шорина «Экология растений», 6 класс, М., «Вентана – Граф», 2010 г.	1	1	
	4. Горская Н.А. Экология растений: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.А.Горская. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1	1	
	Для учащихся:	22	22	
	1. А.М.Былова, Н.И.Шорина «Экология растений», 6 класс, М., «Вентана – Граф», 2010 г.			
	2. Горская Н.А. Экология растений: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.А.Горская. – М.: Вентана-Граф, 2013.	22	22	
	Дополнительная литература			
	Для учителя:			
	1. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Учебник, 2011.	1	1	
	2. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Практикум, 2011.	1	1	
	Для учащихся:			
	1. Васильева Н.Ю. Растения России.	1	1	

	<p>М.: ВАКО, 2013.</p> <p>2. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>3. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>4. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.</p> <p>5. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>6. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>7. Дунаева Ю.А. Бабочки из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p> <p>8. Крылов Г.А. Ядовитые растения и животные. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2012.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3.	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Приборы</p> <p>Раздаточные</p> <p>Лупа ручная</p> <p>Лупа препаровальная</p> <p>Комплекты печатных демонстрационных пособий:</p> <p>Портреты выдающихся учёных-экологов.</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>Гербарии</p> <p>Основные группы растений</p> <p>Сельскохозяйственные растения</p> <p>Растительные сообщества</p> <p>Коллекции</p> <p>Семена и плоды</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды» Дидактические материалы Карточки с заданиями, тесты по темам «Многообразие живого мира», «Жизнь в сообществах. Экосистема»»	12 12	12 12	
4.	Экранно-звуковые пособия 1.СД . Экология. Пособие для учителя, 2010.	1	1	
5.	Интернет-ресурсы 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://fcior.edu.ru	Рекомендовано	Имеется	
6.	Оборудование класса: Доска для мела Парты Стулья Стол учительский Стул учительский Книжный шкаф Стенды настенные	1 12 24 1 1 2 9	1 12 24 1 1 2 9	

