

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 11 классе на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
3. Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2008г.;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
5. Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения
6. Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.- сост. Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

Цель изучения курса:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Изучение географии в 11 классе (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденции развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области.
- **Овладение умениями** решать задачи, требующими комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории, геоинформационного моделирования природных, социально – экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно – временных условий и факторов
- **Развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач
- **Воспитание** геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально – ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности
- **Приобретение компетентности в сфере** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического и геоинформационного моделирования и прогнозирования, использования разнообразных географических знаний и умений

в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности, обеспечение личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Характеристика предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределись в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. **Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:**

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану 2013 -2014 год, в 11-ом классе социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

Организация образовательного процесса: формы и методы, технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса.

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся.

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составлении графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Формы контроля					
Проверочный тест	1			1	2
Зачетная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	6	5	2		13

Используемый УМК:

УМК по данному курсу включает в себя:

- Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;
- Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 11 класс. Книга вторая. М.:Дрофа, 2009г;
- В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 11 класс. М.: Дрофа, 2009г;
- Контурные карты для 11 класса.

Содержание курса 11 класс

Раздел 5. Городские и сельские поселения (21 час)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (61 час)

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.). Киотский протокол.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы:	
		обучающие	оценочные
Раздел 5. Городские и сельские поселения	21		
Урбанизация	11	2	2
Система расселения	4	1	
Экономическая и территориальная структура города	6		
Раздел 6. Мировое хозяйство	61		
Отраслевая и территориальная структура хозяйства	8	1	
География сельского хозяйства	12	1	1
Закономерности размещения промышленности	11	2	1
География сферы услуг	14		1
Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция.	16		1
Раздел 7. Устойчивое развитие	23		
Районирование и административно-территориальное деление	4		
Основы электоральной географии	6		
Региональное неравенство и территориальная справедливость	13		
Итого	105	7	6

Оценочные практические работы

1. **ПР №1** «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»
2. **ПР №4** «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»
3. **ПР №7** «Составление таблицы «природные ограничители растениеводства и животноводства»
4. **ПР №9** «Размещение мировых баз черной металлургии»
5. **ПР №12** «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»
6. **ПР № 13** «Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	Раздел 5. Городские и сельские поселения. (21 час)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с презентацией, созданной в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны. 2. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг — размер»). 3. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам). 4. Функциональное и экологическое зонирование территории города. 5. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
2.	Раздел 6. Мировое хозяйство. (61 час)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география — история — иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме. 2. Развитие навыков составления тестов. 3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. 4. Составление аналитических записок по проблеме 5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.
3.	Раздел 7. Устойчивое развитие. (23 часа)	<p>Компетенции учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint, участие в дискуссии. 5. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 6. Формирование межпредметных связей (география — история — обществознание — иностранные языки). <p>Компетенции познавательные, практические</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме. 2. Развитие навыков составления тестов. 3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. 4. Составление аналитических записок по проблеме. 5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.
--	--	--

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- 1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- 2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- 3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- 4) картографировать социально-экономические показатели;
- 5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- 6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- 8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (и школьных учебниках, и атласах по истории и экономике);
- 9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- 10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практически задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).
7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
15. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик 11 класса должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хозяйственной деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации работы учащихся

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

Классная работа: урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок—«круглый стол», урок—контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

Внеклассная работа: поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Дискуссии;
- Семинары;
- Диалоги и беседы;
- Круглые столы;
- Мини – лекции;
- Проектные работы,
- Практические работы;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия

Большое значение в структуре курса имеют практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для голосования, функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

