

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/И.В.Княжева /

«29» августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Н.С. Марченко/

Приказ № 289

«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кузнецовой Татьяны Владимировны,  
учителя биологии,  
I квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака  
Саратовской области**

**по экологии**

**для 7-ого общеобразовательного класса**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО  
председатель \_\_\_\_\_/О.И.Еланская/  
протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

**2014 - 2015 учебный год**

## **Учебно-тематическое планирование по экологии**

**Класс:** 7

**Учитель:** Кузнецова Татьяна Владимировна

**Количество часов:**

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

**Плановых контрольных уроков:** - , практических работ – 2, лабораторных работ – 4, экскурсий – 2.

**Административных контрольных уроков:**

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы «Экология животных», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2010.

**Учебник:**

1. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др. Под ред. д-ра биол. наук проф Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М.Вавилова. –М.: Просвещение, 2008.

2. Природа и мы / сост. О.А.Хоткевич, О.А. Минич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2009.

3. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. –М.: Аст-Пресс, 2009.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся 7-ого общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

**Концепция программы** направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы, обеспечения целостности круговорота веществ. Биологическое разнообразие – это богатство и многообразие жизни на Земле, источник развития экономики, здоровья населения, процветания искусства, благополучия каждой семьи и отдельного человека. Подобно тому, как природа создаёт разнообразие видов, приспособленных к различным географическим и климатическим условиям, так и приспособление человека к разнообразным условиям проживания находит выражение в культурном разнообразии человечества. И подобно природным экологическим системам, культурные системы устойчивы лишь при максимальном разнообразии своих элементов.

Поэтому одной из стратегических задач отечественного экологического образования для устойчивого развития является осознание молодыми людьми прямой зависимости сохранения биологического и культурного разнообразия России от их собственной культуры, личностных ценностей, качеств и умений. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Данный учебный предмет – экология, входит в курс предметов естествознания.

Изучение экологии направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями* применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

### Задачи курса «Экология животных»

*Обучения:*

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования заинтересованностью» Ю.Бабанского;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 34 уроков;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их,
- ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года).

*Развития:*

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

*Воспитания:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

**Программа реализуется** в течение одного учебного года.

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и режим занятий.**

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением природных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия животных.

**Типы уроков**

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. Урок комплексного применения знаний и умений

**Методы работы:**

- ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества.

### Формы работы:

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах;

- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль.

**Режим занятий:** в соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на изучение экологии в 7 классе отводится 35 ч (1 ч в неделю).

### Содержание программы

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Тема 2. Условия существования животных (4 ч)

Экскурсия №1

Тема 3. Среды жизни (5 ч)

Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч)

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч)

Тема 6. Свет в жизни животных (1 ч)

Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)

Лабораторная работа №1

Тема 8. Температура в жизни животных (2 ч)

Лабораторная работа №2

Тема 9. Кислород в жизни животных (1 ч)

Практическая №1

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)

Лабораторная работа №3

Практическая работа №2

Тема 11. Численность животных (3 ч)

Лабораторная работа №4

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (8 ч)

Экскурсия №2

### Предполагаемые результаты

#### Учащиеся должны

##### знать/понимать

- **признаки экологических объектов:** живых организмов; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- **сущность экологических процессов:** круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

##### уметь

- **объяснять:** роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в

сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- **изучать экологические объекты и процессы:** ставить экологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за животными, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** наиболее распространенных животных своей местности;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** экологические объекты (животных разных экологических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность экологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск экологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в словарях и справочниках значения экологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при укусах животными и насекомыми;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Система оценки достижений учащихся:** знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Календарно-тематическое планирование по экологии животных 7 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>ТЕМА 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ</b>	<b>1 ч</b>		
1	Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Экология животных как учебный предмет.	1	05.09.14	
	<b>ТЕМА 2. УСЛОВИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>4 ч</b>		
2	Многообразие условий обитания. <b>Экскурсия №1</b> «Условия обитания животных»	1	12.09.14	
3	Среды жизни.	1	19.09.14	
4	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1	26.09.14	
5	Предельные условия существования животных.	1	03.10.14	
	<b>ТЕМА 3. СРЕДЫ ЖИЗНИ</b>	<b>5 ч</b>		
6	Наземная среда обитания. Животный мир суши.	1	10.10.14	
7	Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.	1	17.10.14	
8	Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше.	1	24.10.14	
9	Почва как среда обитания животных. Приспособления животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.	1	31.10.14	
10	Живой организм как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.	1	14.11.14	
	<b>ТЕМА 4. ЖИЛИЩА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>1 ч</b>		
11	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.	1	21.11.14	
	<b>ТЕМА 5. БИОТИЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>3 ч</b>		
12	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений.	1	28.11.14	
13	Внутривидовые взаимоотношения между животными, связанные с размножением. Групповой образ жизни, лидерство и подчинённость.	1	05.12.14	



