

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1
_____/Княжева И.В./
29 августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ- СОШ №1
_____/Марченко Н.С./
Приказ №289 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Прикладова Владимира Николаевича

учителя физической культуры

МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака,

Саратовской области

по физической культуре

2 общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
29 августа 2014 г.

«Рассмотрена»
Руководитель МО
_____/Елисеева Е.И./
Приказ №1 от 29 августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно – тематическое планирование по физической культуре

Классы 2

Учитель: Прикладов В.Н.

Количество часов

Всего 102, в неделю 3

Плановых контрольных уроков-: зачетов-; тестов-ч.;

Административных контрольных уроков-ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: программы под редакцией В.И.Лях. -Дрофа, 2012

Учебник:

Физическая культура под редакцией В.И.Лях. -Дрофа, 2012

Дополнительная литература:

В.А.Трубин-Обучение коньковому ходу.Физическая культура в школе,2011 г.;

В.В.Осинцев-Уроки лыжной подготовки.Физическая культура в школе,2010 г.;

Н.Н.Трутнева-Уроки волейбола.Физическая культура в школе,2010 г.

Физическая культура: программа 1-4 классы /Т.В.Петрова , Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская , С.С.Петров - М.: Вентана-Граф, 2013.- 48с.

Физическая культура : тематическое планирование 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для 2-го общеобразовательного класса ФГОС ООО МБОУ-СОШ №1 Г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Особенностью программы учебного предмета «Физическая культура», согласно ФГОС является выделение основных образовательных направлений для каждой ступени обучения (личностные, метапредметные и предметные).

Основными направлениями являются:

— формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— воспитание основ умений учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— индивидуальный прогресс в основных сферах развития индивидуальной личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, а также в области саморегуляции своего организма (телесных, интеллектуальных и психофизических особенностей) для повышения качества жизни.

Программа и учебники для обучающихся 2-х классов подготовлены в соответствии с материалами ФГОС ООО и концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования.

В процессе освоения учебного материала данной области достигается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его в окружающем мире, социокультурном пространстве, адаптации в образовательной среде.

Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебниках учтены гигиенические требования СанПиН Минздравсоцразвития РФ, требования ст.3 ФЗ «О благополучии населения Российской Федерации» в сфере образования и Конституции РФ, гарантирующие право каждого на образование «общедоступность, бесплатность и качество основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Тип урока: Урок формирования умений и навыков, урок введения новых понятий, формирования умений и навыков, урок проверки знаний и умений, урок коррекции знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

здоровьесберегающие технологии, групповая технология, тестовые технологии

Общая цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности и обще-развивающей направленностью.

Характеристика учебного предмета

Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целью учебного предмета «Физическая культура» формулируются **задачи учебного предмета:**

— формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

— формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

— расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления

педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовкой школьников.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся 2-классов.

К таким факторам относятся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек и навыков здорового образа жизни;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

В процессе занятий по образовательной программе учебного предмета «Физическая культура» будет реализовано:

— формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных занятиях;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

— формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой нарушений здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

— расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

1) *личностно-ориентированные*: двигательного развития, творчества, психологической комфортности;

- 2) *культурно-ориентированные*: целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности, «овладения основами физической культуры»;
- 3) *деятельностно-ориентированные*: двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника.

Специфика ОУ, класс, ступень.
2 класс, 1 ступень.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение физической культуры в 2 классе выделяется 105 часа в год, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью. История физической культуры в Европе в Средние века.

Связь физической культуры с военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран.

Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня. Здоровое питание. Правила личной гигиены
Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Способы измерения длины тела с помощью линейки. Измерение массы тела.

Понятие о среднем росте и весе школьника
Правила ведения дневника самоконтроля. Простейшие двигательные тесты для проверки мышечной силы (отжимания, подтягивание на перекладине, приседания), быстроты движений (бег на короткие дистанции до 10 м), выносливости (бег на дистанции 1 км) и гибкости (наклон вперёд из положения стоя).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики
Физические упражнения для физкультминуток
Физические упражнения для профилактики нарушений осанки

Спортивно-оздоровительная деятельность

Лёгкая атлетика

Прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. В результате обучения ученики должны

познакомиться со многими играми: «Не попади в болото», «Кот и мыши», «Невод», «Заяц без дома», «Ловля парами», «Капитаны», «Подвижная цель» и др.

