

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1
_____/ Княжева И.В./
«29» августа

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1
_____/Марченко Н.С./
Приказ № 289
от 29 августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Назакатова Виктора Сановбаровича
учителя физической культуры
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
Саратовской области
3-х общеобразовательных классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2014 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Елисеева Е.И./
Протокол №1
от 29 августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

Класс 3

Учитель: Назакатов Виктор Сановбарович

Количество часов

Всего 102 часа; 3 в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков - , зачетов- , тестов- ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе ФГОС ООО Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 3-х классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2011 г.).

Учебник: Физическая культура 1- 4 классы; 5 – 7 классы; под редакцией В.И. Лях, 2011г.

Дополнительная литература: В.А. Трубин – Обучение коньковому ходу. Физическая культура в школе, 2012г.;
В.В. Осинцев – Уроки лыжной подготовки.; Н.Н. Трутнева –
Уроки волейбола. «Физическая культура. Все для учителя», 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для 3-го общеобразовательного класса ФГОС ООО МБОУ-СОШ №1 Г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Особенностью программы учебного предмета «Физическая культура», согласно ФГОС является выделение основных образовательных направлений для каждой ступени обучения (личностные, метапредметные и предметные).

Основными направлениями являются:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умений учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития индивидуальной личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, а также в области саморегуляции своего организма (телесных, интеллектуальных и психофизических особенностей) для повышения качества жизни.

Программа и учебники для обучающихся 3-х классов подготовлены в соответствии с материалами ФГОС ООО и концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования.

В процессе освоения учебного материала данной области достигается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его в окружающем мире, социокультурном пространстве, адаптации в образовательной среде.

Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебниках учтены гигиенические требования СанПиН Минздравсоцразвития РФ, требования ст.3 ФЗ «О благополучии населения Российской Федерации» в сфере образования и Конституции РФ, гарантирующие право каждого на образование «общедоступность, бесплатность и качество основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Тип урока: Урок формирования умений и навыков, урок введения новых понятий, формирования умений и навыков, урок проверки знаний и умений, урок коррекции знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:
здоровьесберегающие технологии, групповая технология,
тестовые технологии

Общая цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности и обще-развивающей направленностью.

Характеристика учебного предмета

Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целью учебного предмета «Физическая культура» формулируются **задачи учебного предмета:**

— формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

— формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

— расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовкой школьников.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся 3-классов.

К таким факторам относятся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек и навыков здорового образа жизни;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

В процессе занятий по образовательной программе учебного предмета «Физическая культура» будет реализовано:

— формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных занятиях;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

— формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой нарушений здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

— расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- 1) *лично-ориентированные*: двигательного развития, творчества, психологической комфортности;
- 2) *культурно-ориентированные*: целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности, «овладения основами физической культуры»;
- 3) *деятельностно-ориентированные*: двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника.

Специфика ОУ, класс, степень.

3 класс, 1 степень.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение физической культуры в 3 классе выделяется 105 часа в год, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Знания о физической культуре (3ч.)

Понятие о физической культуре. История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью. История физической культуры в Европе в Средние века.

Связь физической культуры с военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран.

Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня. Здоровое питание. Правила личной гигиены. Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Способы измерения длины тела с помощью линейки. Измерение массы тела. Понятие о среднем росте и весе школьника. Правила ведения дневника самоконтроля. Простейшие двигательные тесты для проверки мышечной силы (отжимания, подтягивание на перекладине, приседания), быстроты движений (бег на короткие дистанции до 10 м), выносливости (бег на дистанции 1 км) и гибкости (наклон вперед из положения стоя).

Физкультурно-оздоровительная деятельность (2ч.)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Лёгкая атлетика (16ч.)

Прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. В результате обучения ученики должны познакомиться с спринтерским эстафетным бегом, челночным бегом, выполнять специальные беговые упражнения, изучить прыжки в длину с разбега, освоить технику метания мяча на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики (16ч.)

В программный материал 6 класса входят строевые упражнения, подъемы переворотом в упор, стойка на лопатках согнув ноги, виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения, знакомство с гимнастическими снарядами.

