

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ - СОШ № 1
_____ /Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

« Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ № 1

_____ /Марченко Н.С/

Приказ № 289 от
« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Незнамовой Ирины Александровны
учителя первой квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области,
по физике 8-х общеобразовательных классов.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Еланская О.И. /

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2014г.

2014 - 2015 учебный год.

Календарно – тематическое планирование

Уроков физики

Класс: 8

Учитель: Незнамова Ирина Александровна

Количество часов

Всего: 70 часов ; в неделю 2 часа.

**Плановых контрольных уроков: контрольных работ -4;
лабораторных работ-10**

Планирование составлено на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7—11 классы», составители: В.А.Коровин, В.А.Орлов (авторы программы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин); издательство М.: Дрофа, 2009г.

Учебник:

А.В.Перышкин «Физика 8 класс», «Дрофа», Москва 2009г.

Дополнительная литература:

1. Полянский С.Е. «Поурочные разработки по физике.М.: «ВАКО».2004г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8-х классов МБОУ-СОШ №1
г. Аркадака на 2014 -2015 учебный год.

Концепция физического образования- это научно обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного усовершенствования физического образования, отражающая проблемы и пути их решения, это система идей и принципов, выражающих цели и задачи современного образования и воспитания в школе.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок.

В основе предполагаемой концепции построения содержания учебного предмета "Физика" лежит системно-деятельностный (лично-ориентированный) подход, который предполагает:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса социально-личностных ориентаций, включающих общекультурное и личностное развитие учащихся, понимание ценностно-нравственного значения образования, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. чувство ответственности и личной перспективы, социальную мобильность и оптимизм;
- формирование и развитие специальных предметных ориентаций: знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичный для физики как науки и как учебного предмета; умение самостоятельно приобретать знания и систематизировать новое знание на основе усвоенных элементов системы физических знаний;
- формирование и развитие в ходе образовательного процесса системных ориентаций (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса. так и в реальных жизненных ситуациях), создающих базис для непрерывного самообразования и предстоящей профессиональной деятельности.

Реализация концепции содержания образования по учебному предмету "Физика" в современных условиях предполагает:

- формирование гражданской позиции, умения противостоять негативным явлениям в общественной жизни;
- приоритет здорового образа жизни;

- готовность к осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей экономики страны; готовность к продолжению образования.

Учебный предмет «Физика» является частью образовательной области «Естествознание»

Цель обучения физике: формирование научных знаний в области естественных наук, понятий, законов, современной физической картины мира.

Задачи обучения физике:

— развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

— овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

— усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического, характера физических явлений и законов;

— формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Срок реализации программы один год.

Общая характеристика учебного процесса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Методы обучения физике:

На уроках физики используются разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, лекция, беседа, демонстрация опытов, иллюстрация рассказа моделями, плакатами, рисунками,

диапозитивами, телепередачи, звукозапись и видеозапись, учебные кинофильмы, работа учащихся с учебником, справочной и научно-популярной литературой, выполнением лабораторных опытов, проведение наблюдений в живой природе, решение задач, работа с раздаточным и дидактическим материалом, фронтальный и индивидуальный опрос учащихся, самостоятельные и контрольные работы, программированный (тестовый) контроль знаний и др. Все эти методы делятся на: 1) Словесные, 2) Наглядные, 3) Практические.

Основные типы уроков и их структура:

Изложение нового материала, лабораторная работа, закрепление знаний по изложенному материалу, проверка усвоения, урок - повторение отдела курса. По дидактичной цели урока физики можно разделить на следующие типы: изучение нового учебного материала, закрепление знаний и формирование практических умений, обобщение и углубление знаний, контроль и учет знаний, комбинированный урок.