Гимнастика с элементами акробатики

В программный материал 2 класса входят виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения, знакомство с гимнастическими снарядами.

Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию: «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «Кузнечики» и др.

Лыжная подготовка

В результате обучения учащиеся должны познакомиться с элементами передвижения в колонне с лыжами, передвижения ступающим шагом, движение скользящим шагом без палок, движение скользящим шагом с палками, повороты переступанием в движении, спуски в низкой стойке, подъемы ступающим и скользящим шагом.

Игровые задания с использованием элементов лыжной подготовки: «На буксире», «Проехать через ворота», «Кто дальше скатится с горки».

Подвижные и спортивные игры

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота» и др.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале баскетбола: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо» и др.

Волейбол: стойка волейболиста, перемещение по площадке, подбрасывание мяча, подвижные игры на материале волейбола.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Основные требования

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

- **иметь представление:**
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - о правилах проведения закаляющих процедур;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- **уметь:**
 - определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
 - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
 - выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
 - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
 - выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- **демонстрировать** уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Контрольные упражнения	Уровень				
	высокий	средний	низкий	высокий	
	Мальчики				
Подтягивание на высокой перекладине	5	3 – 4	1		
Подтягивание из виса лежа				16	
Прыжок в длину с места, см	175	130-150	120	170	
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	

Бег 30 м с высокого старта, с	5,1	5,7-6,7	6,7	5,3	
Бег 1000 м	Без учета времени				

Учебно-методическое обеспечение.

Учебный комплект для учащихся:

1. Учебник:

- Физическая культура:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.-112с.- (Начальная школа 21 века)

Наличие методических пособий для учителя:

- Физическая культура: программа 1-4 классы /Т.В.Петрова , Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская , С.С.Петров - М.: Вентана-Граф, 2013.- 48с.
- Физическая культура : тематическое планирование 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
- Примерные программы начального общего образования в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008 (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
- Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
- Кузнецов В.С., Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
- Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Программа физического воспитания учащихся, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). – М.: Просвещение, 2002.
- Мишин Б.И., Настольная книга учителя физкультуры: справочно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2003.

Спортивное оборудование и приборы.

- Мультимедийный проектор, компьютер.
- Образовательные диски:
 1. Физическая культура: 2 класс/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г
 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
 3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
 4. Мультимедийная энциклопедия.
 5. Большая русская энциклопедия.
- козел гимнастический, перекладина пристеночная, маты, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи для художественной гимнастики, мешочки насыпные для упражнений на координацию и осанку, коврики гимнастические, средства ТСО (магнитофон);
- секундомер, флажки разметочные, мячи для метания, набивные мячи массой до 1 кг, гантели;
- свисток, кегли, ворота для мини футбола, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные.

Тематическое планирование 2 классов

№ урока	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Календарные сроки	
		Личностные	Мета предметные	Предметные		план	факт
Легкая атлетика 20 часов							
1	Как сохранить и укрепить здоровье?	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.	Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	1	01.09	

2	Бег коротким, средним и длинным шагом.	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	03.09	
3	Бег из разных исходных положений	Учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач	Понятие «короткая дистанция». Знание техники бега на скорость, бега на выносливость	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	05.09	
4	Высокий старт с последующим ускорением	Оценивать собственную учебную деятельность: свои	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и	1	08.09	

		достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	сосудистой системы.	педагогами			
5	Челночный бег 3x10м. <i>Ходьба, бег, прыжки,</i>	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формировать потребности к ЗОЖ	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	1	10.09	
6	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Игра «К своим флажкам».	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и	Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	12.09	

		общие интересы	ходьбой				
7	Равномерный, медленный бег до 4 мин.	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	13.09	
8	Прыжки по разметкам. Многоскоки. <i>Режим дня и личная гигиена</i>	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	15.09	

