

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/И.В.Княжева /

«29» августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Н.С. Марченко/

Приказ № 289

«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Кузнецовой Татьяны Владимировны,  
учителя биологии,  
I квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака  
Саратовской области**

**по экологии**

**для 8-х общеобразовательных классов**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО  
председатель \_\_\_\_\_/О.И.Еланская/

протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

**2014 - 2015 учебный год**

## Учебно-тематическое планирование

### по экологии

**Класс:** 8

**Учитель:** Кузнецова Татьяна Владимировна

**Количество часов:**

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

**Плановых контрольных уроков:** \_\_, **практических работ:** - 4, **лабораторных работ – 6.**

**Административных контрольных уроков:** \_\_\_\_.

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, региональной программы «Ландшафтная экология», автор Н.А.Чумаченко. Москва, изд.центр «Вентана-Граф, 2010 г.; программы «Экология человека», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2010.

**Учебники:**

1. Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию: учеб. пособие. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009.
2. Экология человека: Культура Здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова. В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М.Вавилова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Природа и мы / сост. О.А.Хоткевич, О.А. Минич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2009.
3. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – М.: Аст-Пресс, 2009.

## Пояснительная записка

**Данная программа составлена** для учащихся 8-ых общеобразовательных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

**Концепция программы** направлена конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через биопсихосоциальную природу человека. Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, полевыми экскурсиями.

Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы, обеспечения целостности круговорота веществ. Биологическое разнообразие – это богатство и многообразие жизни на Земле, источник развития экономики, здоровья населения, процветания искусства, благополучия каждой семьи и отдельного человека. Подобно тому, как природа создаёт разнообразие видов, приспособленных к различным географическим и климатическим условиям, так и приспособление человека к разнообразным условиям проживания находит выражение в культурном разнообразии человечества. И подобно природным экологическим системам, культурные системы устойчивы лишь при максимальном разнообразии своих элементов.

Поэтому одной из стратегических задач отечественного экологического образования для устойчивого развития является осознание молодыми людьми прямой зависимости сохранения биологического и культурного разнообразия России от их собственной культуры, личностных ценностей, качеств и умений. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Данный учебный предмет – экология, входит в курс предметов естествознания.

### Основные цели курса:

формирование у учащихся:

понятия взаимосвязи здоровья человека и влияния на него факторов окружающей среды;

представления о ландшафте как географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

### Задачи:

создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии;

знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;

привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований;

воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

**Программа реализуется** в течение одного учебного года.

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и режим занятий.**

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматриваемые в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных». Курс раскрывает влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

В первом разделе «Ландшафтной экологии» рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии — природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретические положения ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

### **Типы уроков**

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. Урок комплексного применения знаний и умений

### **Методы работы:**

- ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества.

### **Формы работы:**

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах;

- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль.

**Режим занятий:** в соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на изучение экологии в 8 классе отводится 35 ч (1 ч в неделю).

## Содержание программы

1. Экология человека. Введение (1 ч)
2. Окружающая среда и здоровье человека (4 ч)  
Лабораторная работа №1
3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (12 ч)  
Лабораторная работа №2  
Лабораторная работа №3  
Лабораторная работа №4  
Лабораторная работа №5  
Практическая работа №1  
Практическая работа №2  
Практическая работа №3  
Лабораторная работа №6  
Практическая работа №4
4. Основные понятия ландшафтной экологии (5 ч)
5. Природно – антропогенный ландшафт (7 ч)
6. Региональная ландшафтная экология (6 ч)

### Предполагаемые результаты

Различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных экологических факторов на человека и его здоровье.

Описывать влияние экологических факторов на здоровье человека.

Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.

Перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.

Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.

Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.

Сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентаций.

Уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.

Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

**Система оценки достижений учащихся:** знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Экология человека. Введение</b>	<b>1 ч</b>		
1	Экология человека как научное составляющее. Классификация экологических факторов.	1	01.09.14	
	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>4 ч</b>		
2	Человек как биосоциальное существо. Образ жизни. <b>Лабораторная работа №1</b> «Оценка состояния физического здоровья».	1	08.09.14	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1	15.09.14	
4	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека. Этнография.	1	22.09.14	
5	Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы. Вредные привычки.	1	29.09.14	
	<b>Влияние факторов среды на функционирование систем органов</b>	<b>12 ч</b>		
6	Условия правильного формирования опорно –двигательной системы. <b>Лабораторная работа №2</b> «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»	1	06.10.14	
7	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. <b>Лабораторная работа №3</b> «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета»	1	13.10.14	
8	Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения. <b>Лабораторная работа №4</b> «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы».	1	20.10.14	
9	Правильное дыхание. Горная болезнь. <b>Лабораторная работа №5</b> «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	1	27.10.14	
10	Состав и значение основных компонентов пищи. Вредные примеси пищи. Режим питания. <b>Практическая работа №1</b> «О чем может рассказать упаковка».	1	10.11.14	
11	Воздействие на кожу солнечных лучей. Закаливание. <b>Практическая работа №2</b> «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»	1	17.11.14	
12	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. <b>Практическая работа №3</b> «Развитие утомления».	1	24.11.14	
13	Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты.	1	01.12.14	
14	Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим дня. <b>Лабораторная работа №6</b> «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы ВНД».	1	08.12.14	
15	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия. <b>Практическая работа №4</b> «Острота слуха и шума»	1	15.12.14	

16	Особенности развития юноши и девушки. Факторы риска внутриутробного развития. Заболевания, передающиеся половым путём.	1	22.12.14	
17	Обобщающий урок по теме «Экологии человека»	1	29.12.14	
	<b>Основные понятия ландшафтной экологии</b>	<b>5 ч</b>		
18	Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных учёных в развитие учения о ландшафтах.	1	12.01.15	
19	Основные черты ландшафта. Классификация ландшафтов.	1	19.01.15	
20	Компоненты ландшафта, взаимосвязи между компонентами.	1	26.01.15	
21	Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты.	1	02.02.15	
22	Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.	1	09.02.15	
	<b>Природно – антропогенный ландшафт</b>	<b>7 ч</b>		
23	Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта.	1	16.02.15	
24	Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта.	1	24.02.15	
25	Типы природно – антропогенных ландшафтов.	1	02.03.15	
26	Урбанизированные территории	1	09.03.15	
27	Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн.	1	16.03.15	
28	Ландшафтный мониторинг	1	06.04.15	
29	Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.	1	13.04.15	
	<b>Региональная ландшафтная экология</b>	<b>6 ч</b>		
30	Ландшафты Саратовской области.	1	20.04.15	
31	Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области.	1	27.04.15	
32	Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области.	1	04.05.14	
33	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	1	11.05.14	
34	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	1	18.05.14	
35	Обобщающее повторение «Ландшафтная экология».	1	25.05.14	



## Учебно-методическое обеспечение

### Оборудование и приборы:

1. Компьютер, мультимедийная доска, проектор.

### Таблицы:

- 1) Экологические факторы
- 2) Закон оптимума
- 3) Компоненты окружающей среды
- 4) Биосфера
- 5) Строение экосистемы
- 6) Сукцессия
- 7) Типы взаимодействия организмов

### Образовательные диски:

1. **Экология** (учебное электронное издание). Московский Государственный институт электроники и математики, 2010.
2. **Атлас животных**
3. **ИКТ Презентации, проекты**

## Основная литература

### Литература для учителя:

1. Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию: учеб. пособие. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009.
2. Экология человека: Культура Здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова. В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Экология 8 класс. Универсальные поурочные разработки / авт.-сост. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. – М.: ВАКО, 2010.

### Литература для учащихся:

1. Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию: учеб. пособие. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009.
2. Экология человека: Культура Здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова. В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2010.

## Дополнительная литература

### Литература для учителя:

1. Открытые уроки по экологии. 6-9 классы / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. М., 2013.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, игры, экскурсии/ автор – составитель В.М.Суворова. –М., 2009.
3. Экологическое воспитание в школе: игры, мероприятия/ автор-составитель И.Г.Норенко. –М, 2009.

### Литература для учащихся:

1. Красная книга Саратовской области. «Растения и животные», Саратов дет.книга. 2010 .
2. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Сост. Е.М.Вавилина. – М., 2012.
3. Опыт экологической работы со школьниками. Сост. В.А.Суворова. –М., 2009.
4. Экологическое воспитание в школе. Сост. И.Г.Норенко. –М., 2011.
5. Экология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А.Якушкина и др. –М., 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. –М., 2013.
7. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы / авт.-сост. Г.А.Фадеева.- М., 2009.

## Приложение к программе

### Темы самостоятельных работ обучающихся

#### Темы презентаций

1. Расы человека
2. Вредные продукты
3. Ландшафт г. Аркадака

#### Тема проекта

«О чём может рассказать упаковка?»

#### Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>