

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ-СОШ №1
Протокол № от 2014

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ – СОШ №1
Протокол № от 2014

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ №1
г.Аркадака Саратовской обл.
_____/Марченко Н.С./
Приказ № от 2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

7-11 КЛАСС

НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная программа обеспечивает каждому обучающемуся реализацию способностей, склонностей, которые есть у ребенка, а не только знания, умения и навыки. В социальном аспекте образовательная программа общеобразовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения - с редняя общеобразовательная школа №1, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Типовое положение об образовательном учреждении;

Программа развития школы,

Устав школы.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы - реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

обеспечивать гарантии прав детей на образование;

осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;

стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

создавать условия для профильного обучения старшеклассников;

обеспечивать единое образовательное пространство, интеграцию общего и дополнительного образований;

формировать у детей и подростков качества толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

ориентация на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;

формирование общественного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими лично ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Прогнозируемый результат:

- *повышение уровня качества знаний обучающихся;
- *активизация работы службы мониторинга;
- *воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- *развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности;
- *сохранение здоровья обучающихся;
- *укрепление государственно-общественного управления школой.

РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Средняя общеобразовательная школа №1 является муниципальной общеобразовательной организацией города Аркадака. Она располагается в микрорайоне районного центра и размещается в здании - типовом (*построено в 1957 году, пристройка в 1973 году*) и приспособленном (*здание бывшего интерната*). В школе имеются: 25 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической служб.

В 2014-2015 учебном году в школе обучаются в 18 классах-комплектах 313 учеников, 7 классов – комплектов 27 учащихся коррекционных классов в том числе:

1-й уровень - 147 ученика, которые обучаются в 11 классах;

2-й уровень - 167 учащихся, которые обучались в 12 классах;

3-й уровень – 26 учащихся, которые обучаются в 2 классах.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В образовательной организации действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 20 объединениях занимаются 340 школьника. На базе учебного заведения работают шесть семейных клубов. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: Дома детского творчества, городского дома культуры, краеведческого музея, ДЮСШ, физкультурно – оздоровительного комплекса.

Государственный заказ школе.

- главная установка школы на **заботу о детстве, о здоровье ученика**

- современное качество образования, направленного на формирование **ключевых компетенций и профессиональных навыков** в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения

- умение ученика **работать в команде**, коммуникативная культура и этика отношений, готовность к кооперации, опыт коллективного мышления в разрешении проблемы

- **выпускник, усвоивший стандарты образования и воспитания, подготовленный к непрерывному образованию и саморазвитию** через всю жизнь

Запросы местного сообщества

- высокое качество образования ученика

- созидательная, продуктивная позиция ребенка в общении и в деятельности

- инициативность, ответственность, креативность, мобильность, трудоспособность.

Ожидания родителей

- качество образования, сформированные универсальные компетенции школьника, обеспечивающие его конкурентоспособность

- образовательная среда, способствующая раскрытию потенциала ребенка, наполняющая его время разнообразными и полезными видами деятельности, среда, максимально удовлетворяющая его потребности и интересы в дополнительном образовании

- безопасность, комфорт, здоровьесберегающая и мотивирующая к учению, общению и самообразованию школьная среда

Потребности и интересы ребенка

- преподавание на современном уровне с высокой степенью дифференциации и индивидуализации

- психологически комфортная, творческая, здоровьесберегающая, безопасная среда школы, уважение к человеку

- дополнительное образование, включающее направления адаптации, социализации, психолого-педагогической коррекции, работа, направленная на удовлетворение познавательных потребностей ученика (интеллектуальное развитие), на

развитие нравственных и креативных качеств личности, досугово-игровая деятельность, двигательльно-активные формы работы, общеразвивающие направления дополнительного образования

Сведения о востребованности образовательных услуг школы.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Количество желающих обучаться	298	312	340
Количество обучающихся в школе	298	312	340

Приведенные выше сведения показывают, что школа не просто стабильно функционирует, но и имеет рейтинг среди жителей города Аркадака своего микрорайона.

Налицо противоречие: услуги образовательной организации востребованы, но удовлетворить всех желающих школа не может в силу объективных причин: - нет условий для расширения. Родители – полноправные участники образовательного процесса в любой школе. А в ситуации, когда школа реализует какую-то особую программу или создает свои традиции, специфическую образовательную среду, особенно важно заручиться поддержкой родителей.

Вывод: наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирований учащихся, родителей). Существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации (практически отсутствует отток учащихся в другие школы; увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; больших успехов достигли учащиеся и педагоги школы - участники городских, областных, федеральных олимпиад, смотров, конкурсов; несмотря на демографический спад, с каждым годом возрастает процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательной организации для обучения своих детей).

Анализ трудоустройства выпускников МБОУ-СОШ №1

Учебные заведения	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
окончили	36	10	18	100	18	100	13	100	30	100	16	100
10 класс	16	44			10	56	-	-	10	33	-	-
ПУ	5	19	1	3,3	1	6	-	-	4	13	-	-
ССУЗы	15	37	2	6,6	7	38	1	8	16	53	3	19
ВУЗы	-	-	26	87	-	-	12	92	-	-	13	81
Работают	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По итогам 2013-2014 учебного года в ВУЗы поступили - около 81 % обучающихся, в том числе по направлениям специальностей, полученных в школе - около 67%. Планируют получить среднее специальное – 19% обучающихся. Таким образом, мы можем говорить положительно о выполнении социального заказа.

В 2006 году образовательная организация получило статус муниципальной экспериментальной площадки по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательной организации следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

За высокие достижения в учебно-воспитательной работе с учащимися школа в 2010 году ездила в г.Москву в ГосДуму РФ на заседание круглого стола «Лучший класс»

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;

- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;

- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству; знание и понимание истоков отечественной материальной и духовной культуры; творческое самовыражение личности. Самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме. Знание и соблюдение законов, норм, правил поведения. Милосердие.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Толерантность.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке,

литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Соблюдение норм личной гигиены.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, методическое).

Профессиональные кадры – главное звено в образовательном процессе учебного заведения. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 33 педагогов имеют высшее образование – 30, среднее специальное 3; 1

учитель награжден нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 4

педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, а 14 учителям - 1-я категория. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

В школе имеется развитая материально-техническая база

Наименование	Количество
Зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений, кв.м	44391
Количество классных комнат	25
Площадь классных комнат, кв.м	1779
Мастерских	1
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Земельный участок, кв.м	1300
Столовая	1
Посадочных мест в столовой	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	210
Библиотека	1
Число книг в библиотеке	18794
Число учебников в библиотеке	10459
Водопровод	Имеется
Центральное отопление	Имеется
Канализация	Имеется
Автомобиль для перевозки учащихся	1
Пассажирских мест в автомобиле для перевозки учащихся	22
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	11
Количество компьютеров, приобретенных за последний год	4
Количество компьютеров, используемых в учебных целях	39
Число компьютеров в составе локальных сетей	9
Число переносных компьютеров	9
Подключение к сети Интернет	Имеется
Сайт школы в сети Интернет	Имеется http://mousoch1.okis.ru/
Скорость подключения к сети интернет	До 2 мбит/с
Адрес электронной почты школы	Имеется arkadak.school1@rambler.ru
Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
Количество огнетушителей	22
«Тревожная кнопка»	Имеется

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Создание гуманистической школы, атмосфера которой пропитана добротой, вниманием, уважением к ребенку, доверием и сопереживанием, заботой и

сотрудничеством, школы, в которой одинаково хорошо и ребенку, и взрослому – вот главная задача педагогического коллектива.