9	Прыжки в длину с места. Игра «Пятнашки»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях	Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	1	17.09	
10	Броски большого мяча (1кг.) на дальность разными способами.	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	19.09	
11	Игра «К своим флажкам».	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,	Знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	1	22.09	

		находить с ними общий язык и общие интересы	время занятий физическими упражнениями	диалог			
12	Игра «Змейка»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Знать правила подвижной игры.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	24.09	
13	Игра «Не оступись»	Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования	Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	26.09	

14	Игра «Точно в мишень» <i>Правила организации и проведения игр.</i>	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	29.09	
15	Игра «Пятнашки». Комбинированные эстафеты	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций	Знать правила подвижной игры.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	01.10	
16	Игра «Пингвины с мячом».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	03.10	

			ответственность, причины неудач;				
17	Игра «Бой петухов»	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	06.10	
18	Игра «У медведя во бору» Эстафеты с мячом	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих	Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	08.10	

		людей.					
19	Игра «Быстро по местам».	Проявлять стремление к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	10.10	
20	Эстафеты с обручем. Игра «Совушка».	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно,	Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	13.10	

		виноват, поступил правильно и др.);					
Элементы спортивных игр 23 часов							
21	Игра «Кто быстрее»	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	1		15.10

22	Игра «Через холодный ручей»	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	17.10	
23	Игра «Кто быстрее»	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	1	20.10	

24	Игра «Через холодный ручей»	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	22.10	
25	Удар по неподвижному мячу с места	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	24.10	
26	Удар по катящемуся мячу	Оценивать собственную учебную	Преобразовывать модели в соответствии с	Осуществлять продуктивное взаимодействие	1	27.10	

		деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	между сверстниками и педагогами			
27	Удар по мячу с одного – двух шагов	Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	29.10	
28	Игра «Точная передача»	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительн	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	31.10	

		ого отношения к учению	поставленной учебной целью				
29 30	Игра в мини-футбол по упрощенным правилам	Формирование социальной роли ученика.	Уметь взаимодействовать в команде при игре в мини-футбол	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	2	10.11 12.11	
31	Игра «Охотники и утки»	Формирование положительного отношения к учению	Выбор эффективных способов решения игровых действий	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	14.11	
32	Игра «Выстрел в небо»	Анализировать и характеризовать эмоциональн	Стремление выполнять социально значимую и социально	Моделировать различные отношения между	1	17.11	

		ые состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	объектами; исследовать собственные нестандартные способы решения;			
33	Игра «Брось-поймай»	Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве	Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	1	19.11	
34	Построение в шеренгу и в колонну. Игра «Становись-разойдись»	Основы гражданской идентичности личности в форме	Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	1	21.11	

		осознания «Я» как гражданина России	безопасности на уроках гимнастики	диалог			
35	Размыкание и смыкание в шеренге и колонне на месте. Игра «Смена мест»	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества	Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях	1	24.11	
36	Перекаты в группировке	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных	1	26.11	

		целей.	гимнастики	учебных заданиях и ситуациях			
37	Кувырок вперед. Игра «Раки»	Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог	1	28.11	
38	Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики.	Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать и вступать в диалог	1	01.12	

		эталонном					
39	Стойка на лопатках согнув ноги, перекач вперед в упор присев.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Знать правила техники безопасности	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях	1		03.12
40	«Мост» из положения лежа на спине. Игра «Петрушка на скамейке»	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях	1		05.12

		я					
41	Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	08.12	
42	Закрепление. Акробатическая комбинация.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их	Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом	Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий	1	10.12	

		учетом					
43	Передвижение по гимнастической стенке.	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища.	Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий	1	12.12	
Элементы: гимнастики и акробатики 11 часов							
44	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания	15.12	

		к учению					
45	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	17.12	
46	Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами.	19.12	
47	Преодоление полосы препятствий с	Волевая саморегуляция	Преодоление полосы	Волевая саморегуляция,	Преодоление полосы препятствий с	22.12	

	элементами лазанья, переползания, перелезания	я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	элементами лазанья, переползания, перелезания		
48	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	24.12	
49	Лазание по канату. Игра «Змейка».	Способность к самооценке	Лазание по канату. Игра	Способность к самооценке на	Лазание по канату. Игра «Змейка».	26.12	

