

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

29 августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ №1  
г.Аркадака

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 289 от 29 августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Поминовой Надежды Владимировны,

учителя начальных классов

второй квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г.Аркадака

Саратовской области

по физической культуре

1 «Б» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

29 августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

**2014 – 2015 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование  
по физической культуре**

Класс 1 «Б»

Учитель: Поминова Надежда Владимировна

Количество часов:

Всего 99 часов; в неделю 3 часа.

Административных контрольных работ   ч

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (авторы: Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадына), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Образовательная система «Школа 2100»

Учебник:

Физическая культура: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. – 1-2 кл. Москва – М.:БАЛАСС, 2011

Дополнительная литература:

1. Физкультура, 1 класс. Поурочные планы (в 2-х частях). / Абаскалов Н.П. – Новосибирск, 2011 г.
2. Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. – Кемерово, 2010 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Физическая культура» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 1 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.

### Особенности программы

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

### Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на

обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

- лично-ориентированная технология обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- групповая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общая характеристика учебного предмета

Учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, для решения этих задач учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно-ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над

проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках Образовательной системы «Школа 2100» используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают. Поэтому личностные и метапредметные результаты перечислены в дневнике школьника, обучающегося по Образовательной системе «Школа 2100».

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования представлений о здоровом образе жизни и целостной картины мира, а также реализации межпредметных связей учебники «Физическая культура» построены с учётом содержания учебников «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

Единое построение программ Образовательной системы «Школа 2100» помогает сформировать сравнительно полную картину мира и позволяет придать творческий, исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Бессмысленно пытаться рассказывать ученику незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом. Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать учащимся осмысливать свой двигательный опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно возникают вопросы, которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего двигательного опыта. В этом случае учащийся может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### Конкретизация целей и задач

Целью рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся 1 класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Физическая культура», в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Физическая культура». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Физическая культура» предусматривает организацию процесса обучения в 1 «Б» классе (1 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Физическая культура» в 1 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Физическая культура» рассчитана на 33 учебные недели по 3 часа в неделю и составляет 99 часов (в связи с дополнительными каникулами в 3 четверти и праздничными днями)

Содержание разделов учебного предмета:

**Раздел 1. Знания о физической культуре – 3 ч**

**Раздел 2. Способы физкультурной деятельности – 3 ч**

**Раздел 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность – 2 ч**

**Раздел 4. Спортивно – оздоровительная деятельность – 59 ч**

**Раздел 5. Подвижные игры с элементами спорта – 22 ч**

**Раздел 6. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий – 10 ч**

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

#### Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;



- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	<b>Раздел 1. Знания о физической культуре.</b>				3 ч		
1	Знакомство с предметом «Физическая культура». Правила поведения на уроке физической культуры.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;	Планирование занятий физ.упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физ.культуры, изложение фактов истории развития физ.культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека; объяснение правил выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.	1	01.09	
2	История появления физических упражнений. Важность физических упражнений в развитии человечества.	мотивационная основа на занятиях лёгкой атлетикой; учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.	- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;		1	03.09	
3	Физические упражнения и их влияние на физическое развитие человека.				1	05.09	

			<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</p> <p>- выразить творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</p>				
	<b>Раздел 2.Способы</b>					3 ч	

	<b>физкультурной деятельности.</b>						
4	Составление режима дня. Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	<b>Регулятивные:</b> находит ь ошибки при выполнении учебных заданий,отбирать способы их исправления. <b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека. Представление физ.культуры как средства укрепления здоровья,физического развития и физической подготовки человека.	1	08.09	
5	Составление таблицы с основными физиологическими показателями (рост, вес, объем груди, окружность головы)				1	10.09	
6	Организация и проведение подвижных игр. Соблюдение правил в игре.				1	12.09	
	<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>				2 ч		

7	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	<b>Регулятивные:</b> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.	Представление физкультуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	1	15.09	
8	Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз.				1	17.09	
	<i>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>				59 ч		
	<i>Тема 1. Гимнастика с основами акробатики.</i>				16 ч		

9	Основная стойка. Построение в колонну по одному.	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; мотивационная основа на занятия гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий. <b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; бережное обращение с инвентарем и оборудованием; характеристика физ.нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование ее напряженности во время занятий по развитию физ.качеств.	1	19.09	
10	Построение в шеренгу. Построение в круг.				1	22.09	
11	Группировка. Перекаты в группировке ,лежа на животе. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.				1	24.09	
12	Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.				1	26.09	
13	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры.				1	29.09	
14	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Повороты направо, налево.				1	01.10	
15	Размыкание на вытянутые в стороны руки. ОРУ с обручами.				1	03.10	
16	Стойка на носках и на одной ноге, на гимнастической скамейке.				1	06.10	
17	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.				1	08.10	
18	Развитие координационных способностей.	1	10.10				

	Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Подвижные игры.		- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.				
19	Лазание по гимнастической стенке.				1	13.10	
20	ОРУ в движении.				1	15.10	
21	Перелазание через коня.				1	17.10	
22	Эстафеты.				1	20.10	
23	Развитие скоростно-силовых способностей.				1	22.10	
24	Подвижные игры.				1	24.10	
	<b>Тема 2. Легкая атлетика.</b>				14 ч		
25	Сочетание различных видов ходьбы.	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.	<b>Регулятивные:</b> - умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков	Организация и проведение занятий физкультурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки; выполнение акробатических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков техничного исполнения.	1	27.10	
26	Бег с изменением направления, ритма и темпа.				1	29.10	
27	Бег в заданном коридоре. Бег (30м и 60 м).				1	31.10	
28	ОРУ. Эстафеты.				1	10.11	
29	Развитие скоростных способностей. Игры.				1	12.11	
30	Прыжок в длину с места.				1	14.11	
31	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.				1	17.11	
32	Эстафеты. ОРУ.				1	19.11	

33	Эстафеты. ОРУ. Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	<p>в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</p> <p>- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с</p>	1	21.11	
34	Метание малого мяча в цель(2x2) с 3-4 метров.		1	24.11	
35	Метание набивного мяча из разных положений		1	26.11	
36	Метание набивного мяча в дальность		1	28.11	
37	ОРУ. Подвижные игры		1	01.12	
38	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств		1	03.12	



			предметами и без. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.				
	<b>Тема 3. Подвижные и спортивные игры.</b>				11 ч		
39	Игровые задания с использованием строевых упражнений	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; мотивационная основа на занятия гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно	Представление физкультуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам поведения; выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.	1	05.12	
40	Игровые задания с использованием упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию				1	08.12	
41	Игровые задания с применением прыжков и бега				1	10.12	
42	Игровые задания с применением метания и бросков				1	12.12	
43	Игровые упражнения на координацию, выносливость и быстроту				1	15.12	
44	Эстафеты в передвижении на лыжах				1	17.12	
45	Игровые задания на				1	19.12	

	выносливость и координацию		воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.			
46	Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу				1	22.12
47	Футбол. Остановка мяча. Ведение мяча		<b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий;		1	24.12
48	Подвижные игры на материале футбола		- активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;		1	26.12
49	Баскетбол. Специальные передвижения без мяча		- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.		1	29.12
	<b>Тема 4. Лыжные гонки</b>				12 ч	
50	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и	Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их	1	12.01
51	Организующие команды и приемы.				1	14.01

52	Передвижение в колонне с лыжами.	мотивационная основа на занятия лыжными гонками, занятиями на свежем воздухе; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; учебно-познавательный интерес к занятиям лыжной подготовкой.	развитие двигательных качеств (скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах. <b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжам; <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке; - выражать творческое отношение к выполнению заданий с лыжными палками и	объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.	1	16.01	
53	Передвижения на лыжах ступающим шагом.				1	19.01.	
54	Передвижения на лыжах скользящим шагом.				1	21.01	
55	Повороты переступанием на месте.				1	23.01	
56	Спуски в основной стойке				1	26.01	
57	Подъемы ступающим шагом				1	28.01	
58	Подъемы скользящим шагом				1	30.01	
59	Подъемы ступающим и скользящим шагом				1	02.02	
60	Торможение падением.				1	04.02	
61	Торможение падением. Спуски в основной стойке.				1	06.02	

			без.				
	<b>Тема 5. Подвижные и спортивные игры.</b>	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; мотивационная основа на занятиях гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий. <b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ	Представление физкультуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам поведения; выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.	6 ч		
62	Баскетбол. Ведение мяча				1	16.02	
63	Броски мяча в корзину				1	18.02	
64	Подвижные игры на материале баскетбола				1	20.02	
65	Волейбол. Подбрасывание мяча. Подача мяча				1	23.02	
66	Прием и передача мяча				1	25.02	
67	Подвижные игры на материале волейбола				1	27.02	