Образование в настоящее время является сферой обслуживающей интересы субъектов внешней среды (родителей, государства).

Образовательный и воспитательный процессы нельзя строить, не учитывая изменяющиеся потребности социума, поскольку от степени удовлетворения их запросов зависит и имя школы, и статус, и количество учащихся в ней.

Модельное представление школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательной организации:

Модель работы школы		
Уровни образования	Основная школа 10-14 лет	Полная средняя школа 15-17 лет
Виды дифференциации	Уровневая внутренняя	Уровневая профильная
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие государственный стандарт образования. <i>Профили:</i> социально-экономический; химико-биологический;	

Исходя из запросов социума и нацеливаясь на конечный результат, определена **основная задача педагогического коллектива:**

Создание благоприятных условий для развития, совершенствования и самореализации личности учащегося, через дифференциацию подходов в воспитательном обучении, при условии сохранения здоровья.

Для решения этой задачи педагогический коллектив обеспечивает:

- эффективную систему обучения и воспитания учащихся;
- поиск, разработку и экспериментальную проверку нового содержания образования, форм и методов его реализации;
- объединение учебно-воспитательного процесса в единый комплекс, использующий современные методические и технические средства обучения и воспитания учащихся.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих **принципах:**

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый

член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Организационные условия образовательного процесса.

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Нормативные условия			
1 Учебная неделя	в 1 –ых классах – 33 недели; в 2 - 4 классах - 35 недель; в 1 - классе коррекции – 33 недели; в 2 - 4 классах коррекции - 35 недель;	в 5-8 классах – 35 недель; в 9 классах – 34 недели; в 5-8 классах коррекции – 35 недель; в 9 - классе коррекции – 34 недели. в 9 классе (групп) заочной формы обучения - 34 недели;	в 10 классе – 35 недель; в 11 классах – 34 недели; в 9 ,11 классах (групп) заочной формы обучения - 34 недели; в 10 классе (групп) заочной формы обучения - 35 недель.
2 Начало уроков	в 1- 4 классах - с 09.00 часов; в 1- 4 классах коррекции - с 09.00 часов	в 5 -9 классах - с 08.00 часов; в 5 -9 классах коррекции - с 08.00 часов; в 9 -ом классе	в 10 -11 классах - с 08.00 часов; в 10 -11 классах (групп) заочной формы обучения - с 08.00 часов

		(групп) заочной формы обучения - с 08.00 часов	
3 Продолжительность уроков	1 классе; 1 классе коррекции составляет 35 минут в 1 полугодии 45 минут в 2 полугодии	42 минут	45 минут
4 Продолжительность перемен	10 минут; 20 минут	10 минут; 20 минут	10 минут; 20 минут
5.Начало дополнительного образования	12.55 13.55 13.05 14.05 14.00	13.05 14.00	15.00
6 Продолжительность учебного года	в 1 –ых классах – 33 недели; в 2 - 4 классах - 35 недель; в 1 - классе коррекции – 33 недели; в 2 - 4 классах коррекции - 35 недель;	в 5-8 классах – 35 недель; в 9 классах – 34; в 5-8 классах коррекции – 35 недель; в 9 - классе коррекции – 34 недели. в 9 классе (групп) заочной формы обучения - 34 недели;	в 10 классе – 35 недель; в 11 классе – 34 недели; в 10 классе (групп) заочной формы обучения - 35 недель. в 11 классе(групп) заочной формы обучения - 34 недели;

Организационные условия		
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система
		Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики,
		Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам. проекты, социальные практики и пробы,

		факультативы, экскурсии, внеурочные виды деятельности: кружки, секции, клубы.	исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности: кружки, секции, клубы.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 80%. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников. Имеется спортивная площадка, тренажерный зал.	
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	
		Спортивно-оздоровительное: - Баскетбольная секция - Волейбольная секция - «Виртуоз танцевальный кр» - Спецмедгруппа	Научно-познавательное - «К тайнам слова...» - Клуб «Подросток и закон» - «Я гражданин России»
		Художественно-эстетическое - «Краеведческий кружок» - «Интернет клуб»	
4.	Образовательное пространство	Организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными организациями - Аркадакское медицинское училище - Городская библиотека - ПЛ № 50 - ДЮСШ - ДДТ - ДСДЮ - ЦРБ - Государственное учреждение «Аркадакский центр социальной помощи семье и детям «Семья» - Аркадакский краеведческий музей	
5.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления: с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству:	

		<p>работа управляющего совета работа родительского совета школы и родительских советов класса участие в работе мобильных групп участие в работе Совета профилактики</p> <p>3. Организация родительского всеобуча (тематические родительские собрания)</p>
		<p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p> <p>Общешкольные праздники: День знаний, «Здравствуй, осень золотая!» «Папа, мама, я – спортивная семья», « Праздник наших мам», «День защитников Отечества», «Мы школьниками стали», новогодние елки, «Рождественские чудеса», Последний звонок, День защиты детей.</p> <p>Участие в конкурсах творческих работ (конкурсы рисунков, поделок, фоторабот и тд)</p> <p>Вечер встречи с выпускниками</p> <p>Заседания семейных клубов «Подсолнух», «Ручеёк», «Родительский дом», «Истоки»</p> <p>Выпускные вечера</p> <p>Проведение родительского лектория</p> <p>Проведение экскурсий и культпоходов</p>
6.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Соблюдение принципа природосообразности, т.е. соответствие образовательного процесса базовым потребностям и психологическим возможностям ребёнка.</p> <p>Планирование уроков на основе диалогического взаимодействия, позволяющего совместный поиск новых знаний по изучаемой теме.</p> <p>Применение технологии эвристического обучения, стимулирующее развитие творческого мышления, воображения, фантазии, что позволяет снимать мышечное напряжение</p> <p>Применение игровых методов и приёмов, которые повышают учебную мотивацию, облегчают понимание и решение учебных задач</p> <p>Внутриклассная дифференциация обучения. Использование дифференциации на основе интересов учащихся, предоставление им свободы выбора.</p> <p>Систематическое включение в урок специальных приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья: режим динамических рабочих поз, физкультминутки, психологический настрой на урок, благоприятный психологический климат на уроке, чередование видов деятельности.</p> <p>Оптимальное структурирование содержания, выделение ключевых понятий, закономерностей, рациональная организация урока</p>

РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Эффективным способом достижения обозначенного результата станет решение следующих задач:

- создание современной, информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации образовательного процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения обучающихся;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- совершенствование форм и методов эффективного воспитания;
- укрепление материально-технической базы школы;
- продолжение работы по формированию имиджа школы.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам образовательного плана данной ступени;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам образовательного плана данной ступени;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации; - владеть коммуникативной культурой.