Лыжная подготовка (14ч.)

В результате обучения учащиеся должны познакомиться с элементами передвижения в колонне с лыжами, передвижения ступающим шагом, движение скользящим шагом без палок, движение скользящим шагом с палками, повороты переступанием в движении, спуски в низкой стойке, подъемы ступающим и скользящим шагом, овладеть техникой попеременного двушажного хода, одновременного двушажного хода.

Подвижные и спортивные игры (24ч.)

Спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Баскетбол: стойки и передвижения игроков, передача мяча двумя руками от груди в движении, остановка двумя шагами, ведение мяча с изменением направления и высоты отскока.

Футбол (мини-футбол).

Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; упражнения общей физической подготовки; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом: удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите. Игра в мини-футбол по правилам

Волейбол : стойка игрока перемещения ,передачи мяча сверху , приемы мяча сверху снизу над собой , в парах в движении у стены, нижняя прямая подача мяча с близкого расстояния ,Игры пионербол с элементами волейбола , игра волейбол по упрощенным правилам. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Срок реализации 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Основные требования

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

• **иметь представление:**

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаляющих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

• **уметь:**

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

- **демонстрировать** уровень физической подготовленности (см. табл.)

Контрольные упражнения	Уровень					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Мальчики			Девочки		
Бег 30 метров с высокого старта	5.4	5.5 - 6.2	6.3	6.2	5.4-6.1	6.2
Челночный бег	8.2	8.3-8.5	8.6	8.6	8.7-9.0	9.1
Прыжки в длину с места (см)	179	178-135	134	164	123-163	124
Прыжки через скакалку за 1 мин	90	89-71	70	110	109-91	90
Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек	22	12-21	11	16	10-15	9
Наклон вперёд (см.)	7	4-6	3	11	7-10	6
Подтягивание(девочки из положения лёжа)	8	7-4	3	14	13-6	5
Бег 1000 м.	4.45	4.46-6.45	6.46	5.20	5.21-7.20	7.21
Бег на лыжах	6.30	6.31-7.39	7.40	7.00	7.01-8.00	8.01

Учебно-методическое обеспечение.

Учебный комплект для учащихся:

1. Учебник: Физическая культура: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.-112с.- (Начальная школа 21 века) Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях, «Просвещение». – М, 2012 г.

Наличие методических пособий для учителя:

Лях В.И., Зданевич А. Л. Комплексная программа физического воспитания учащиеся 1 – 11 класса. М.: Просвещение, 2012г.

Физическая культура: программа 1-4 классы /Т.В.Петрова , Ю.А. Копылов, Н.В.

Полянская , С.С.Петров - М.: Вентана-Граф, 2013.- 48с.

Физическая культура : тематическое планирование 1-4 классы / Т.В. Петрова, Ю.А.

Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.Матвеев А.П.

Физическая культура. 3 класс: учеб.

Для общеобразовательных учреждений/ А.П.Матвеев, «Просвещение». – М, 2012 г.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

- Примерные программы начального общего образования в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008 (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
- Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2009.
- Кузнецов В.С., Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
- Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Программа физического воспитания учащихся, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). – М.: Просвещение, 2009.
- Мишин Б.И., Настольная книга учителя физкультуры: справочно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2003.
- Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры – М.: Советский спорт, 2007, 140 с.

Спортивное оборудование и приборы.

- Мультимедийный проектор, компьютер.
 - Образовательные диски:
1. Физическая культура: 3 класс/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г
 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
 3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009.
 4. Мультимедийная энциклопедия.
 5. Большая русская энциклопедия.
- козел гимнастический, перекладина пристеночная, маты, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи для художественной гимнастики, мешочки насыпные для упражнений на координацию и осанку, коврики гимнастические, средства ТСО (магнитофон);
 - секундомер, флажки разметочные, мячи для метания, набивные мячи массой до 1 кг, гантели;
 - свисток, кегли, ворота для мини футбола, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Кол-во часов	Календарные сроки	
		Личностные	Метапредметные УУД	Предметные		План	Факт
ЗНАНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (3 ч.)							
1	Правила по ТБ на уроках. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни. Формировать уважительные отношения к культуре других народов. Развивать мотивы учебной деятельности и личный смысл учения.	Рассказывать о режиме дня. Формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Уметь находить ошибки при выполнении учебных заданий. Умение делать отбор ошибок и их исправление.	Понимать строевые команды (колонна, шеренга). Понятия: короткая дистанция, бег на скорость. Уметь правильно выполнять основы движения в беге.	1	02.09(А) 03.09(Б)	
2	Характеристика основных физических качеств				1	05.09(А,В)	
3	История возникновения физической культуры и первых соревнований				1	06.09(А,В)	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (9 ч.)							
4	Т.б. Построение и перестроение в колонну и шеренгу	Освоение социальной	Управлять эмоциями	Дифференцировать понятия «шеренга»	1	09.09(А) 10.09(Б)	