14	Отношения между животными различных видов. Пищевые связи. Бактериальные и грибковые заболевания животных.	1	12.12.14	
	<b>ТЕМА 6. СВЕТ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>1 ч</b>		
15	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные.		19.12.14	
	<b>ТЕМА 7. ВОДА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>2 ч</b>		
16	Значение воды в жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде.	1	26.12.14	
17	Поступление воды в организм животного и её выделение. <b>Лабораторная работа №1</b> «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1	16.01.15	
	<b>ТЕМА 8. ТЕМПЕРАТУРА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>2 ч</b>		
18	Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.	1	23.01.15	
19	Реакции животных на изменения температуры. <b>Лабораторная работа №2</b> «Движение амёбы при разных температурах»	1	30.01.15	
	<b>ТЕМА 9. КИСЛОРОД В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>1 ч</b>		
20	Значение воздуха в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. <b>Практическая работа №1</b> «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»	1	06.02.15	
	<b>ТЕМА 10. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>4 ч</b>		
21	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования.	1	13.02.15	
22	Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие.	1	20.02.15	
23	<b>Лабораторная работа №3</b> «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке»	1	27.02.15	
24	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. <b>Практическая работа №2</b> «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»	1	06.03.15	
	<b>ТЕМА 11. ЧИСЛЕННОСТЬ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>3 ч</b>		

25	Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции.	1	13.03.15	
26	Колебания численности. Динамика численности различных животных.	1	20.03.15	
27	<b>Лабораторная работа №4</b> «Динамика численности дрозофилы»	1	03.04.15	
	<b>ТЕМА 12. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОТНОМ МИРЕ ЗЕМЛИ</b>	<b>8 ч</b>		
28	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов.	1	10.04.15	
29	Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.	1	17.04.15	
30	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.	1	24.04.15	
31	Одомашнивание животных.	1	30.04.15	
32	Редкие и охраняемые животные. Красная книга.	1	08.05.15	
33	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран.	1	15.05.15	
34	Региональные охраняемые территории.	1	22.05.15	
35	<b>Экскурсия №2</b> «Особо охраняемые территории своей местности»	1	29.05.15	

## Учебно-методическое обеспечение

### Таблицы:

1. Экологические факторы
2. Строение природного сообщества
3. Отношения между животными одного вида
4. Этапы одомашнивания животных
5. Особо охраняемые территории мира
6. Организм – единое целое

### Образовательные диски:

1. **Экология** (учебное электронное издание). Московский Государственный институт электроники и математики, 2010.
2. **Атлас животных**
3. **ИКТ Презентации**

## Основная литература

### Литература для учителя:

1. Программа «Экология животных», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомоллов и др. Под ред. д-ра биол. наук проф Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2009.
3. Экология 7 класс. Универсальные поурочные разработки / авт.-сост. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. – М.: ВАКО, 2010.

### Литература для учащихся:

1. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомоллов и др. Под ред. д-ра биол. наук проф Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Кучменко В.С. Экология животных: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений/В.С.Кучменко, Л.А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

## Дополнительная литература

### Литература для учителя:

1. Открытые уроки по экологии. 6-9 классы / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. –М.: ВАКО, 2013.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, игры, экскурсии/ автор – составитель В.М.Суворова. –м.:Аст-Пресс, 2009.
3. Экологическое воспитание в школе: игры, мероприятия/ автор-составитель И.Г.Норенко. –М.: Просвещение, 2009.

### Литература для учащихся:

1. Красная книга Саратовской области. «Растения и животные», Саратов дет.книга. 2010 .
2. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Сост. Е.М.Вавилина. –М.: Просвещение, 2008.
3. Опыт экологической работы со школьниками. Сост. В.А.Суворова. – М.: Аст-Пресс, 2009.
4. Экологическое воспитание в школе. Сост. И.Г.Норенко. – М.: Просвещение, 2007.
5. Экология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А.Якушкина и др. – М.: ВАКО, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. –М.: Просвещение, 2013.
7. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы / авт.-сост. Г.А.Фадеева. –М.: Аст-Пресс, 2009.

## Приложение к программе

### Темы самостоятельных работ обучающихся

#### Темы презентаций:

1. «Животный мир суши»
2. «Сезонные изменения в жизни животных нашей местности»
3. «Заповедники России»
4. «Охраняемые территории Саратовской области»

#### Тема проекта:

1. «Мой домашний любимец»

#### Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>