Компетентностный подход к образованию

№	Предметные сти	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

2	Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; формирование мировоззренческой сферы, владение экологическим мышлением; приобретение опыта применения знаний для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.
3	Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению
4	Естественнонаучные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей
5	Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства
6	Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие

		профессионального самоопределения в условиях рынка труда
7	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
8	Элективные учебные предметы элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> ориентированы на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, осознанного профессионального самоопределения; служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников; способствует развитию надпредметных умений: знакомят школьников с комплексными проблемами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, прагматических - способствуют социальной адаптации учащихся к объективным требованиям современной жизни, формируют актуальные знания и умения, необходимые в повседневной жизни человека, гносеологических умений: «собственно ученической» направленности, способствуют освоению гностических умений, умений познавать, учиться, приобретать, организовывать и применять знания на практике.
9	Факультативные занятия	Изучение учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ способствует их более полному интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и (или) профессиональному развитию, удовлетворению их образовательных потребностей и интересов, позволит учащимся получить комплекс умений по подготовке проектных, исследовательских работ, получить опыт участия в конференциях разного уровня

Внеурочная деятельность

Направление воспитательной работы работы	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание (<u>развитие компетентностей патриотизм</u>)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества,

<u>и</u> <u>гражданственности)</u>	школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание (<u>компетенции ценностно-смысловой ориентации</u>)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Спортивно - оздоровительное и экологическое воспитание (компетенции здоровьесбережения)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся 5) Проведение природоохранных акций. 6) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 7) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 8) Пропаганда здорового образа жизни
Саморазвитие и индивидуализация в школе и в классе (компетенции самосовершенствования)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Социализация личности (компетенции социального взаимодействия)	1) Формирование активного образа жизни; 2) Воспитание чувства сострадания к окружающим; 3) Формирование правильного отношения к окружающим
Учебной – познавательное направление (компетенции познавательной и творческой деятельности)	1) Формирование познавательного интереса у учащихся; 2) Формирование творческих навыков у уч - ся
Трудовое и профориентационное направление (компетенции трудовой деятельности)	1) Воспитание трудовых навыков у уч – ся; 2) Формирование уважительного отношения к различным профессиям.
Проектная деятельность (компетенции информационных технологий)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

По реализации образовательной программы педагогический коллектив школы отчитывается на традиционном августовском педагогическом совете. В 2013-2014 учебном году был проведен педагогический совет по теме: «Задачи работы школы в

соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

В педагогическом коллективе выработан единый взгляд на зависимость здоровьесбережения и качества ЗУН и ОУУН обучающихся, внедрения в учебный процесс форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Основным методом формирования такой личности является **проектная, творческая, познавательная и исследовательская деятельность обучающихся.**

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы школы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- эффективное функционирование системы органов общественного управления, расширяющее социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- формирование функционирующего открытого (демократичного) пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, характеризующихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью;
- тиражирование методических рекомендаций, авторских наработок на основе созданного опыта для образовательных учреждений города, района и региона;
- повышение квалификации педагогов школы в соответствии с современными требованиями;
- улучшение условий образовательной деятельности и пополнение материально-технической базы (комплекты мебели для классов; комплекты оборудования для занятий физкультурой и спортом; интерактивные комплексы; оборудование кабинета истории, кабинета немецкого языка; персональные компьютеры в современной конфигурации, 100% обеспечение учебной литературой);
- совершенствование работы с одаренными детьми: (разработка и внедрение эффективной системы выявления детской одаренности, создание условий для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей, создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических.), повышение рейтинга в городских олимпиадах, конкурсах, викторинах, выставках);
- обеспечение освоения обучающимися государственных образовательных

стандартов:

Уровень обучения	Количество обучающихся	Освоение программ/качество	Формирование ключевых компетентностей	Формирование социального опыта
Основная школа	167	100% Качество до 50%	В соответствии с требованиями программ основной школы	В соответствии с требованиями к формированию личностных характеристик и социализации к выпускникам основной школы
Средняя школа	26	100% Качество до 60%	В соответствии с требованиями программ средней школы	В соответствии с требованиями к формированию личностных характеристик и социализации к выпускникам средней школы
Государственная итоговая аттестация				
Основная школа	30	100%	В соответствии с требованиями к выпускникам основной школы	В соответствии с требованиями к формированию личностных характеристик и социализации к выпускникам основной школы
Средняя школа	16	100%	В соответствии с требованиями к выпускникам средней школы	В соответствии с требованиями к формированию личностных характеристик и социализации к выпускникам средней школы
	По годам обучения	К 100%		

РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование (приложение 1).

Приложение 1

«Утверждаю»
Директор
МБОУ - СОШ № 1
г. Аркадака
Саратовской обл.
_____ Марченко Н. С.
« ____ » _____ 201__ г.

**Учебный план
основного, среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной
школы №1 г. Аркадака
Саратовской области**

на 2014 - 2015 учебный год

Рассмотрен на
заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 201__ г.

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ - СОШ № 1 г. Аркадака
на 2014-2015 учебный год

I. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ - СОШ № 1 г. Аркадака является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, региональному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака на 2014 - 2015 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовой базой :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),

□ санитарно-эпидемиологические правилами и нормативного санитарного врача 2.4.2.2821 – 10 (постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования и науки Саратовской области от 06.12.04 г. № 1089), государственных образовательных стандартов, целями полного среднего образования (согласно Уставу МБОУ-СОШ №1), а также задачами деятельности МБОУ-СОШ №1 на 2014 - 2015 учебный год, сформулированными в годовом учебно-воспитательном плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы реализует программ для 7 – 9 классов, традиционные и профильные для 10 – 11 классов.

1.5. Учебный план ОУ направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества образования, создания благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, развитие творческого потенциала личности учащихся.

1.6. В 2014 - 2015 учебном году МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака работает:

в 10 классе - химико – биологическому и социально – экономическому профилю;

в 11 классе - химико – биологическому и социально – экономическому профилю,

9 классе - предпрофильному обучению.

1.7. МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака в 2014 - 2015 учебном году работает в следующем режиме – обучающиеся 7-11 классов обучаются по 6-тидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2128-10. и составляет по классам:

7-ой класс - 35 часа;

8-ой класс – 36 часов;

9-ый класс – 36 часов;

10-ый класс – 37 часов;

11-ый класс – 37 часов.

1.8. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение предметов, отражающих специфику ОУ,

а также используются для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части, элективные курсы и элективные предметы.

1.9. Содержание образовательных программ по ступеням обучения определяется образовательными целями ОУ относительно БУПа 2004 г:

В 7-8 классах учащимся предоставляется возможность овладеть избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить предпрофильное обучение в 9 классе.