5	Бег 20 м/с. с высокого старта	роли обучающего. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимать и сопереживать чувствам других людей.	при общении, сохранять сдержанность и рассудительность. Уметь использовать движения в игровой и соревновательной деятельности. Уметь технически правильно выполнять двигательные действия.	и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры. Знать технику выполнения челночного бега.	1	12.09(А,Б)	
6	Строевые упражнения «повороты на месте»				1	13.09(А,Б)	
7	Челночный бег 3x10				1	16.09(А) 17.09(Б)	
8	Прыжки в длину с места	Развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из них. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Уметь определять цели, функции и способы взаимодействия с учителем и сверстниками. Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.	Сдача нормативов Понимать основы движения прыжков. Различать основы физических качеств: быстрота, выносливость.	1	19.09(А,Б)	
9	Прыжки с поворотом на 180°				1	20.09(А,Б)	
10	Техника прыжка в длину с разбега с 3 – 5 шагов				1	23.09 (А) 24,09(Б)	

11	Метание теннисного мяча в вертикальную цель	Ориентировать учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению.	Уметь характеризовать явления (действия и поступки). Умение оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать с эталоном.	Выбирать подвижные игры для совместной деятельности. Знать правила подвижной игры.	1	26.09(А,Б)	
12	Подвижная игра: «Вызов номеров»				1	27.09(А,Б)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (6 ч.)							
13	Подвижная игра: «Неудобный бросок»	Владение знаниями профилактики и травматизма. Способность управлять своими эмоциями во время соревнований.	Формулировать задачи познавательной деятельности. Уметь планировать пути достижения цели, эффективные способы решения задач. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Чередовать ходьбу с бегом. Сдача нормативов. Знать и следовать правилам подвижной игры.	1	30.09(А) 01.10(Б)	
14	Подвижная игра: «Бросок ногой»				1	03.10(А,Б)	

15	Подвижная игра: «Заяц без дома»	Способность принимать активное участие в спортивных мероприятиях. Умение предупредить конфликт и найти выход в игровой ситуации.	Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений осознанного выбора в учебной деятельности. Определять функции, цели и способы взаимодействия игроков.	Организовывать и проводить подвижные игры и элементы соревнований.	1	04.10(А,Б)	
16	Подвижная игра: «Гонка мячей»				1	07.10(А) 08,10(Б)	
17	Подвижная игра: «Метко в цель»				1	10.10(А,Б)	
18	Подвижная игра: «Слалом с мячом»	Уметь планировать режим дня оптимизировать нагрузку. Уметь проводить турпоходы, соблюдать безопасность.	Умение работать индивидуально и в группе, находить решения разрешать конфликты с учетом интересов. Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое	Выполнять беговую разминку знать, как распределять дыхание по дистанции. Уметь играть в подвижные игры с бегом и прыжками.	1	11.10(А,Б)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА (6 ч.)							
19	Т.б. Передвижение в стойке	физические данные.	профессии. Понимание	беговых упражнений.	1	14.10(А) 15,10(Б)	