урок	дата		Раздел, тема учебных занятий	Домашнее задание	Практические работы	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии (11кл.) 2004 г.	
	П ла н	фак т				Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников
1			Определение понятия «город»	§1 с.5-7		<p>Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.</p>	Определение понятия «город». Критерии города
2			Преимущества городских населенных пунктов	§1 с.7-11			Рассмотреть гипотезы возникновения, причины развития и функции городов.
3			Возникновение, развитие и функции городов	§ 2 с.12-14 Подготов. презентац. о древнем городе			Познакомиться с крупнейшими городами прошлого и современности.
4			Урок конференция «древние города мира»	§ 2 с.12-14			
5			Факторы роста и упадка городов	§ 3 с.14-16	ПР 1* «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»		Сформировать представление о географическом положении городов как о факторе их роста упадка и развития.
6			Факторы роста и упадка городов	закончить ПР			
7			Границы городов	§ 4 с.16- 24			Выявить несоответствие между юридическими и фактическими границами города, и проблемами подобного несоответствия.
8			ПР №2 «Составление картосхемы крупнейшие агломерации мира»	закончить ПР			

9		Урбанизация, ее особенности в развитых и развивающихся странах	§ 5 с.25-32	ПР №3 «Анализ факторов высокий и низкой доли городского населения»		Сформировать понятие «урбанизация», определить ее влияние на экономическую и территориальную организацию общества, выделить региональные различия урбанизации	
10		ПР №4 * «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»	закончить ПР				
11		Влияние городов на окружающую среду.	§ 6 с.32-33				
12		Зависимость численности населения города от его ранга.	§ 1 с.36-39		Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.	Сформулировать представление о зависимости численности населения города от его ранга в системе расселения	
13		Зависимость численности населения города от его ранга.	закончить ПР	ПР № 5 «Анализ системы расселения страны, используя правило Ципфа»			Сформировать представление о видах размещения населенных пунктов.
14		Формирование систем расселения	§ 2 с.39-45				
15		Условия возникновения периодических центральных мест	§ 3-4 с.46-47				
16		Экономическая структура города	§ 1 с.50-54				
17		Как работает рынок городских земель	§ 2 с.54-59		Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.	Сформировать понятие «сектор городской экономики»	
18		Стоимость земли в городской черте	§ 3 с. 60-63				Сформировать представление о факторах, определяющих характер использования городских земель, изменении цены на городские участки
19		Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества	§ 4 с. 64-68				

20		Размещение в городе предприятия сферы услуг	§ 5 с. 69-70			Сформировать представления о модели поляризации городского ландшафта
21		Зачет по теме «Урбанизация» по материалам ЕГЭ				
22		Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	§ 1 с. 77-83	ПР №6 «Структура занятости экономически активного населения в странах различных социально-экономических типов»	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. <i>Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.</i> Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.	Познакомится со структурой мировой экономики, соотношении секторов в занятости населения и ВВП
23		Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	§ 1 с.83-85 § 2с.85-88			
24		Глобализация мирового хозяйства	§ 3 с. 88-91			Изучить глобализацию как важнейшую черту мирового хозяйства.
25		Крупнейшие ТНК мира	задание 4-5 раб.тетр.			Изучить новые географические принципы организации современного производства, изучить географическое положение центров мировой экономики
26		Крупнейшие ТНК мира	задание 6-7 раб.тетр.			
27		Киотский протокол	§ 4 с.95-101			Изучить проблему глобального потепления, загрязнения окружающей среды как следствие экономического развития.
28		Круглый стол «Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?»				Обсудить вопрос взаимосвязи мирового сообщества.
29						