Формы организации учебных занятий по физике

Виды организационных форм учебных занятий по физике: урок-семинар, урок-лекция, конференция, лабораторная работа, экскурсия, практикум.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака на 2014-2015 учебный год прохождения программного материала по физике составляет 70 часов (2 часа в неделю). Из них 4 часа резерва отводится на повторение по темам: «Закон Ома для участка цепи», «Закон Джоуля-Ленца» из раздела Электромагнитные явления, «Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы», «Световые явления» из раздела Световые явления в связи с усилением прохождения программного материала.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			уроки	лабораторные занятия	контрольные работы
1	Тепловые явления	12	9	Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2	Контрольная работа №1
2	Изменение агрегатных	11	11		

	состояний вещества				
3	Электрические явления	29	23	Лабораторная работа №3 Лабораторная работа №4 Лабораторная работа №5 Лабораторная работа №6 Лабораторная работа №7	Контрольная работа №2
4	Электромагнитные явления	7	4	Лабораторная работа №8 Лабораторная работа №9	Контрольная работа №3
5	Световые явления	11	9	Лабораторная работа №10	Контрольная работа №4
6	Итого	70	56	10	4

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности: способности передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить смысловой анализ текста; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с

заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся должны более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы: текст, таблицу, схему, аудиовизуальный ряд и др.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

о физических опытах:

➤ цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

о законах:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

о физических теориях:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

Физические измерения.

- Определение цены деления и предела измерения прибора.
- Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
- Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной

погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

Система оценивания учащихся-оценочная

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
Тепловые явления		12		
1	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия	1	02.09 (8 «А») 04.09 (8 «Б»)	
2	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1	05.09(8 «А») 05.09(8 «Б»)	
3	Виды теплопередачи: теплопроводность,	1	09.09(8 «А») 11.09(8 «Б»)	
4	Виды теплопередачи: конвекция.	1	12.09(8 «А») 12.09(8 «Б»)	
5	Виды теплопередачи: излучение.	1	16.09(8 «А») 18.09(8 «Б»)	
6	Количество теплоты	1	19.09(8 «А») 19.09(8 «Б»)	
7	Удельная теплоемкость.	1	23.09(8 «А») 23.09	
8	Расчет количества теплоты при теплообмене.	1	26.09(8 «А») 26.09	
9	Лабораторная работа №1: "Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры".	1	30.09(8 «А») 02.10(8 «Б»)	
10	Лабораторная работа №2: «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1	03.10(8 «А») 03.10(8 «Б»)	
11	Удельная теплота сгорания топлива.	1	07.10(8 «А») 09.10(8 «Б»)	
12	Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.	1	10.10(8 «А») 10.10(8 «Б»)	
Изменение агрегатного состояния вещества		11		
13	Агрегатные состояния вещества.	1	14.10(8 «А») 16.10(8 «Б»)	
14	Плавление и кристаллизация.	1	17.10(8 «А») 17.10(8 «Б»)	
15	Удельная теплота плавления и парообразования.	1	21.10(8 «А») 23.10(8 «Б»)	

16	Решение задач по теме: "Плавление и кристаллизация"	1	24.10(8 «А») 24.10(8 «Б»)	
17	Испарение и конденсация.	1	28.10(8 «А») 30.10(8 «Б»)	
18	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	31.10(8 «А») 31.10(8 «Б»)	
19	Насыщенный пар. Влажность воздуха.	1	11.11(8 «А») 13.11(8 «Б»)	
20	Удельная теплота парообразования	1	14.11(8 «А») 14.11(8 «Б»)	
21	Принципы работы тепловых двигателей. Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1	18.11(8 «А») 20.11(8 «Б»)	
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.	1	21.11(8 «А») 21.11(8 «Б»)	
23	Контрольная работа №1 по теме: «Изменения агрегатного состояния вещества».	1	25.11(8 «А») 27.11(8 «Б»)	
Электрические явления		27		
24	Работа над ошибками Электризация тел. Электрический заряд.	1	28.11(8 «А») 28.11(8 «Б»)	
25	Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1	02.12(8 «А») 04.12(8 «Б»)	
26	Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1	05.12(8 «А») 05.12(8 «Б»)	
27	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.	1	09.12(8 «А») 11.12(8 «Б»)	
28	Дискретность электрического заряда. Электрон.	1	12.12(8 «А») 12.12(8 «Б»)	
29	Строение атома.	1	16.12(8 «А») 18.12(8 «Б»)	
30	Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока.	1	19.12(8 «А») 19.12(8 «Б»)	
31	Электрическая цепь.	1	23.12(8 «А») 25.12(8 «Б»)	
32	Электрический ток в металлах.	1	26.12(8 «А») 26.12(8 «Б»)	
33	Действия электрического тока	1	13.01(8 «А») 15.01(8 «Б»)	