		Формирование культуры движений.	физической культуры как средство здорового образа жизни.	Выполнять игровые действия разной функциональной направленности.			
20	Передвижение приставными шагами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, не создавать конфликты. Владение умением оценивать ситуацию и принимать решения в игровой ситуации. Умение оперативно принимать решения соревновательной деятельности. Владение умениями выполнять упражнения в висах и упорах.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Ответственное отношение к порученному делу, готовности отстаивать собственные позиции и результаты деятельности. Добросовестное выполнение учебного задания, стремление	Уметь правильно распределять силы по дистанции. Выполнять упражнения для развития точной передачи мяча в игре. Развивать физические качества быстроты и ловкости движения. Выполнять организующие команды.	1	17.10(А,Б)	
21	Остановка в шаге и прыжком				1	18.10(А,Б)	
22	Ведение мяча по прямой				1	21.10(А) 22.10(Б)	
23	Ведение мяча с остановками по сигналу				1	24.10(А,Б)	
24	Ведение мяча на месте				1	25.10(А,Б)	

			к освоению новых знаний и умений, по-вышающих результативность заданий.				
СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч.)							
25	Составление режима дня	Развитие мотивов учебной деятельности и освоение личного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков к сотрудничеству в разных социальных ситуациях.	Владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятел.	Знать, что такое режим дня? Знать физические качества и дифференцировать их. Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера.	1	28.10(А) 29.10(Б)	
26	Развитие основных физических качеств				1	31.10(А,Б)	
27	Комплекс упражнений для формирования осанки				1	11.11(А) 12.11(Б)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (5 ч.)							
28	Подвижная игра: «Попади в обруч»	Уметь планировать физические нагрузки и отдых. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	физической подготовки. Умение грамотно использовать. Пользоваться показате-	Знать технику ходьбы с перешагиванием. Знать технику различных видов перелезаний.	1	14.11(А,Б)	
29	Подвижная игра: «Передал – садись»				1	15.11(А,Б)	
30	Подвижная игра: «Пятнашки»				1	18.11(А) 19.11(Б)	
31	Подвижная игра: «Точный расчет»				1	21.11(А,Б)	
32	Подвижная игра: «Перестрелка»				1	22.11(А,Б)	

		<p>Принятие и освоение социальной роли обучающего развития эстетических чувств.</p> <p>Уметь выполнять акробатическое соединение.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>ли подготовки для самостоятельных форм занятий.</p> <p>Уметь видеть красоту движений и обосновывать эстетические признаки.</p> <p>Осознавать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Знать, как выполняются контрольные упражнения.</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера.</p>			
ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (16 ч.)							
33	Упражнение на координацию движений. Повороты на месте	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Владение умением демонстрировать результат физических способностей.</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, а также обеспечивать безопасность занятий.</p> <p>Овладение жизненно важными двигатель-</p>	<p>Ориентироваться в понятии разновидности висов и упоров.</p> <p>Знать правила тестирования и подтягивания на низкой перекладине.</p> <p>Выполнять разминку на гибкость знать правило тестирования наклона вперед.</p>	1	25.11(А) 26.11(Б)	
34	Тестирование наклона вперед из положения стоя.				1	28.11(А,Б)	

			ными умениями и на- навыками. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.				
35	Перестроение из одной шеренги в две. Подтягивание из вися лежа согнувшись.	Умение владеть строевыми приемами. Умение выполнять опорные прыжки. Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями. Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.	Владение физическими упражнениями и наполнение их содержанием. Владение упражнениями базовых видов спорта и активное их использование. Владение способами	Выполнять строевые команды и приемы. Выполнять гимнастические упражнения на снарядах (опор. прыжок, канат). Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера.	1	29.11(А,Б)	
36	Тестирование вися на согнутых руках				1	02.12(А) 03.12(Б)	
37	Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом. Кувырок вперед				1		
38	Усложненный вариант кувырка вперед	Уметь помогать друг другу и учителю. Поддерживать товарища, имеющую недостаточную физическую подготовку. Проявлять активность, самостоятель-	Наблюдения за показателями здоровья. Понимание профилактики вредных привычек. Умение поддержи-	Знать технику лазания. Выполнять игровые действия различной функциональной направленности. Знать, как выполняются прыжки. Выполнение гим-	1	05.12(А,Б)	
39	Размыкание и смыкание приставным шагом. Стойка на лопатках				1	06.12(А,Б)	
40	Передвижение в строю. Круговая тренировка				1	09.12(А) 10.12(Б)	