30		Особенности размещения и эффективность сельскохозяйственного производства	§ 1 с.105-110	ПР №7* «Составление таблицы «природные ограничители растениеводства и животноводства»	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. <i>Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.</i> Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.	Рассмотреть значение природной основы сельскохозяйственного производства.
31		Особенности размещения и эффективность сельскохозяйственного производства	§ 1 с.110-113			Изучить влияние размеров и конфигурации земельных участков на сельскохозяйственное производство
32		Размеры и конфигурация земельных участков	§ 1 с.113-117	ПР №8 «Составление таблицы «Страны лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур»	Изучить гипотезы происхождения сельского хозяйства и центров происхождения культурных растений.	
33		Гипотезы происхождения сельского хозяйства	§ 2 с.118-122		Изучить географию производства важнейших видов сельскохозяйственной продукции.	
34		Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции	§ 2 с.118-122	закончить ПР	Выяснить региональные и существенные различия в системах земледелия и животноводства.	
35		Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции				Описать модели в географии сельского хозяйства.
36		Какие существуют системы земледелия и животноводства.	§ 3 с.122-129		Узнать об основных тенденциях развития и размещения сельского хозяйства мира.	
37		Различные модели в географии сельского хозяйства.	§ 4-5 с.129-132			
38		Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	§ 6 с.132-137			
39		Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	§ 6 с.137-145			

40		РК Конференция «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства Ставропольского края»	подгот. сообщ. и през. по теме вопросы с.146-147			Формировать блок фактологических знаний по особенностям специализации сельского хозяйства Ставропольского края.
41		Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства» (по материалам ЕГЭ)	с.147-148			
42		Факторы размещения промышленных предприятий	§ 1 с.150-154	*ПР №9 Размещение мировых баз черной металлургии»	<p>Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. <i>Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.</i></p> <p>Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных</p>	Определить роль природных и общественных факторов размещения промышленных предприятий.
43		Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	задание 15 в рабочей тетради			Изучить географию производства важнейших видов промышленной продукции.
44		Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	закончить ПР	ПР №10 «Мировые лидеры промышленного производства»		
45		Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	§ 1 с.154-156			Формировать блок фактологических знаний по развитию современной промышленности.
46		Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	§ 1 с.154-155			
47		Модели размещения промышленности	§ 2 с. 156-159			описать основные модели в географии промышленности.
48		Модели размещения промышленности	§ 2 с.160-166	ПР №11 «Составление систематизирующей таблицы «Автомобильная промышленность»		
49		Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.	§ 3 с.166-174			Узнать об основных тенденциях развития промышленности мира.

50		Круглый стол « Влияние промышленности на окружающую среду»	подг.сообщ и през.		отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.	Формировать блок фактологических знаний по специализации, факторам размещения промышленности Ставропольского края.
51		Круглый стол « Влияние промышленности на окружающую среду»	вопросы с.175-176			
52		Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности» зачет по материалам ЕГЭ	вопросы с.175-176			
53		Изменение места сферы услуг в мировой экономике	§ 1. с.178-179		Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. <i>Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.</i> Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической	Выявить роль и тенденции развития сферы услуг в мировой экономике.
54		Изменение места сферы услуг в мировой экономике	задание 18 в рабочей тетради			
55		Особенности развития транспортной системы мира	§2 с.179-184	*ПР №12 «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»		Выявить особенности развития транспортной системы мира.
56		Крупнейшие транспортные узлы мира	§ 2 с.185-188			Узнать о размещении крупнейших транспортных узлов мира.
57		Крупнейшие транспортные узлы мира	§ 2 с. 191			
58		РК Конференция «Транспортная инфраструктура	подг. сообщ и през.			Формировать блок фактологических знаний по транспортной структуре Минераловодского района.
59		РК Конференция «Транспортная инфраструктура	подг. сообщ и през.			
60		Размещение мировых центров телекоммуникаций и рекламы	§ 3 с.191-192			Выявить географию мировых центров рекламы, телекоммуникаций, финансов.
61		Размещение мировых финансовых центров	§ 3 с.192-197			