У выпускников 10, 11 классов есть возможность подготовиться к итоговой аттестации через прохождение предметов по русскому языку, математики регионального компонента

II. Учебный план

основного общего образования.

3.1. Классы основного общего образования обучаются по общеобразовательным программам предметов учебного плана, утверждённых МО РФ; формой прохождения промежуточной аттестации является: административная контрольная работа, контрольное тестирование, проверка техники чтения.

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 7-8 классах – 1 час отводится на изучение предметного курса экология, 1 час – предметного курса ОЗОЖ;

в 9 классах - 1 час отводится на изучение предметного курса экология, 1 час – предметного курса ОЗОЖ, 1 час – предметного курса ОБЖ.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классах - 1 час отводится на изучение предметного курса ОБЖ, 1 час - факультативного курса «ОПК»; 1 час - факультативного курса «Краеведение»;

в 8 классе – 1 час отводится на изучение предметного курса русский язык (данный час перенесён из компонента образовательного учреждения в учебный предмет в целях усиления базового предмета «русский язык»;

1 час - факультативного курса «ОПК»; 1 час - факультативного курса «Краеведение»; 1 час отводится на изучение предметного курса ОБЖ.

3.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах

используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

3 часа в неделю - на предметные элективные курсы предпрофильной подготовки за счёт часов компонента образовательного учреждения.

Для проведения занятий элективных курсов в 9-ом классе предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

В 9-ых классах элективный курс ведётся:

Предмет/ Направление	Название элективного курса	Автор	Кем утверждается	Учитель, класс	Коли- чество часов
Проф- ориента- цион-ный курс	Ты выбираешь профессию	Зарубина Н.Л.	МО Саратов-ской области	Баскакова Т.С. (9 «А»,9 «Б»)	18
Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А.	МО Саратов-ской области	Незнамова И. А (9 «А»,9 «Б»)	12
Матема- тика	Секреты комбинатори-ки	Шарафутди-нов Р.Ю.	МО Саратов-ской области	Незнамова И.А. (9 «А»)	12

				Зубкова Е.М. (9 «Б»)	
Русский язык	Идеальный текст? – Легко!	Кривченко С.Н.	МО Саратовской области	Бузукина О.В. (9 «А») Громова Л.Н. (9 «Б»)	12
Литература	50 поэтов XX века	Нелидина И.Н.	МО Саратовской области	Бузукина О.В. (9 «А»)	12
				Громова Л.Н. (9 «Б»)	12
География	Мир профессий в географии	Кирста В.Т.	МО Саратовской области	Марченко Н.С. (9 «А», 9 «Б»)	12
Биология	Генетика раскрывает тайны	Семенова Н.Н.	МО Саратовской области	Проворнова С.А. (9 «А»)	12
Обществознание	Право в наши дни	Каменчук И.Л.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. (9 «А», 9 «Б»)	12
История	Дни воинской славы	Дунаева Н.И.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. (9 «Б»)	12

3.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;
- при проведении элективных курсов.

3.7. Внеучебная деятельность обучающихся 7 – 11 классов реализуется по следующим направлениям: научно – познавательному, художественно – эстетическому, спортивно-оздоровительному (кружки, секции, проектная деятельность) и направлена на расширение общеобразовательного кругозора самих обучающихся.

III. Учебный план среднего общего образования

4.1. В средних общеобразовательных классах организуется профильное обучение по следующим направлениям: химико – биологическому и социально – экономическому.

4.2. Учебный план обучающихся среднего общего образования содержит базовый и профильный компоненты.

Базовый компонент учащихся 10 - 11 классов включает предметы, соответствующие государственному стандарту химико - биологического и социально-экономического профилей.

4.3. Учебным планом ОУ предусмотрено распределение часов регионального компонента в 10-11 классах – 1 час отводится на изучение предметного курса русский язык и 1 час на изучение предметного курса математика для подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

10 класс – группа химико – биологический профиль

1) Профильные учебные предметы:

- математика – 6 часов,
- химия – 3 часа,
- биология – 3 часа.

2) Элективные учебные предметы – 4 часа:

1 час – «Русский язык в диалоге культур» для расширения содержания предмета «Русский язык».

1 час – «Методы решения уравнений» для расширения содержания учебного предмета «Математика»;

1 час – «Цитология. Размножение» для расширения содержания предмета «Биология».

1 час- «Классификация, изомерия и номенклатура органических соединений» для расширения содержания предмета «Химия».

10 класс – группа социально – экономический профиль

1) Профильные учебные предметы:

- математика – 6 часов,

- обществознание – 3 часа,

- география – 3 часа.

2) Элективные учебные предметы – 4 часа:

1 час - «Русский язык в диалоге культур» для расширения содержания предмета «Русский язык».

1 час – «Уравнения, содержащие знак модуля» для расширения содержания учебного предмета «Математика»;

1 час – «Введение в право. Государственное право» в целях осуществления социального заказа родителей и обучающихся.

1 час – «Основы предпринимательства» в целях осуществления социального заказа родителей и обучающихся.

11 класс – группа химико – биологический профиль

1) Профильные учебные предметы:

- математика – 6 часов,

- химия – 3 часа,

- биология – 3 часа.

2) Элективные учебные предметы – 4 часа:

1 час – «Развивайте дар слова» для расширения содержания предмета «Русский язык».

1 час – «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» для расширения содержания учебного предмета «Математика»;

1 час – «Решение задач по основам генетики» для расширения содержания предмета «Биология».

1 час- «Основные методы очистки и разделения веществ » для расширения содержания предмета «Химия».

11 класс – группа социально – экономический профиль

1) Профильные учебные предметы:

- математика – 6 часов,

- обществознание – 3 часа,

- география – 3 часа.

2) Элективные учебные предметы – 4 часа:

1 час – «Развивайте дар слова» для расширения содержания предмета «Русский язык».

1 час – «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» для расширения содержания учебного предмета «Математика»;

1 час – « Уголовная и административная юстиция» в целях осуществления социального заказа родителей и обучающихся.

1 час – « Основы потребительской кооперации» в целях осуществления социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план уровня основного общего образования
на 2014-2015 учебный год.

