

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10 классе на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
3. Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень..;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
5. Учебного плана МБОУ –СОШ №1
6. Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

Цель изучения курса:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Изучение географии на профильном уровне в 10 классе (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Характеристика предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ СОШ №1, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается **в 10-ом классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю)**.

Организация образовательного процесса: формы и методы, технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса.

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся.

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составлении графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Формы контроля					
Проверочный тест	1			1	2
Зачетная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	8	4	9	7	28

УМК для реализации рабочей программы

УМК по данному курсу включает в себя:

- Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;
- Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая.;
- В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2008г.;
- Контурные карты для 10 класса.
- Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Электронный учебник.
- География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г|солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 13 часов	13	
Тема 1 География как наука – 6 часов	6	2
Тема 2 Методы географических исследований- 7 часов	7	3
РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов	35	
Тема 1 Объекты политической карты мира – 14 часов	14	3
Тема 2 Территория и границы государств – 3 часа	3	1
Тема 3 Формирование политической карты мира – 10 часов	10	2
Тема 4 Политическая география и геополитика – 8 часов	8	1
РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов	26	
Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран- 13 часов	13	3
Тема 2 Типы стран современного мира – 13 часов	13	4
РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 31 час	31	
Тема 1 Размещение населения – 17 часов	17	7
Тема 2 Культурные районы мира – 14 часов	14	2
Итого :	105	28

4. Оценочные практические работы

1. **ПР№2** Составление простейших географических прогнозов.
2. **ПР № 4** Составление простейших географических моделей
3. **ПР №7** Составление систематизирующей таблицы Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.
4. **ПР №8** Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства
5. **ПР №9** Характеристика политико-географического положения страны
6. **ПР №13** Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП
7. **ПР №14** Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира»
8. **ПР №19** Составление картосхемы «Структура колониальной системы»
9. **ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.
10. **ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»
11. **ПР №24** Анализ демографической пирамид стран с разным типом воспроизводства населения
12. **ПР №28** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий
13. **Требования к уровню подготовки учащихся.**

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	География в современном мире (13часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новейшими методами географических исследований. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов. 7. формирование межпредметных связей (география - история - математика). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка сравнительной выгоды (и значения) географического положения. 2. Оценка экономических объектов. 3. Изучение и практическое использование концепции географического положения и местоположения. 4. Дешифрование космических снимков. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.
2.	Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме. 2. Развитие навыков составления тестов. 3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. 4. Составление аналитических записок по проблеме. 5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.
3.	Богатство и бедность: типы стран (26 часов)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии.

		<p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление многопризнаковой типологии стран мира. 2. Оценка уровня развития страны через систему показателей. 3. Моделирование территориальной структуры экономики страны. 4. Анализ и сопоставление картографических материалов. 5. Овладение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий.
4.	Население и культура (31 час)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран. 2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира). 3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры. 4. Картографирование демографических показателей. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации работы учащихся

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Дискуссии; семинары;
- Диалоги и беседы; круглые столы; мини – лекции;
- Проектные работы, практические работы;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;

- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Раздел, тема учебных занятий	Домашне е задание	Практические работы	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии (11кл.) 2004 г.	
	пла н	фак т				Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников
1			Место географии в системе наук. География как наука	§ 1 с.5-9		<p>Предмет и задачи географии. <i>История формирования географических идей. Место географии в системе наук¹.</i> География как естественная и общественная наука. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая картина мира. Методы географических исследований. Географические прогнозы.</p>	<p>Учащиеся должны: читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. уметь оценивать сравнительную выгодность и значение географического положения, давать оценку экономических объектов; уметь изучать и практически использовать концепции географического положения; уметь дешифровать космические снимки</p>
2		Возможности, которые дает география. Географическое образование	§ 2 с 9-13				
3		Пространство – объект изучения географии		ПР №1. Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью			
4		Концепция географического положения					
5		Географическое положение и местоположение города					