62		Региональные особенности развития туризма	§ 4 с.197-200		<i>характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.</i>	Описать географию мировых центров туризма.
63		РК Круглый стол «Развитие туризма	вопросы с.201			Формировать блок фактологических знаний по развитию туризма Ставропольского края.
64		РК Круглый стол «Развитие туризма	вопросы с. 201-202			
65		Проект «Планируем путешествие»				Обобщить знания о достопримечательностях территории, выбранной для путешествия.
66		Итоговый урок по теме «География сферы услуг» зачет по материалам ЕГЭ				
67		Географическое разделение труда	§ 1 с.204-207		Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.	Определить особенности географического разделения труда, факторах участия стран в МГРТ
68		Специализация страны, в МГРТ	§ 1 с.207-212			Узнать о теориях международной торговли, лауреатах Нобелевской премии.
69		Конференция «Теории мировой торговли»	§ 2 с.212-215			Узнать об основных изменениях в географии мировой торговли и важнейших торговых путях древности.
70		Конференция «Теории мировой торговли»	§ 2 с. 215-217			Узнать о региональных сдвигах в географии мировой торговли и месте России в мировой торговле.
71		Изменение географической и товарной структуры мировой торговли.	§ 3 с.217- 221			
72		Изменение географической и товарной структуры мировой торговли.	§ 3 с.221- 227			
73		Современная география мировой торговли	§ 4 с.227-229	*ПР № 13 «Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»		
74		Современная география мировой торговли	закончить ПР			

75		СССР и Россия в мировой торговле	§ 4 с.229-232			Определить изменения в товарной структуре экспорта и импорта СССР и России.	
76		СССР и Россия в мировой торговле	задание 23 рабочей тетради				
77		РК Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли»	подгот. презент. и сообщени я				Выявить изменения в товарной и географической структуре экспорта и импорта регионов мира за последние 20 лет.
78		Причины создания экономических и торговых союзов	§ 5 с.233-238				Выявить причины создания экономических объединений стран, об этапах и признаках интеграции.
79		Экономическая интеграция в Европе	§ 5 с.238-243				Описать историю, принципы и практику экономической интеграции в Европе.
80		Экономическая интеграция в Америке	§ 5 с.244-247				Описать историю, принципы и практику экономической интеграции в Америке.
81		СНГ	§ 5 с.247-249				Выявить успехи и неудачи экономической интеграции стран СНГ.
82		Итоговый урок по теме «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция» зачет по материалам ЕГЭ	вопросы с. 250-252				
83		Проблемы устойчивого развития	§ 1 с.255		Функции, методы и тенденции развития.		

84		Виды социально-экономического районирования	§ 2 с.225-258		<i>Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия. Составление комплексных страноведческих характеристик.</i>
85		Принципы социально-экономического районирования	§ 2 с.228-261		
86		Чем различаются районирование и административно-территориальное деление	§ 3 с.261-265		
87		Роль географии при проведении выборов и анализе их результатов.	§ 1 с.268-271		Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.
88		Как создаются округа для голосования	§ 2 с. 271-276		
89		Анализ итогов выборов	§ 3 с. 276-278		
90		Распределение мест в парламенте между регионами	§ 3-4 с. 279-282		
91		РК Круглый стол «Выборы	подгот. сообщ.		
92		Итоговый урок по теме «Основы электоральной географии»	вопросы с.283		
93		Принципы территориальной и социальной справедливости	§ 1 с.285-286		
94		Как изменить региональное неравенство	§ 2 с.286-288		
95		Как изменить региональное неравенство	§ 2 с.288-293		

96		Методы региональной политики	§ 3 с.293-299		специфический фактор формирования и развития страны. Демогеография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России. <i>Учебное моделирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем.</i>	
97		Взаимодействие различных типов экономических районов	§ 4 с.299-302			
98		Взаимодействие различных типов экономических районов	§ 4 с.302-312			
99		РК «Конференция «Полюса роста»	подгот. сообщ.			
100		РК «Конференция «Полюса роста»	подгот. сообщ.			
101		Итоговый урок по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	вопросы с.314			
102		Обобщение и повторение зачет по материалам ЕГЭ				
103		Обобщение и повторение зачет по материалам ЕГЭ				
104		Резерв				
105						

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебник География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
2. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
3. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2008.
4. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
5. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
6. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
7. Интернет: <http://multimedia.drofa.ru> Сайты ,
8. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - сетевые ресурсы (Гугл):
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
 - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
 - [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
 - Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