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		7класс	8 «А»класс	8 «Б»класс
Русский язык		4	4	4
Литература		2	2	2
Иностранный язык		3	3	3
Математика		5	5	5
Информатика и ИКТ			1	1
История		2	2	2
Обществознание		1	1	1
Биология		2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
География		2	2	2
Искусство (музыка, ИЗО)			1	1
Музыка		1		
ИЗО		1		
Физическая культура		3	3	3
ОБЖ			1	1
Технология		2	1	1
	Итого:	30	32	32
Региональный компонент за счёт вариативной части	Экология	1	1	1
	ОЗОЖ	1	1	1
	Итого:	2	2	2
Компонент образовательного учреждения	ОБЖ	1		
	ОПК	1	1	1
	Краеведение	1	1	1
	Итого:	3	2	2
Максимальный объем учебной части	6-дневная неделя	35	36	36
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)				
Направления	Кружок, секция			
Научно - познавательное	«Грамматика немецкого языка – крепкий орешек»		0,25	0,25
	По английски, пожалуста!		0,25	0,25
	«Эрудит»			0,5
Художественно – эстетическое:	«Ты и я – дружная семья» (клуб)	0,5		
	«Создадим сайт портфолио»		0,5	0,5
	«Весёлый клубочек»		0,5	0,5
	Столярное дело	0,5		
Спортивно - оздоровительное	«Танцы»(кружок)	0,5	0,5	0,5
Всего часов по неаудиторной занятости:		1,5	2	2,5
Всего часов по образовательному		36,5	38	38,5

плану:				
--------	--	--	--	--

Учебный план уровня основного общего образования
на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		9 «А» класс	9 «Б» класс
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Математика		5	5
Информатика и ИКТ		2	2
История		2	2
Обществознание		1	1
Химия		2	2
Физика		2	2
Биология		2	2
География		2	2
Искусство		1	1
Физическая культура		3	3
Итого:		30	30
Региональный (календарно-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	Экология	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Основы здорового образа жизни	1	1
	Итого:	3	3
Компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	Профориентационный элективный курс (I четверть)	1	1
	Предметные элективные курсы (II - IV четверть)	2	2
	Итого:	3	3
Максимальный объем учебной части	6-дневная неделя	36	36
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)			
Направления	Кружок, секция		
Художественно - эстетическое:	«Создадим сайт портфолио»	2	2
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	1	1
Всего часов по неаудиторной занятости:		3	3
Всего часов по образовательному плану:		39	39

Учебный план уровня среднего общего образования
на 2014-2015 учебный год

Учебный предмет	Количество часов в неделю		
	10 химико-биологического профиля	10 социально-экономического профиля	
I. Федеральный компонент.			
Базовые учебные предметы.			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Информатика и ИКТ	1	1	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	-	
Экономика	-	0,5	
Право	-	0,5	
Химия	-	1	
Биология	-	1	
Физика	2	2	
География	1	-	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	3	-	
Химия	3	-	
Обществознание	-	3	
География	-	3	
II. Региональный компонент.			
Русский язык	1	1	
Математика	1	1	
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные проекты, исследовательская деятельность	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Химия	1	
	Биология	1	
	Экономика		1
	Право		1
	Итого:	4	4
Минимальный объем		37	37
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)			
Направления	Кружок, секция		
Художественно - эстетическое:	Верность (клуб)		0,5
	«Создадим сайт портфолио»		3
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»		1
Всего часов по неаудиторной			4,5

занятости:			
Всего часов по образовательному плану:		41,5	41,5

**Учебный план уровня среднего общего образования
на 2014-2015 учебный год**

Учебный предмет	Количество часов в неделю		
	11 химико-биологического профиля	11 социально-экономического профиля	
I. Федеральный компонент.			
Базовые учебные предметы.			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Информатика и ИКТ	1	1	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	-	
Право		0,5	
Экономика		0,5	
Химия	-	1	
Биология	-	1	
Физика	2	2	
География	1	-	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	3	-	
Химия	3	-	
Обществознание	-	3	
География	-	3	
II. Региональный компонент.			
Русский язык	1	1	
Математика	1	1	
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные проекты, исследовательская деятельность	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Химия	1	
	Биология	1	
	Экономика		1
	Право		1
	Итого:	4	4
Минимальный объем		37	37
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)			
Направления	Кружок, секция		

Художественно - эстетическое:	Подросток и закон	0,5	
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол »	2	
Всего часов по неаудиторнойзанятости:		2,5	
Всего часов по образовательному плану:		39,5	39,5

«Утверждаю»
Директор
МБОУ - СОШ № 1
г. Аркадака
Саратовской обл.
_____ Марченко Н. С.

« ____ » _____ 201__ г.

Учебный план
классов с основной общеобразовательной программой
основного общего образования
для специальных (коррекционных школ VIII вида)
при
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении -
средней общеобразовательной
школы №1 г. Аркадака
Саратовской области

на 2014 - 2015 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол №____ от
« ____ » _____ 201__ г.

Пояснительная записка
к учебному плану классов с основной общеобразовательной программой
основного общего образования
для специальных (коррекционных школ VIII вида)
при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака.

I. Общие положения

1.1. Учебный план классов с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариативному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся нормативы финансирования.

1.2. Учебный план классов с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака на 2014- 2015 учебный год разработан с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью составлен на основании Приказа №29/2065 от 10 апреля 2009г. по Министерству образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.3. Структура учебного плана классов с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака предусматривает девятилетний срок обучения.

1.4. МБОУ - СОШ №1 в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме – основная школа обучаются по 6-тидневной рабочей неделе. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам:

1-й класс – 24 часа

2-й класс – 24 часа

3-й класс – 24 часа

4-й класс – 24 часа

5-й класс – 28 час

6-ой класс – 32 часа;

7-ой класс- -34 часа;

8-ой класс – 36 часов;

9-ый класс – 36 часов;

1.5. Учебный план классов с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака предусматривает инвариантную часть базисного учебного плана сохранённого в полном объёме и основывается на коррекционной подготовке на протяжении всего срока обучения.

1.6. Образовательный план классов с основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II. Учебный план
начального общего образования

2.1. I –IV классах общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

2.2. Изучение основ здорового образа жизни осуществляется на уроках развития речи.

2.3.Коррекционная подготовка в I –IV классах проводится по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и по ритмике.

2.4. Часы вариативной части плана используются на индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.5. Формами прохождения промежуточной аттестации является: административная контрольная работа.

III. Учебный план основного общего образования.

3.1.В V – IX классах обучение проводится по общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющее профессиональную направленность.

3.2. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.3.Коррекционная подготовка в V – IX классах проводится по социально - бытовой ориентировке (СБО).

3.4.Изучение основ здорового образа жизни осуществляется на уроках биологии и социально – бытовой ориентировки путём интеграции.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V – IX классах делятся на две группы.

3.5. Часы вариативной части плана используются на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. Внеучебная деятельность обучающихся 5 – 9 классах реализуется по следующим направлениям: художественно – эстетическому, спортивно-оздоровительному (кружки, секции) и направлена на расширение общеобразовательного кругозора самих обучающихся

Учебный план для классов уровня основной общеобразовательной программой основного общего образования для специальных (коррекционных школ VIII вида) при МБОУ – СОШ№1 г.Аркадака.

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеобразовательные предметы				
Чтение и развитие речи	5	5	5	5
Письмо и развитие речи	5	5	5	5
Математика	5	5	5	5
Природоведение				
Биология				
География				
История				
Обществознание				
Физическая культура	2	2	2	2

Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	2	2	2	2
Коррекционная подготовка				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1
Итого:	24	24	24	24

Учебный план
для классов уровня основной общеобразовательной программой
основного общего образования
для специальных (коррекционных школ VIII вида)
при МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака.