6			* ПР№2 Составление простейших географических прогнозов.				
7			Методы географических исследований	§1 с.14-15	ПР №3 Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации.	Использование традиционных и новых методов географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы.	Учащиеся должны: читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. уметь оценивать сравнительную выгодность и значение географического положения, давать оценку экономических объектов; уметь изучать и практически использовать концепции географического положения; уметь дешифровать космические снимки
8		Модели в географии	§2 с.15-20				
9			* ПР № 4 Составление простейших географических моделей				
10			Новейшие методы географических исследований	§2 с.21-23			
11			Космический мониторинг Земли	§3 с.23-25	ПР №5 Ландшафтный анализ космических снимков.		
12			Итоговый урок				
13			урок зачет по материалам ЕГЭ				

14	Основные черты независимых государств	§1 с.31-34	ПР № 6 Работа со статистическими материалами.	<p>Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. <i>Поляризация пространства. Функция места.</i> Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Изменяющийся мир Земли. Экологизация географии.</p> <p><i>Выявление и объяснение факторов формирования географических районов разных типов.</i></p>	<p>Учащиеся должны: уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике, уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме, получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения, уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме, уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий.</p>
15	Основные черты независимых государств	§1 с.34-36			
16	Формы правления независимых государств	с.34-36	*ПР №7 Составление систематизирующей таблицы		
17	Формы государственного устройства независимых государств	с.37-40	* ПР №8 Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства		
18	Непризнанные и самопровозглашенные государства	с.40-41			
19	«Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	с.41-50			
20	«Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	с.41-50			
21	Что такое международные территории и их статус	с.50-57			
22	Территории с неопределенным статусом	с.57-59			
23	Несамоуправляемые территории	с.59-64			
24	Международные политические организации	с.64-69			

25		Миротворческие миссии ООН	с.69-71			
26		Итоговый урок по теме «Объекты политической карты мира»	вопросы с.72			
27		Зачетный урок по материалам ЕГЭ				
28		Территория и границы государств	с.74-78		Выявление и объяснение факторов формирования географических районов разных типов.	
29		Территория и границы государств	с.78-80	* ПР №9 Характеристика политико-географического положения страны		
30		Естественные рубежи как государственные границы	с.80-84			
31		Формирование современной политической карты мира	с.87-89		Формирование политической карты мира. Основные этапы формирования. Суверенитет. Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты. Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения. Возможные пути урегулирования. Примеры.	Учащиеся должны: уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике, уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме, получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения, уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме, уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий.
32		Как формировалась политическая карта Европы	с.89-91			
33		Интеграция и сепаратизм в Европе	с.91-97			
34		Интеграция и сепаратизм в Европе	с.97-102	ПР №10 Анализ материалов СМИ		
35		Как формировалась политическая карта Азии	с.102-109	ПР №11 (поэтапно) Составление комментариев к событиям по формированию политической карты региона		
36		Как формировалась политическая карта Азии	с.109-118			
37		Как формировалась политическая карта Африки	с.118-131			
38		Как формировалась политическая карта Америки	с.131-137			

39		Как формировалась политическая карта Америки	с.138-142			
40		Как формировалась политическая карта Океании	с.142-145			
41		Политическая география и геополитика	с.155-167		<p>Основные идеи и концепции формирования мирового пространства; территориально-политическая организация общества.</p>	<p>Учащиеся должны: уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике, уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме, получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения, уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме, уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий.</p>
42		Геополитические теории и модели мира	с.167-170			
43		Геополитическое положение Российской Федерации	выучить конспект	ПР №12 Анализ материалов СМИ		
44		Геополитическое положение Российской Федерации	выучить конспект			
45		Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика»				
46		Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы»				
47		Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы»				
48		Урок зачет по материалам ЕГЭ				
49		Как оценить уровень развития и тип страны?	с.174-179		<p>Функции, методы и тенденции развития. <i>Цивилизационные регионы мира.</i> География объектов природного и культурного наследия. Составление комплексных страноведческих характеристик.</p>	<p>Учащиеся должны: уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике, самостоятельно уметь составлять текст по заданной теме, получить навыки выбора реферирования и выбора</p>
50		ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	с.174-179	*ПР №13 Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП		
51		Отраслевая структура ВВП	с.180-183			