		ность, выдержку и самообладание.	вать оптимальный уровень работоспособности в учебной деятельности. Владение культурой речи, ведение диалога, проявление внимания, интерес и уважения. Умение вести дискусию, обсуждать результаты совместной деятельности.	настических упражнений прикладного характера.			
41	Стойка на голове и руках	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Развитие этических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости. Умение проводить подвижные игры. Уметь выполнять Акробатическое соединение. Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>Умение осознанно Выразить свои чувства и мысли в соответствии с задачей коммуникации, слушать и слышать друга. Осуществлять дейст-</p>	<p>Знать технику, как лазить и перелазить по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах. Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с. Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове. Знать технику выполнения стойки на лопатках. Выполнять организующие строевые команды и приемы. Уметь выполнять</p>	1	12.12(А,Б)	
42	Лазание и перелазание по гимнастической стенке				1	13.12(А,Б)	
43	Различные виды лазания и перелазания. Лазание по канату				1	16.12(А) 17.12(Б)	
44	Строевые упражнения. Вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине				1	19.12(А,Б)	
45	Прыжки в скакалку в движении				1	20.12(А,Б)	
46	Строевые упражнения. Вис согнувшись, вис прогнувшись				1	23.12(А) 24.12(Б)	
47	Переворот назад и вперед на параллельных брусьях. Эстафета с мячами				1	26.12(А,Б)	
48	Вращение обруча. Подвижная игра: «На внимание»				1	27.12(А,Б)	

		<p>чувств. Владение процессом игровой и соревновательной деятельностью.</p>	<p>вия по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее. Знание опасных факторов для здоровья и их последствия. Уметь выделять красоту движений и передвижений. Владение культурой диалога в открытой форме. Контролировать процесс и оценивать результат, видеть указанную ошибку и исправлять её. Владеть способами разнообразных форм занятий. Уметь активно использовать</p>	<p>акробатические элементы раздельно и в комбинации. Знать, как выполнять упражнение стойки на лопатках и перекат вперёд. Выполнять игровые действия разной функциональной направленности.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

физкультурно-оздоровительную деятельность.				
--	--	--	--	--

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (14 ч.)

49	Т.б. Передвижение в колонне с лыжами. <i>Правила поведения на уроках лыжной подготовки</i>	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Оценивать свои действия и действия партнёров.	Знать, как передвигаться скользящим шагом с лыжными палками так и без них. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость. Уметь правильно выполнять основы движения в беге.	1	13.01(А) 14.01(Б)	
50	Передвижение ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование	Видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять	Понятия: короткая дистанция, бег на скорость. Уметь правильно выполнять основы движения в беге.	1	16.01(А,Б)	
51	Скользкий шаг без палок. Игра «Проехать через ворота»				1	17.01(А,Б)	
52	Скользкий шаг с палками. Игра «На буксире»				1	20.01(А) 21.01(Б)	
53	Скользкий шаг без палок. Игра «Проехать через ворота»				1	23.01(А,Б)	
54	Спуски в основной стойке				1	24.01(А,Б)	

		установки на безопасный и здоровый образ жизни.	заданную цель. Осуществлять действия по образцу и за-данному правилу.				
55	Повороты переступанием на месте	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Умение не создавать конфликты и	Самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Самостоятельно формировать познавательные цели. Видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. Осуществлять действия по образцу и за-данному правилу, и сохранять заданную цель. Играть в	Выполнять упражнения для развития выносливости, знать как рассчитывать свои силы при прохождении 1 км. Знать, как рассчитывать свои силы по всей дистанции. Знать, как выполняется обгон. Знать, как передвигаться, знать правила подвижной игры. Выполнение игровых упражнений. Выполнять броски	1	27.01(А) 28.01(Б)	
56	Повороты переступанием в движении				1	30.01(А,Б)	
57	Спуски в низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки»				1	31.01(А,Б)	
58	Спуски в основной стойке				1	03.02(А) 04.02(Б)	
59	Подъемы ступающим шагом				1	06.02(А,Б)	
60	Подъемы скользящим шагом				1	07.02(А,Б)	
61	Подъем и спуски под уклон				1	10.02(А) 11.02(Б)	
63	Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности			1	13.02(А,Б)		