34	Сила ток. Амперметр.	1	16.01 (8 «А») 16.01 (8 «Б»)	
35	Лабораторная работа №3: «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках».	1	20.01(8 «А») 22.01(8 «Б»)	
36	Электрическое напряжение.	1	23.01(8 «А») 23.01(8 «Б»)	
37	Вольтметр. Измерение напряжения.	1	27.01(8 «А») 29.01(8 «Б»)	
38	Лабораторная работа №4: "Измерение напряжения на различных участках цепи"	1	30.01(8 «А») 30.01(8 «Б»)	
39	Электрическое сопротивление.	1	03.02(8 «А») 05.02(8 «Б»)	
40	Закон Ома для участка цепи.	1	06.02(8 «А») 06.02(8 «Б»)	
41	Решение задач на тему: «Закон Ома для участка цепи	1	10.02(8 «А») 12.02(8 «Б»)	
42	Удельное сопротивление. Реостаты.	1	13.02(8 «А») 13.02(8 «Б»)	
43	Лабораторная работа №5: «Регулирование силы тока реостатом».	1	17.02(8 «А») 19.02(8 «Б»)	
44	Последовательное соединение проводников.	1	20.02(8 «А») 20.02(8 «Б»)	
45	Параллельное соединение проводников	1	24.02(8 «А») 26.02(8 «Б»)	
46	Лабораторная работа №6: «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	27.02(8 «А») 27.02(8 «Б»)	
47	Работа и мощность электрического тока.	1	03.03(8 «А») 05.03(8 «Б»)	
48	Закон Джоуля - Ленца.	1	06.03(8 «А») 06.03(8 «Б»)	
49	Решение задач на тему: «Закон Джоуля – Ленца»	1	10.03(8 «А») 12.03(8 «Б»)	
50	Лабораторная работа №7: «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	13.03(8 «А») 13.03(8 «Б»)	
51	Лампа накаливания. Плавкие предохранители.	1	17.03(8 «А») 19.03(8 «Б»)	
52	Контрольная работа №2 по теме: «Законы постоянного тока».	1	20.03(8 «А») 20.03(8 «Б»)	

Электромагнитные явления		7		
53	Работа над ошибками. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока	1	31.03(8 «А») 02.04(8 «Б»)	
54	Электромагниты.	1	03.04(8 «А») 03.04(8 «Б»)	
55	Лабораторная работа №8: «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	07.04(8 «А») 09.04(8 «Б»)	
56	Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	10.04(8 «А») 10.04(8 «Б»)	
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.	1	14.04(8 «А») 16.04(8 «Б»)	
58	Лабораторная работа №9: «Изучение электрического двигателя постоянного тока».	1	17.04(8 «А») 17.04(8 «Б»)	
59	Контрольная работа №3 по теме: «Электромагнитные явления».	1	21.04(8 «А») 23.04(8 «Б»)	
Световые явления		11		
60	Работа над ошибками Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	24.04(8 «А») 24.04(8 «Б»)	
61	Отражение света. Законы отражения света.	1	28.04(8 «А») 30.04(8 «Б»)	
62	Плоское зеркало.	1	01.05(8 «А») 01.05(8 «Б»)	
63	Преломление света.	1	05.05(8 «А») 07.05(8 «Б»)	
64	Линзы. Фокусное расстояние линзы.	1	08.05(8 «А») 08.05(8 «Б»)	
65	Формула линзы. Оптическая сила линзы.	1	12.05(8 «А») 14.05(8 «Б»)	
66	Построение изображений даваемых тонкой линзой	1	15.05(8 «А») 15.05(8 «Б»)	
67	Лабораторная работа №10: «Получение изображения с помощью линзы».	1	19.05(8 «А») 21.05(8 «Б»)	
68	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	22.05(8 «А») 22.05(8 «Б»)	
69	Контрольная работа №4 по теме: «Световые явления».	1	26.05(8 «А») 28.05(8 «Б»)	
70	Работа над ошибками. Решение задач на тему: «Световые явления»	1	29.05(8 «А») 29.05(8 «Б»)	