		на основе критериев успешности учебной деятельности	«Змейка».	основе критериев успешности учебной деятельности			
50	Закрепление. Лазание по канату.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Закрепление. Лазание по канату.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Закрепление. Лазание по канату.	29.12	
51	Передвижения по гимнастическому бревну. Игра «Пройди безшумно».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Передвижения по гимнастическому бревну. Игра «Пройди безшумно».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Передвижения по гимнастическому бревну. Игра «Пройди безшумно».	12.01	
52	Упражнения на равновесие <i>Измерение длины и</i>	Способность к самооценке на основе	Упражнения на равновесие <i>Измерение</i>	Способность к самооценке на основе	Упражнения на равновесие <i>Измерение длины и</i>	14.01	

	<i>массы тела.</i>	критериев успешности учебной деятельности	<i>длины и массы тела.</i>	критериев успешности учебной деятельности	<i>массы тела.</i>		
53	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	16.01	
Лыжная подготовка 16 часов							

54	Попеременный двухшажный ход. Подвижная игра.	Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	19.01	
55	Одновременный двухшажный ход. Подвижная игра «пустое место».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	21.01 23.01	

56	Попеременный двухшажный ход. Подвижная игра « салки давай руку».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	1	26.01 27.01	
57	Одновременный двухшажный ход. Подвижная игра «пустое место». Прохождение дистанции 1 км.	Формирование социальной роли ученика.	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	28.01	
58	Подъем наискось «полуелочкой». Строевые порядковые упражнения. Подвижная игра «по местам».	Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.	Значение закаливания для укрепления здоровья.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и	1	30.01	

				педагогами			
59	Подъем наискось «полуелочкой». Строевые порядковые упражнения. Подвижная игра «по местам».	Формирование положительного отношения к учению	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	2.02	
60	Торможение «упором», «плугом». Повороты переступанием. Развитие координации, выносливости. Подвижная игра «за мной».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	4.02	
61	Торможение «упором», «плугом». Повороты переступанием. выносливости. Подвижная	Способность к самооценке на основе критериев	Характеристика основных физических качеств.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между	1	6.02	

	игра «за мной».	успешности учебной деятельности	Значение закаливания для укрепления здоровья.	сверстниками и педагогами			
62	Прохождение дистанции от 2 до 3 км изученными способами. Подъемы и спуски со склонов..	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Правила проведения подвижных игр во время прогулок в зимнее время.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	9.02	
63	Торможение «упором» , «плугом». Повороты переступанием.. Подвижная игра «за мной»..	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины	. Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристик у основных физических качеств	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	11.02	

		неудач;					
64	Подъем и спуски под уклон.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Способность к волевому усилию, преодолению препятствия.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	13.02	
65 66	Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристик у основных физических качеств	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	2	16.02 18.02	
67 68	Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Способность к волевому усилию, преодолению	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и	2	20.02 25.02	

		способа действия и его результата с заданным эталоном	препятствия. Значение закаливания для укрепления здоровья.	педагогами			
69	Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	27.02	
Элементы спортивных игр: баскетбол 12 часов							
70	Бросок и ловля мяча на месте. <i>Упражнения для формирования правильной</i>	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и	1	2.03	

	<i>осанки.</i>	положительно го отношения к учению	постановки и решения проблемы.	педагогами			
71	Ведение мяча на месте. <i>Правила поведения на уроках физической культуры.</i>	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1		04.03
72 73	Ловля мяча на месте и в движении. <i>Значение закаливания для укрепления здоровья.</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1		6.03

		деятельности	решения проблемы.				
74	Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.	1	9.03	
75	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	11.03	

		к учению					
76	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1		13.03
77	Ведение мяча по прямой (шагом и бегом). Игра «Передай другому»	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1		16.03
78	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	Анализировать и характеризовать эмоциональные	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и	1		18.03

		е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	постановки и решения проблемы.	педагогами			
79	Ведение мяча в парах. Игра «У кого меньше мячей»	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	20.03	

80	Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	1.04	
81							
82							
Элементы спортивных игр: мини футбол 9 часов							
83	Удар по неподвижному мячу с места	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	3.04	
84	Удар по катящемуся мячу	Оценивать собственную	Преобразовывать модели в	Осуществлять продуктивное	1	6.04	

		учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	взаимодействие между сверстниками и педагогами		8.04	
85	Удар по мячу с одного – двух шагов	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	10.04	
86	Игра «Точная передача»	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	1	13.04	

		го отношения к учению	материала и поставленной учебной целью	диалог			
87 88	Игра в мини-футбол по упрощенным правилам	Формировани е социальной роли ученика.	Уметь взаимодействов ать в команде при игре в мини футбол	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	2	15.04 17.04	
89	Игра «Охотники и утки»	Формировани е положительно го отношения к учению	Выбор эффективных способов решения игровых действий	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	20.04	
90	Игра «Выстрел в небо»	Анализирует и характеризова ть эмоциональны	Стремление выполнять социально значимую и социально	Моделировать различные отношения между	1	22.04	

		е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	объектами; исследовать собственные нестандартные способы решения;			
91	Игра «Брось-поймай»	Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве.	Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях	1	24.04	
Легкая атлетика 11 часов							
92	Ходьба и бег с изменением темпа.	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Контролировать режимы физической нагрузки на	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	1	27.04	

		положительно го отношения к учению	организм.	диалог			
93	Челночный бег 3x10 м. Игра «Мышеловка».	Достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве.	Уметь взаимодействов ать в команде при проведении подвижных игр	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	29.04	
94	Бег 30 м. Игра «Пятнашки» ,бег на скорость	Волевая саморегуляци я, способность к мобилизации сил и энергии	Понятие «короткая дистанция», Поиск и выделение необходимой информации	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	04.05	
95	Бег с эстафетной палочкой	Умение использовать ценности физической	Уметь взаимодействов ать в команде при проведении	Осуществлять продуктивное взаимодействие между	1	06.05	

		культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей.	эстафет с элементами легкой атлетики	сверстниками и педагогами			
96	Равномерный, медленный бег до 4 мин.	Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве.	Выделение и формулирование учебной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	1	08.05	
97	Прыжки в длину с места. Игра «Пустое место».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Умение структурировать знания Контролировать режимы физической	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	11.05	

		отношения к учению	нагрузки на организм.				
98	Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег	Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; приобретению новых знаний и умений.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	13.05	
99	Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	15.05	

		к учению					
100	Метание мяча в вертикальную цель. Бег с эстафетной палочкой Игра «Точно в мишень»	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	18.05	
101	Метание мяча на дальность. Бег с эстафетной палочкой. Бег 30 м.	Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии	Следить за самочувствием при физических нагрузках;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	1	20.05	
102	Бросок набивного мяча (1 кг.) на дальность. Челночный бег 3x10 м. Бег	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Составление режима дня; знать правила	Осуществлять продуктивное взаимодействие	1	22.05	

	с эстафетной палочкой.	е положительно го отношения к учению	личной гигиены. Знать упражнения для формирования правильной осанки;	между сверстниками и педагогами		25.05	
--	------------------------	--	---	---------------------------------------	--	-------	--

**Описание учебно-методического и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число	
		По требованиям	Факт
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция		
	Печатные пособия		

	<p>1. Физическая культура : 2 класса: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов средней школы. Москва «Просвещение» 2012г.. М.: Вентана-Граф. 2013г.-112с.</p> <p>2. Физическая культура: программа 2классы/Т.В.Петрова, Ю.А.Копылова, Н.В. Полянская,С.С. Петров –М.: Вентана-Граф, 2013-48/с.</p> <p>3. Физическая культура: Тематическое планирование 1-4 классы/ Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.</p>	<p>Необходимо иметь в наличии</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Имеется</p>
Технические средства обучения			
	<p>Оборудование рабочего места учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классная доска с креплениями для таблиц; - персональный компьютер с принтером; - ксерокс; - мультимедийный проектор; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Экранно-звуковые пособия			
	<p>- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по информатике: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</p>	<p>Необходимо иметь в наличии</p>	<p>Имеется в на.</p>
Оборудование класса			
	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы двухместные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.; 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p>

	- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	1	1
--	--	---	---