		находить выход из спорных ситуаций. Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях	подвижную игру и оценивать результат своей деятельности. Владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.				
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (3 ч.)							
63	Т.б. Подвижная игра: «Попади в обруч»	Уметь планировать физические нагрузки и отдых. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающего развития эстетических чувств. Уметь выполнять акробатическое соединение.	Умение грамотно использовать показатели подготовки для самостоятельных форм занятий. Уметь видеть красоту движений и обосновывать эстетические признаки. Осознавать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера. Знать технику ходьбы с перешагиванием. Знать технику различных видов перелезаний. Знать, как выполняются контрольные упражнения.	1	14.02(А,Б)	
64	Подвижная игра: «Передал – садись»				1	17.02(А) 18.02(Б)	
65	Подвижная игра: «Пятнашки»				1	20.02(А,Б)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА (10 ч.)							

66	Т.б. Ловля, передача и бросок мяча	<p>Знать технику подвижных игр.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознания личного смысла учения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающего.</p> <p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спортивных ситуаций.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Эффективно организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, умение сохранять заданную цель.</p> <p>Слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра.</p> <p>Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p>	<p>Выполнять правильно технические действия.</p> <p>Знать технику приёмов мяча.</p>	1	21.02(А,Б)	
67	Передача мяча в парах, по кругу, в шеренге				1	24.02(А) 25.02(Б)	
68	Ловля и передача мяча в парах в движении				1	27.02(А,Б)	
69	Подвижная игра: «Мяч водящему»			1	28.02(А,Б)		
70	Ловля и передача мяча в парах в движении			1	<p>Выполнять правильно технические действия.</p> <p>Уметь играть в баскетбол.</p>		
71	Ловля, передача и броски мяча в движении	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Видеть указанную</p>	<p>Выполнять правильно технические действия.</p> <p>Знать правила игры пионербол.</p>	1	03.03(А) 04.03(Б)	
72	Бросок мяча в цель. Игра: «Попади в обруч»				1	06.03(А,Б)	

		со сверстниками.	ошибку и исправлять её.				
73	Ведение мяча правой и левой рукой в движении	Развитие мотивов учебной деятельности и осознания смысла	Адекватно оценивать свои действия и действия партнёров.	Умение правильно выполнять технические действия.	1	07.03(А,Б)	
74	Ведение мяча по прямой				1	10.03(А) 11.03(Б)	
75	Ведение мяча по дуге				1	13.03(А,Б)	
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (5 ч.)							
76	Т.б.Ведение мяча с остановками по сигналу	учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Развитие навыков сотрудничества. Развитие мотивов учебной деятельности и осознания личного смысла учения.	Уметь видеть и обобщать эстетические признаки в движениях. Контролировать и оценивать результат своей деятельности. Уметь общаться и взаимодействовать на принципах дружбы и толерантности. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель.	Знать технику ведения мяча. Выполнение игровых упражнений. Выполнение упражнений с мячом.	1	14.03(А,Б)	
77	Подвижная игра: «Мяч соседу»				1	17.03(А) 18.03(Б)	
78	Бросок мяча в колонне				1	20.03(А,Б)	
79	Подвижная игра: «Мяч среднему»				1	21.03(А,Б)	
80	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам				1	31.03(А) 01.04(Б)	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч.)							
81	Комплекс упражнений для утренней зарядки	Развитие навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки. Развитие навыков Самостоятельности и Ответственности.	Контролировать и оценивать результат своей деятельности. Контролировать и оценивать результат своей деятельности.	Выполнение упражнений с мячом. Умение правильно выполнять технические действия.	1	03.04(А,Б)	
82	Комплекс упражнений на развитие физических качеств				1	04.04(А,Б)	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (7 ч.)							
83	Т.б. Метание в горизонтальную цель	Развитие навыков самостоятельности ответственности за свои поступки. Развитие навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки.	Умение характеризовать действия и поступки. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время занятий ФК. Осуществлять действия по образцу и заданному правилу,	Умение правильно выполнять технические действия. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение упражнений с мячом.	1	07.04(А) 08.04(Б)	
84	Метание на дальность				1	10.04(А,Б)	
85	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек.				1	11.04(А,Б)	
86	Прыжки в высоту с прямого разбега				1	14.04(А) 15.04(Б)	
87	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя	Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях. Владеть способами	сохранять заданную цель. Осуществлять контроль.	Знать, как проводится эстафеты с мячом. Уметь бегать в рав-	1	17.04(А,Б)	
88	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра: «Перестрелка»				1	18.04(А,Б)	
89	Прыжки в высоту на результат				1	21.04(А)	