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеобразовательные предметы					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История			2	2	2
Обществознание				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1		
Трудовая подготовка					
Профессионально – трудовое обучение	6	8	10	12	14
Коррекционная подготовка					
Социально – бытовая ориентировка	1	2	2	2	2

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1		
Итого:		29	33	35	36	36
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)						
Направления	Кружок, секция					
Художественно – эстетическое:	«Весёлый клубочек»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Столярное дело	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно - оздоровительное	«Воллейбол»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего часов по неаудиторной занятости:		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всего часов по образовательному плану:		30,5	34,5	36,5	37,5	37,5

«Утверждаю»
Директор
МБОУ - СОШ № 1
г. Аркадака
Саратовской обл.
_____ Марченко Н. С.
« ___ » _____ 201__ г.

**Учебный план
основного, среднего общего образования
классов (групп) заочной формы обучения при
МБОУ - СОШ № 1 г.Аркадака
Саратовской области**

на 2014 - 2015 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ___ » _____ 201__ г.

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ - СОШ № 1 г. Аркадака
на 2014-2015 учебный год

I. Общие положения

1.1. Учебный план классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ - СОШ № 1 г. Аркадака является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариативному) компоненту, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака на 2014 - 2015 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовой базой :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативного санитарного врача 2.4.2.2821 – 10 (постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание учебного плана определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования и науки Саратовской области от 06.12.04 г. № 1089), государственных образовательных стандартов, целями полного среднего образования (согласно Уставу МБОУ-СОШ №1), а также задачами деятельности МБОУ-СОШ №1 на 2014 - 2015 учебный год, сформулированными в годовом учебно-воспитательном плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака соответствует основному образованию - 9 класс, среднему общему образованию – 10-11 классы.

1.5. МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме – основная и старшая школа обучаются заочно по 6-ти дневной рабочей неделе. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам:

9-ый класс – 34 часа;

10-ый класс – 34 часа;

11-ый класс – 34 часа.

1.6. Учебный план классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака включает одну часть: инвариантную. Наполняемость инвариантно части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты.

1.7. Содержание образовательных программ по ступеням обучения определяется образовательными целями ОУ относительно БУПа 2004 г.

II. Учебный план основного общего образования.

2.1. Классы (групп) заочной формы обучения обучаются по общеобразовательным программам предметов учебного плана, утвержденных МО РФ; формой прохождения промежуточной аттестации является: административная контрольная работа, контрольное тестирование.

2.2. Базовый уровень 9 класса представлен в образовательном плане следующими учебными предметами: русский язык – 4 часа; литература – 2 часа; иностранный язык – 2 часа; математика – 4 часа; информатика и ИКТ – 3 часа; история – 3 часа; обществознание – 2 часа; биология, - 3 часа; химия – 3 час; физика – 3 часа; география – 3 часа в связи с заочной формой прохождения программного материала.

2.3. Образовательным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 9 классе – 2 часа отводится на изучение предметного курса экология как самостоятельная учебная дисциплина.

Учебные предметы: искусство, ОБЖ и физическая культура не преподаются в связи с заочной формой прохождения программного материала.

2.4. Внеучебная деятельность обучающихся 9 -11 классов (групп) заочной формы обучения реализуется по следующему направлению: спортивно-оздоровительному (секция) и направлена на укрепление здорового образа жизни самих обучающихся.

III. Учебный план среднего общего образования

3.1. Учебный план классов (групп) заочной формой обучения учащихся 10-11 класса включает предметы, соответствующие универсальному профилю: русский язык - 4 часа; литература – 2 часа; иностранный язык – 2 часа, математика - 4 часа; информатики и ИКТ – 3 часа, истории – 3 часа, обществознание (включая экономику, право) - 4 часа, биологии, химии, географии, физики - 3 часа в связи с заочной формой прохождения программного материала.

3.2. Учебные предметы: искусство, ОБЖ и физическая культура не преподаются в связи с заочной формой прохождения программного материала.

Учебный план классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ-СОШ№1
г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		9класс
Русский язык		4
Литература		2
Иностранный язык		2
Математика		4
Информатика и ИКТ		3
История		3
Обществознание		2
Химия		3
Физика		3
Биология		3
География		3
Основы безопасности жизнедеятельности		-
Основы здорового образа жизни		-
Музыка		-
Изобразительное искусство		-
Физическая культура		-
Итого:		32
Региональный (календарно-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	Экология	2
Максимальный объем учебной части	3-дневная неделя	34
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)		
Направления	Кружок, секция	
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	1
Всего часов по неаудиторной занятости:		-
Всего часов по образовательному плану:		35

Учебный план классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ-СОШ№1
г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный года

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		10 класс
И. Федеральный компонент.		
Базовые учебные предметы.		
Русский язык		4
Литература		2
Иностранный язык		2
Математика		4
Информатика и ИКТ		3
История		3
Обществознание (включая экономику и право)		4
География		3
Физика		3
Химия		3
Биология		3
Мировая художественная культура		-
Технология		-
Основы безопасности жизнедеятельности		-
Физическая культура		-
II. Региональный компонент.		
Русский язык		-
Математика		-
ОБЖ		-
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные проекты, исследовательская деятельность		-
Минимальный объем		34
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)		
Направления	Кружок, секция	
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	1
Всего часов по неаудиторной занятости:		
Всего часов по образовательному плану:		35

Учебный план классов (групп) заочной формы обучения при МБОУ-СОШ№1
г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год

Учебный предмет	Количество часов в неделю	
	11 класс	
I. Федеральный компонент.		
Базовые учебные предметы.		
Русский язык		4
Литература		2
Иностранный язык		2
Математика		4
Информатика и ИКТ		3
История		3
Обществознание (включая экономику и право)		4
География		3
Физика		3
Химия		3
Биология		3
Мировая художественная культура		-
Технология		-
Основы безопасности жизнедеятельности		-
Физическая культура		-
II. Региональный компонент.		
Русский язык		-
Математика		-
ОБЖ		-
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные проекты, исследовательская деятельность		-
Минимальный объем		34
Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность)		
Направления	Кружок, секция	
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	1
Всего часов по неаудиторной занятости:		
Всего часов по образовательному плану:		35

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году регламентирует годовой календарный график (приложение 2).

