

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/И.В.Княжева/

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Н.С. Марченко/

Приказ № 289

«29» августа 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Кузнецовой Татьяны Владимировны,  
учителя биологии,  
I квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака  
по экологии  
для 9-х общеобразовательных классов**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

председатель \_\_\_\_\_/О.И. Еланская/

протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

## **Учебно-тематическое планирование по экологии**

**Класс:** 9

**Учитель:** Кузнецова Татьяна Владимировна

**Количество часов:**

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

**Плановых контрольных уроков:** - , лабораторных работ – 3, экскурсий – 2.

**Административных контрольных уроков:**

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, региональной программы курса «Основы экологии» г.Саратов, 2010 г., программы среднего (полного) общего образования по экологии 10-11 классы. Авторы: Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов. Москва:»Дрофа», 2011 г.

**Учебник:**

1. Чернова Н.М., В.М.Галушин, В.М.Константинов. Основы Экологии: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учебных заведений / Под ред. Н.М.Черновой, - 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2011.

**Дополнительная литература:**

1. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М.Вавилова. –М.: Просвещение, 2008.
2. Природа и мы / сост. О.А.Хоткевич, О.А. Минич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2009.
3. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. –М.: Аст-Пресс, 2009.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся 9-ых общеобразовательных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

**Концепция программы** рассматривает экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и, наконец, на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на него экологических факторов.

Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы, обеспечения целостности круговорота веществ. Биологическое разнообразие – это богатство и многообразие жизни на Земле, источник развития экономики, здоровья населения, процветания искусства, благополучия каждой семьи и отдельного человека. Подобно тому, как природа создаёт разнообразие видов, приспособленных к различным географическим и климатическим условиям, так и приспособление человека к разнообразным условиям проживания находит выражение в культурном разнообразии человечества. И подобно природным экологическим системам, культурные системы устойчивы лишь при максимальном разнообразии своих элементов.

Поэтому одной из стратегических задач отечественного экологического образования для устойчивого развития является осознание молодыми людьми прямой зависимости сохранения биологического и культурного разнообразия России от их собственной культуры, личностных ценностей, качеств и умений. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Данный учебный предмет – экология, входит в курс предметов естествознания.

**Основные цели курса:** обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; предоставление школьникам, заканчивающим обучение по обязательной базовой девятилетней общеобразовательной программе, полного объема основных экологических знаний, предусмотренного Проектом Российского стандарта школьного экологического образования.

Эти цели определяют основные **задачи курса:** формирование понятийного аппарата, обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду; формирование экологического мировоззрения, экофильного поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды, закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

**Программа реализуется** в течение одного учебного года.

### Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и режим занятий.

Курс направлен на расширение знаний учащихся от общих представлений о среде обитания и условиях существования до общего и специфического взаимодействия организмов с

основными экологическими факторами: антропогенными, абиотическими и биотическими.

Курс рекомендуется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Саратовской области.

Изучение предмета «Экология» в старших классах (10,11) не предусматривается. В связи с этим частично изменяется программа преподавания данного предмета в 9 классе.

### **Типы уроков**

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. Урок комплексного применения знаний и умений

### **Методы работы:**

- ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества.

### **Формы работы:**

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах;

- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль.

**Режим занятий:** в соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на изучение экологии в 9 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю).

### **Содержание программы**

Введение (1 ч)

Тема 1.1 Организм и среда (7 ч)

Лабораторная работа №1

Лабораторная работа №2

Тема 1.2 Сообщества и популяции (17 ч)

Экскурсия №1

Тема 1.3 . Экосистемы (10 ч)

Лабораторная работа №3

Экскурсия №2

### **Предполагаемые результаты**

#### **Учащиеся должны**

##### **знать/понимать**

- **признаки экологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных, растений и грибов своего региона;
- **сущность экологических процессов:** круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

##### **уметь**

- **объяснять:** роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- **изучать экологические объекты и процессы:** ставить экологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** экологические объекты (растения разных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность экологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск экологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в словарях и справочниках значения экологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- 