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, свет;
- **смысл физических величин:** внутренняя энергия, сила тока, напряжение, сопротивление ;
- **смысл физических законов:** законы отражения и преломления света;

уметь

описывать и объяснять физические явления: нагревание и охлаждение, плавление и отвердевание, парообразование, действие магнитного поля на проводник с током, отражение, преломление света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;**
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;**
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электрических, электромагнитных и световых явлениях;**
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- оценки безопасности радиационного фона.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	А.В. Перышкин	Физика - 8кл	2009	М. Дрофа
2.	В.И. Лукашик	Сборник задач по физике 7 - 9кл.	2009	М.Просвещение
3.	Л.А.Кирик	Самостоятельные и контрольные работы - 8 класс	2009	М. Илекса
4.	Е. М Гутник Е.В. Рыбакова	Тематическое и поурочное планирование по физике - 8класс	2009	М. Дрофа
5.	А.В.Перышкин	Сборник задач	2009	М. Экзамен

Основная литература:

Для учителя:

1. Физика 8 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных уч. Заведений, 11 изд., перераб. – М.:Дрофа, 2009. – 192 с. Илл.
2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 17-е изд. – м.; Просвещение, 2009. – 224
3. Марон А.Е. Физика 8 класс. Учебно-методическое пособие/А.Е.Марон-2-е изд., стереотип.- М: Дрофа, 2004.-128с.

Для учащихся:

1. Физика 8 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных уч. Заведений, 11 изд., перераб. – М.:Дрофа, 2009. – 192 с. Илл.
2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 17-е изд. – м.; Просвещение, 2009. – 224

Дополнительная

3. Тесты. Физика 7-11 классы/ А. А. Фадеева. – М.:ООО «Агентство «КРПА Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 197, [7] с.: ил.
4. Шилов В. Ф. Техника безопасности в кабинете физики средней школы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 80 с., ил.
5. Горлова Л.А.Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы. – М.:ВАКО, 2006. – 176 с. – (Мастерская учителя)
6. Физические викторины в средней школе. Пособие для учителей. Изд. 3-е, перераб. М., «Просвещение», 1977. 159 с. Ил.
7. Справочник по физике и технике. Пособие для учащихся. М., Просвещение, 1976, 175 с.
8. Контрольные работы по физике: 7,8,9 кл.: Кн. Для учителя/ А.Е.Марон, Е.А.Марон. – 4-е изд – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.: илл.
9. Четырехзначные математические таблицы/ Брадис В.М. – 10-е изд, стереотип. – М.:Дрофа, 2007. – 93 с
10. Внеклассная работа по физике/ авт. – сост. В.П.Синичкин, О.П.Синичкина. Саратов: Лицей, 2002. – 208 с.

Приложение

Презентации:

1. Удельная теплоемкость.
2. Насыщенный пар. Влажность воздуха.
3. Работа и мощность электрического тока.
4. Глаз как оптическая система.

Проект:

1. Преломление света.

Образовательные диски.