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы №1 г.Аркадака Саратовской области
на 2014 – 2015 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2014г.
2. Окончание учебного года
Учебные занятия заканчиваются
в 1-ых классах – 25 мая 2015г.;
в 2-4 классах – 31 мая 2015г.;
в 5-8,10 классах – 31 мая 2015г.;
в 9, 11 классах – 25 мая 2015г.;
в 1-ых классах коррекции – 25 мая 2015г.;
в 2-4 классах коррекции – 31 мая 2015г.;
в 5-8 классах коррекции – 31 мая 2015г.;
в 9 классе коррекции – 25 мая 2015г.
в 9, 11 классах (групп) заочной формы обучения – 25 мая 2015г.;
в 10 классах (групп) заочной формы обучения – 31 мая 2015г;
3. Начало учебных занятий
в 1- 4 классах - с 09.00 часов
в 5 -11 классах - с 08.00 часов
в 1- 4 классах коррекции - с 09.00 часов
в 5 -9 классах коррекции - с 08.00 часов
в 9 -11 классах (групп) заочной формы обучения - с 08.00 часов
3. Динамическая паузу
в 1-ых классах – 40 мин
в 1-ых классах коррекции – 40 мин
4. Окончание учебных занятий
в 1-ых классах - в 12.35 часов
в 2- 4 классах - в 13.40 часов
в 5 -11 классах - в 13.40 часов
в 1-ых классах коррекции - в 12.35 часов
в 2- 4 классах коррекции - в 13.40 часов
в 5 -9 классах коррекции - в 15.30 часов
в 9 -11 классах (групп) заочной формы обучения - с 13.40 часов
5. Продолжительность учебного года
в 1 –ых классах – 33 недели;
в 2 - 4 классах - 35 недель;
в 5-8, 10 классах – 35 недель;
в 9,11 классах – 34 недели;
в 1 - классе коррекции – 33 недели;
в 2 - 4 классах коррекции - 35 недель;
в 5-8 классах коррекции – 35 недель;
в 9 - классе коррекции – 34 недели.
в 9 ,11 классах (групп) заочной формы обучения - 34 недели;

в 10 классе (групп) заочной формы обучения - 35 недель.

6. Режим работы

в 1-ых классах - 5-ти дневная рабочая неделя;

в 2 – 11 классах – 6-ти дневная рабочая неделя;

в 1- классе коррекции - 5-ти дневная рабочая неделя;

в 2 – 9 классах коррекции – 6-ти дневная рабочая неделя.

в 9 -11 классах (групп) заочной формы обучения - 3-ех дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей,

в 10 – 11 классах из двух полугодий.

Учебный год в 1-9 классах коррекции состоит из четырех четвертей

Учебный год в 9 -ом классе (групп) заочной формы обучения состоит из четырех четвертей;

Учебный год в 10-11 классах (групп) заочной формы обучения состоит из двух полугодий

1 - 9 классы; 1-9 классах коррекции; в 9 -ом классе (групп) заочной формы обучения

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01 сентября 2014	31 октября 2014	9 недель
2 четверть	10 ноября 2014	29 декабря 2014	7 недель
3 четверть	12 января 2015	22 марта 2015	11 недель
4 четверть	31 марта 2015	25 мая 2015 -9 класс	7 недель
		31 мая 2015	8 недель

10 – 11 классы; в 10 -11 классах (групп) заочной формы обучения

Полугодие	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01 сентября 2014	29 декабря 2014
2 полугодие	12 января 2015	31 мая 2015 – 10 класс
		25 мая 2015 – 11 класс

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01 ноября 2014	09 ноября 2014	9 дней
зимние	30 декабря 2014	11 января 2015	13 дней
весенние	23 марта 2015	30 марта 2015	8 дней
летние	01 июня 2015	31 августа 2015	92 дня

Для учащихся 1-ых классов (1-ого класса коррекции) устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 09 февраля 2015 по 15 февраля 2015г.

Мероприятия в каникулярное время:

МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ
сезонные экскурсии в городской парк	5-6,	Октябрь январь май
спортивные соревнования: -веселые старты	5-6	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
-волейболу, баскетболу,	5-9	октябрь, декабрь, март
-мини футболу	5-9	сентябрь, май
- соревнования по лыжам	5-9	январь, февраль
посещение городской библиотеки, музея	1-9	В течение уч-го года
Спартакиада по легкой атлетики	5-9	сентябрь
витаминизированное питание	1-9	В течение уч-го года

Мероприятия в летние каникулы:

мероприятия	классы	сроки
ДОЛ «Солнечные зайчики» при МБОУ-СОШ №1	5-6	Июнь, август
ДОЛ центр «Семья»	5-6	июнь
временное трудоустройство через центр занятости населения		июль
отработка на пришкольном участке	5-9	Июнь, июль, август
спортивные секции	5-9	Июнь, август
ДОЛ «Голубая ель»	5-9	Июль, август

8. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут в 1 полугодии
45 минут в 2 полугодии

Динамическая пауза в 1 классе составляет 40 минут

Продолжительность уроков в 2-11 классах составляет 45 минут

Продолжительность уроков в 1 классе коррекции составляет 35 минут в 1 полугодии
45 минут в 2 полугодии

Динамическая пауза в 1 классе составляет 40 минут

Продолжительность уроков в 2-9 классах коррекции составляет 45 минут

Продолжительность уроков в 9-11 классах (групп) заочной формы обучения составляет 45 минут

9. Регламентирование образовательного процесса перемен

1- класс: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут.

2- 4 классы: 1 перемена – 20 минут; 2 перемена – 10 минут; 3 перемена – 20 минут; 4 перемена – 10 минут.

5– 11 классы: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут; 4 перемена – 20 минут; 5 перемена – 10 минут.

1- класс коррекции: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут.

2- 4 классы коррекции: 1 перемена – 20 минут; 2 перемена – 10 минут; 3 перемена – 20 минут; 4 перемена – 10 минут.

5– 9 классы коррекции: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут; 4 перемена – 20 минут; 5 перемена – 10 минут; 6 перемена – 10 минут.

9– 11 классы (групп) заочной формы обучения: 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут; 4 перемена – 20 минут; 5 перемена – 10 минут.

10. Расписание звонков

1класс:

1 Урок: 08.55 – 09.30

2 Урок: 09.40-10.15

3 Урок: 11.15 – 11.50

4 Урок: 12.00 – 12.35

2– 4 классы:

1урок: 08.55 – 09.40

2урок:10.00 – 10.45

3урок:10.55 – 11.40

4урок:12.00 – 12.45

5урок:12.55 – 13.40

5– 11 классы:

1 урок:08.00 – 08.45

2урок: 08.55 – 09.40

3урок:10.00 – 10.45

4урок:10.55 – 11.40

5урок:12.00 – 12.45

6урок:12.55 – 13.40

1-4 классы коррекция:

1урок: 08.55 – 09.40

2урок:10.00 – 10.45

3урок:10.55 – 11.40

4урок:12.00 – 12.45

5-9 классы коррекция:

1урок: 08.55 – 09.40

2урок:10.00 – 10.45

3урок:10.55 – 11.40

4урок:12.00 – 12.45

5урок:12.55 – 13.40

6 урок:13.50 – 14.35

7 урок: 14.45 – 15.30

9– 11 классы (групп) заочной формы обучения :

1 урок:08.00 – 08.45

2урок: 08.55 – 09.40
3урок: 10.00 – 10.45
4урок: 10.55 – 11.40
5урок: 12.00 – 12.45
6урок: 12.55 – 13.40

12.График питания обучающихся

8.45 - завтрак - 6, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11, корр. классы, 5а, 5б
9.40 - завтрак - 2-а, 2-б, 3а, 3б, 4а, 4б, 1а, 1б
10.45 - 1-4 классы – молоко
11.40 – обед - 2-а, 2-б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б
12.45 - обед - 6, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11, корр. классы
13.15 – обед - 1а, 1б
14.00 – обед - ГПД

13.Режим работы группы продлённого дня

12.45 – 13.00- приём детей в группу
13.00 – 13.35 –игры по интересам
13.35 – 14.00 - обед
14.00 – 14.55- прогулка на свежем воздухе
14.55 – 16.55- самоподготовка
16.55 – 17.55 –клубный час
17.55 – 18.45- занятия по интересам
18.45 – уход детей домой.