**Система оценки достижений учащихся:** знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Факт
			Цели	
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	22.11.14 - 9 «Б» 26.11.14 - 9 «А» 29.11.14 - 9 «Б»	
13-14	Законы конкурентных отношений в природе	2	03.12.14 - 9 «А» 06.12.14 - 9 «Б»	
1	Экология как наука	1	10.12.14 - 9 «А» 03.09.14 - 9 «А» 13.12.14 - 9 «Б» 06.09.14 - 9 «Б»	
15-16	Популяции <b>Тема 1.1 Организм и среда</b>	<b>7 ч</b>	17.12.14 - 9 «А» 20.12.14 - 9 «Б» 24.12.14 - 9 «А»	
2	Возможности размножения организмов и их ограничения средой.	1	27.12.14 - 9 «Б»	
17-	Демографическая структура популяций	2	10.09.14 - 9 «Б» 14.09.14 - 9 «А»	
18	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1	17.09.14 - 9 «Б» 21.09.14 - 9 «А» 20.09.14 - 9 «Б»	
4	Основные пути приспособления организмов к среде.	1	24.09.14 - 9 «Б»	
19-	Рост численности и плотности популяций	2	28.09.14 - 9 «А» 29.09.14 - 9 «Б»	
20	Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	31.01.14 - 9 «Б» 04.02.14 - 9 «А» 04.02.14 - 9 «Б»	
6	Практическое значение средообразующей деятельности организмов. <b>Лабораторная работа №1: «Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность».</b>	1	08.10.14 - 9 «А»	
21-	Динамика численности популяций и ее регуляция в природе.	2	11.02.14 - 9 «А» 11.02.14 - 9 «Б»	
22	Приспособительные формы организмов. <b>Лабораторная работа №2: «Жизненные формы животных (насекомые)».</b>	1	14.02.14 - 9 «Б» 15.10.14 - 9 «А» 18.10.14 - 9 «А» 18.10.14 - 9 «Б» 21.02.14 - 9 «Б»	
8	Приспособительные ритмы жизни	1	22.10.14 - 9 «А»	
23	Биоценоз и его устойчивость	1	25.10.14 - 9 «А» 25.10.14 - 9 «Б» 28.02.14 - 9 «Б»	
	<b>Тема 1.2 Сообщества и популяции</b>	<b>16 ч</b>		
24	Лесной биоценоз и экологические ниши видов. <b>Экскурсия №1 «Лесной биоценоз и экологические ниши видов»</b>	1	04.03.15 - 9 «А»	
9-	Типы взаимодействия организмов	2	07.03.15 - 9 «Б» 29.10.14 - 9 «А»	
10	<b>Тема 1.3 . Экосистемы</b>	<b>10 ч</b>		
25	Законы организации экосистем. Понятие экосистемы.	1	28.10.14 - 9 «Б» 11.03.14 - 9 «А» 14.03.14 - 9 «А» 15.11.14 - 9 «Б»	
26	Законы организации экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1	18.03.15 - 9 «А»	

			21.03.15 - 9 «Б»	
27	Законы биологической продуктивности	1	01.04.15 - 9 «А» 04.04.15 - 9 «Б»	
28	Продуктивность агроценозов	1	08.04.15 - 9 «А» 11.04.15 - 9 «Б»	
29	Саморазвитие экосистем <b>Лабораторная работа №3</b> «Смены простейших в сенном настое»	1	15.04.15 - 9 «А» 18.04.15 - 9 «Б»	
30	Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления нарушенных сообществ.	1	22.04.15 - 9 «А» 25.04.15 - 9 «Б»	
31	<b>Экскурсия №2</b> «Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления нарушенных сообществ».	1	29.04.15 - 9 «А» 02.05.15 - 9 «Б»	
32	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем	1	06.05.15 - 9 «А» 08.05.15 - 9 «Б»	
33	Биосфера как глобальная экосистема.	1	13.05.15 - 9 «А» 16.05.15 - 9 «Б»	
34	Экология как научная основа природопользования.	1	20.05.15 - 9 «А» 23.05.15 - 9 «Б»	



## **Учебно-методическое обеспечение:**

### **Оборудование и приборы:**

1. Компьютер, мультимедийная доска, проектор.

### **Таблицы:**

- 1) Экологические факторы
- 2) Закон оптимума
- 3) Компоненты окружающей среды
- 4) Биосфера
- 5) Строение экосистемы
- 6) Сукцессия
- 7) Типы взаимодействия организмов

### **Образовательные диски:**

**1. Экология** (учебное электронное издание). Московский Государственный институт электроники и математики, 2010.

**2. Атлас животных**

**3. ИКТ Презентации, проекты**

## Основная литература

### Литература для учителя:

1. Чернова Н.М., В.М.Галушин, В.М.Константинов. Основы Экологии: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учебных заведений / Под ред. Н.М.Черновой, - 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2011.
2. Экология 9 класс. Универсальные поурочные разработки / авт.-сост. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. – М.: ВАКО, 2010.

### Литература для учащихся:

1. Чернова Н.М., В.М.Галушин, В.М.Константинов. Основы Экологии: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учебных заведений / Под ред. Н.М.Черновой, - 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2011.

## Дополнительная литература

### Литература для учителя:

1. Открытые уроки по экологии. 6-9 классы / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. М., 2013.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, игры, экскурсии/ автор – составитель В.М.Суворова. –М., 2009.
3. Экологическое воспитание в школе: игры, мероприятия/ автор-составитель И.Г.Норенко. – М, 2009.

### Литература для учащихся:

1. Красная книга Саратовской области. «Растения и животные», Саратов дет.книга. 2010 .
2. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Сост. Е.М.Вавилина. – М., 2008.
3. Опыт экологической работы со школьниками. Сост. В.А.Суворова. –М., 2009.
4. Экологическое воспитание в школе. Сост. И.Г.Норенко. –М., 2007.
5. Экология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А.Якушкина и др. – М., 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. –М., 2013.
7. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы / авт.-сост. Г.А.Фадеева.- М., 2009.

## Приложение к программе

### Темы самостоятельных работ обучающихся

#### Темы презентаций

1. Организм и среда обитания.
2. Лесной биоценоз.
3. Агроценоз

#### Тема проекта

«Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления нарушенных сообществ».

#### Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>