		ми спортивной деятельности,		номерном темпе, чередовать ходьбу с бегом.		22.04(Б)	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА (8 ч.)							
90	Т.б. Игра с мячом (жонглирование)	Уметь владеть циклическими и ацеклическими локомоциями с максимальной скоростью. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Проходить тестирование бега на 30 метров. Проходить тестирование бега на 60 метров. Определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности.	Уметь пробегать с максимальной скоростью. Уметь владеть мячом как ногами так и руками.	1	24.04(А,Б)	
91	Ловля и бросок мяча (кверху, о стену)	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Проходить тестирование челночного бега 3x10.	Называть физические качества. Совершенствовать упражнения в движении. Знать, как выполняется упражнения на месте и в движении. Совершенствовать навык и технику метания в цель. Знать правила тестирования метания. Знать правила метания в цель. Знать технику броска набивного и малого мяча. Знать правила метания в цель.	1	25.04(А,Б)	
92	Ловля и передача мяча в парах в движении				1	28.04(А) 29.04(Б)	
93	Ловля, передача и бросок мяча в движении				1	05.05(А) 06.05(Б)	
94	Бросок мяча в цель				1	08.05(А,Б)	
95	Подвижная игра: «Эстафета с ведением мяча»				1	12.05(А) 13.05(Б)	
96	Ведение мяча правой, левой рукой в движении по прямой				1	15.05(А,Б)	
97	Техника ловли, передачи, броска и ведения мяча в движении				1	16.05(А,Б)	

		<p>Формирование установки на безопасный образ жизни.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p>				
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (5 ч.)							
98	Т.б. Челночный бег 3x10	<p>Владеть способами Спортивной деятельности, участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.</p> <p>Формировать установки на безопасный образ жизни.</p> <p>Уметь владеть циклическими и</p>	<p>Сохранять заданную цель.</p> <p>Осуществлять контроль и сохранять заданную цель.</p> <p>Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать</p>	<p>Знать, как распределять свои силы по дистанции.</p> <p>Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом.</p> <p>Уметь правильно выполнять основные движения бега с максимальной скоростью.</p>	1	19.05(А) 20.05(Б)	
99	Прыжки в высоту с разбега				1	22.05(А,Б)	
100	Легкоатлетическая эстафета 4x20				1	23.05(А,Б)	
101	Гимнастическое троеборье (акробатика, опорный прыжок, брусья)				1	26.05(А) 27.05(Б)	
102	Подвижная игра: «Мини-баскетбол»				1	29.05(А,Б) 30.05(А,Б)	

		адекватными локомоциями.	оценку взрослого и сверстник				
--	--	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованиям	Фактически	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Печатные пособия			
	1. Физическая культура : 3 класса: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Лях В.И. Мой друг –	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	

	<p>физкультура. Учебник для учащихся 3 классов средней школы. Москва «Просвещение» 2012г.. М.: Вентана-Граф. 2013г.-112с.</p> <p>2. Физическая культура: программа 3классы/Т.В.Петрова, Ю.А.Копылова, Н.В. Полянская,С.С. Петров –М.: Вентана-Граф, 2013-48/с.</p> <p>3. Физическая культура: Тематическое планирование 3 классы/ Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
		Технические средства обучения		
	<p>Оборудование рабочего места учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классная доска с креплениями для таблиц; - персональный компьютер с принтером; - ксерокс; - мультимедийный проектор; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Экранно-звуковые пособия			
	<p>- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по информатике: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</p>	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии
Оборудование класса			
	<p>- ученические столы двухместные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.; - настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>14 1 1 1</p>	<p>14 1 1 1</p>