			<p>выполненных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;</li> <li>- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.</p>				
	<b>Раздел5. Подвижные игры с элементами спорта.</b>				22 ч		
68	Подвижные игры на основе баскетбола	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; мотивационная основа на занятиях гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям	<b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов	Организация и проведение занятий физкультурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки; выполнение акробатических комбинаций на высоком техническом уровне,	1	02.03	
69	Подвижные игры на основе баскетбола				1	04.03	
70	Подвижные игры на основе баскетбола				1	06.03	
71	Подвижные игры на основе баскетбола				1	09.03	
72	Подвижные игры на основе баскетбола				1	11.03	
73	Подвижные игры на				1	13.03	

	основе мини-футбола	гимнастикой с основами акробатики; мотивационная основа на занятия гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям физической культурой.	упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий. <b>Познавательные:</b> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по физической культуре; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	характеристика признаков техничного исполнения; характеристика физнагрузки по показателю частоты пульса, регулирование ее напряженности во время занятий по развитию физ.качеств.			
74	Подвижные игры на основе мини-футбола				1	16.03	
75	Подвижные игры на основе мини-футбола				1	18.03	
76	Подвижные игры на основе бадминтона				1	20.03	
77	Подвижные игры на основе бадминтона				1	01.04	
78	Подвижные игры на основе бадминтона				1	03.04	
79	Подвижные игры на основе настольного тенниса				1	06.04	
80	Подвижные игры на основе настольного тенниса				1	08.04	
81	Подвижные игры на основе настольного тенниса				1	10.04	
82	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России				1	13.04	
83	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России	1	15.04				
84	Подвижные игры и	1	17.04				

	национальные виды спорта народов России		обсуждении физических упражнений			
85	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России				1	20.04
86	Подвижные игры «Брось-поймай», «Выстрел в небо».				1	22.04
87	Подвижные игры «Выстрел в небо», «Охотники и гуси»				1	24.04
88	Подвижные игры типа «Точная передача				1	27.04
89	Подвижные игры типа «Точная передача				1	29.04
	<b>Раздел 6. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий.</b>				10 ч	
90	Подвижные игры на основе настольного тенниса					01.05
91	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России					04.05
92	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России					06.05
93	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России					08.05
94	Подвижные игры и национальные виды					11.05

	спорта народов России					
95	Подвижные игры «Брось-поймай», «Выстрел в небо».				13.05	
96	Подвижные игры «Выстрел в небо», «Охотники и гуси»				15.05	
97	Подвижные игры типа «Точная передача				18.05	
98	Подвижные игры типа «Точная передача				20.05	
99	Подвижные игры соревновательного характера				1	22.05



**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
1.	<b>Библиотечный фонд(книго-печатная продукция):</b>			
	<b>Основная литература для учителя:</b>			
	1. Абаскалов Н.П. Здоровью надо учить! – Новосибирск, 2000 г.	1	1	
	2. Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.	1	1	
	<b>Основная литература для учащихся:</b>	27	27	
	Физическая культура: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. – 1-2 кл. Москва – М.:БАЛАСС, 2011			
2.	<b>Печатные пособия:</b>			
	Индивидуальные карточки	27	27	
	Опорные таблицы	27	27	
	Схемы	27	27	

3.	<b>Технические средства обучения:</b> Музыкальный центр	1	1	
4.	<b>Экранно-звуковые пособия:</b>  1) сайт для учителей и детей и их родителей - <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> 2) комплект рабочих материалов для учителей начальных классов (по УМК Начальная школа XXI века) - <a href="http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/inoenach/programmi-nachalka-xxi.html">http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/inoenach/programmi-nachalka-xxi.html</a> 3) сайт для учителей - <a href="http://www.openclass.ru/conspects">http://www.openclass.ru/conspects</a> 4) сайт для учителей - <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> 5) Здоровье. Физкультура. Спорт - <a href="http://www/edu.ru/modules.php?op">http://www/edu.ru/modules.php? op</a> 6) Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Здоровье, физкультура и спорт - <a href="http://window/catalog?p_rubr=2.1.24">http://window/catalog?p_rubr=2.1.24</a> 7) ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия - <a href="http://www.wikiznanie.ru">http://www.wikiznanie.ru</a> 8) Википедия: свободная многоязычная энциклопедия - <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	<b>необходимо иметь в наличии</b>	<b>имеется в наличии в сети интернет</b>	
5.	<b>Оборудование спортзала:</b> Козел гимнастический Перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая(2м;4 м) Мячи: набивной 1 и 2кг, мяч малый(мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные. Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический	1 1 1 2 5 27 27 27 5	1 1 1 2 5 27 27 27 5	

Кегли	27	27	
Обруч пластиковый детский	5	5	
Планка для прыжков в высоту	1	1	
Лыжи детские (с креплениями и палками)	27	27	
Сетка волейбольная	2	2	