52		Богатые и бедные страны	с.185-189			информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения, уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме, уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий.	
53		Богатые и бедные страны	с.185-189	* ПР №14 Составление картосхемы «Бедные и богатые страны мира»			
54		Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения	выучить конспект				
55		Страны с высоким и низким доходом	выучить конспект				
56		Государства и территории с критическим уровнем задолженности	выучить конспект				
57		Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности»	выучить конспект				
58		Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности»	выучить конспект				
59		Составление многопризнаковой классификации стран	с.190-191	ПР №15 Составление многопризнаковой классификации стран			
60		Составление многопризнаковой классификации стран	с.190-191				
61		Проект «Многопризнаковая классификация стран региона»					
62		Географические закономерности в размещении развитых и развивающихся стран	с.194-195		Количество и группировка стран. Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по		уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа

63		Роль в мировой экономике стран разных социально-экономических типов	с.196-200	ПР №16 Уровень развития страны: анализ статистических материалов.	уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран.	современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки; решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
64		Классификация развивающихся стран по географическому принципу: не имеющие выхода к морю	с.201-203	ПР №17 Составление каталога развивающихся стран по географическому		
65		Классификация развивающихся стран по географическому принципу: островные и прибрежные	с.203-204	принципу		
66		Наименее развитые страны: сбор фактов	с.204-208			
67		Наименее развитые страны: анализ фактов	с.208-212	ПР №18 Анализ причин низкого развития стран		
68		Географическая типология стран мира	с.212-213			
69		Конференция «Типы стран современного мира»	выучить конспект			
70		Конференция «Типы стран современного мира»	выучить конспект			
71		Территориальная структура колониальной экономики	с.214-220			
72		Территориальная структура колониальной экономики	с.220-222	*ПР №19 Составление картосхемы «Структура колониальной системы»		
73		Обобщающий урок «Типы стран современного мира»				

74		Урок зачет по материалам ЕГЭ				
75		Где и когда появились люди на Земле	с.227-228		<p>Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.</p> <p><i>Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.</i></p>	<p>учащиеся должны уметь анализировать демографические пирамиды, давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира, уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры, уметь анализировать картографические показатели, уметь анализировать информацию по картам, картошкамам из атласа, учебника</p>
76	Численность населения	с.228-232				
77	Численность населения		<p>*ПР №20 Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.</p>			
78	Факторы, определяющие расселение людей	с.232-235	<p>ПР №21 картографическими и статистическими материалами: направлений миграций в современном мире</p>			
79	Факторы, определяющие расселение людей	с.236-237	<p>ПР № 22 Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; .</p>			

80		Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения»	выучить конспект			
81		Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения»	выучить конспект			
82		Причины миграций	с.237-241	* ПР №23 Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»		
83		Показатели для оценки количества и качества населения	с.241-244			
84		Различия по демографическим показателям между регионами мира	с.245-248			
85		Демографические пирамиды	с.249-250			
86		Демографические пирамиды		*ПР №24 Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения		
87		Изменения численности населения мира	с.250-254			

88		Изменения численности населения мира		ПР №25 Составление прогноза изменение численности населения в будущем		
89		Демографическая политика	с.254-260			
90		Демографическая политика	с.260-263	ПР №26 Анализ содержания демографической политики стран с разными типами воспроизводства населения.		
91		Итоговый урок по теме Размещение населения				
92		Что такое культура, из каких элементов она состоит	с.267-268		Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира, Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны.	уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание, знать классификацию народов на основе разных критериев уметь Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды Уметь анализировать Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов
93	Этнический состав населения мира	с.268-274	ПР №27 Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов.			
94	Конференция «Русский этнос в свете теории этногеза»	выучить конспек т				
95		Как формируются языки	с.275-284			

96		ПРОЕКТ «Национальный состав населения	выучить конспект			
97		География религий	с.284-289			
98		География религий	с.289-295	* ПР №28 Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий		
99		Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира	с.295-300			
100		Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира	с.300-308			
101		Итоговый урок по теме Культурные районы мира				
102		урок зачет по материалам ЕГЭ	с.308-314			
103		Повторение и обобщение Культурные районы мира				
104 105		Резерв				

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебник География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
2. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
3. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2008.
4. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
5. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
6. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
7. Интернет: <http://multimedia.drofa.ru> Сайты ,
8. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - сетевые ресурсы (Гугл):
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
 - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
 - [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
 - Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
 -