14. Промежуточная аттестация

10 сентября – 20 сентября: 4,5,6,9,11 класс – стартовый контроль;
12 декабря – 25 декабря: 2 – 11 класс – промежуточный контроль;
10 мая – 24 мая: 1-11 класс – итоговый контроль.
2- 4 класс: русский язык, математика, литературное чтение (техника чтения).
5- 6 класс: русский язык, математика, литература, иностранный язык;
7 – 9 класс: русский язык, математика, биология, физика.
10 -11 класс: русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия.
2-9 класс коррекции: письмо и развитие речи, математика;
9-11 классов (групп) заочной формы обучения:
русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия, физика.

15.Государственная (итоговая) аттестация

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11; 9_классы коррекция; 9 и 11 классы (групп) заочной формы обучения классов устанавливается – Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

16.Расписание внеурочной деятельности.

№	Наименование деятельности	внеурочной	Руководитель	Время проведения
1	Флористика		Коньшева Н.Г. (1 «А»)	Понедельник 12.55 – 13.35
			Коньшева Н.Г. (1 «А»)	Пятница 13.55 – 14.35
			Малюгина Л.А.	Понедельник

		(1 «Б»)	12.55 – 13.35
		Малюгина Л.А. (1 «Б»)	Пятница 13.55 – 14.35
		Барышкова А.В. (2 «А»)	Понедельник 13.05 – 13.45
		Барышкова А.В. (2 «А»)	Пятница 13.05 – 13.45
		Махнанова Л.С. (2 «Б»)	Понедельник 14.05 – 14.45
		Махнанова Л.С. (2 «Б»)	Пятница 14.00 – 14.40
		Коньшева Н.Г. (3 «А»)	Вторник 14.05 – 14.45
		Коньшева Н.Г. (3 «А»)	Среда 13.05 – 13.45
		Малюгина Л.А. (3 «Б»)	Вторник 13.05 – 13.45
		Малюгина Л.А. (3 «Б»)	Среда 14.05 – 14.45
		Барышкова А.В. (4 «А»)	Вторник 13.05 – 13.45
		Барышкова А.В. (4 «А»)	Четверг 13.05 – 13.45
		Махнанова Л.С. (4 «Б»)	Четверг 14.05 – 14.45
		Махнанова Л.С. (4 «Б»)	Вторник 13.05 – 13.45
2	Росток	Быкова Л.Ю. (1 «А»)	Вторник 13.55 – 14.35
			Четверг 13.55 – 14.35
		Поминова Н.В. (1 «Б»)	Вторник 12.55 – 13.35
			Четверг 12.55 – 13.35
		Болтышева О.Ю. (2 «А»)	Вторник 14.05 – 14.45
			Пятница 14.05 – 14.45
		Шапошникова А.М. (2 «Б»)	Понедельник 13.05 – 13.45
			Четверг 13.05 – 13.45
		Стеблецкая Т.В. (3 «А»)	Понедельник 13.05 – 13.45
			Четверг 13.05 – 13.45

		Лапшова Л.А. (3 «Б»)	Понедельник 13.05 – 13.45
			Четверг 14.00 – 14.40
		Акимова Т.А. (4 «А»)	Понедельник 14.00 – 14.40
			Пятница 14.00 – 14.40
		Тараканчикова Н.А. (4 «Б»)	Понедельник 14.00 – 14.40
			Пятница 13.05 – 14.45
3	Сортивно-гимнастическая секция «Юность»	Назакатов В.С. (1 «А»)	Вторник 12.55 – 13.35
			Четверг 12.55 – 13.35
		Назакатов В.С. (1 «Б»)	Вторник 13.55 – 14.35
			Четверг 13.55 – 14.35
		Прикладов В.Н. (2 «А»)	Вторник 13.05 – 13.45
			Четверг 14.00 – 14.40
		Прикладов В.Н. (2 «Б»)	Вторник 14.00 – 14.40
			Четверг 14.05 – 14.45
		Назакатов В.С. (3 «А»)	Понедельник 14.05 – 14.45
			Вторник 13.05 – 13.45
			Пятница 14.00 – 14.40
		Прикладов В.Н. (3 «Б»)	Понедельник 14.05 – 14.45
			Вторник 14.05 – 14.45
			Пятница 14.00 – 14.40
4	«Что? Где? Когда?»	Быкова Л.Ю. (1 «А»)	Среда 12.55-13.35
		Поминова Н.В. (1 «Б»)	Среда 12.55-13.35
		Болтышева О.Ю. (2 «А»)	Среда 14.00-14.40
		Шапошникова А.М. (2 «Б»)	Среда 14.00-14.40

		Стеблецкая Т.В. (3 «А»)	Четверг 14.05-14.45
		Лапшова Л.А. (3 «Б»)	Среда 13.05-13.45
		Акимова Т.А. (4 «А»)	Среда 14.00-14.40
		Тараканчикова Н.А. (4 «Б»)	Вторник 14.05-14.45
5	«Волейбол»	Нуждов Р.Ю. (4 «А»)	Вторник 14.05 – 14.45
			Четверг 14.05 -14.45
			Суббота 13.05 – 13.45
		Нуждов Р.Ю. (4 «Б»)	Вторник 13.05 – 13.45
			Среда 14.00 -14.40
			Четверг 13.05 – 13.45
		Кострюкова О.П. (5 «А»)	Четверг 14.00-14.40
		Кострюкова О.П. (5 «Б»)	Пятница 14.00-14.40
		Кострюкова О.П. (6)	Среда 14.00-14.40
			Суббота 13.05-13.45
		Прикладов В.Н. (9 «А»)	Пятница 15.00-15.35
		Прикладов В.Н. (9 «Б»)	Четверг 15.00-15.35
Прикладов В.Н. (10)	Среда 15.00-15.35		
6	Интернет клуб «От мультфильмов к презентациям»	Скороходо П.А. (5 «А»)	Понедельник 13.05 – 13.45
		Скороходо П.А. (5 «Б»)	Вторник 14.00-14.40
		Скороходо П.А. (6)	Пятница 14.00-14.40
7	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Бузукина О.В. 5 («А»)	Среда 14.00 – 14.40
			Пятница 13.05 – 13.45
		Громова Л.Н. 5 («Б»)	Понедельник 13.05 – 13.45
			Четверг 13.05 – 13.45
		Руссу С.Л. (6)	Вторник

			14.00-14.40
			Пятница 14.00-14.40
8	«Виртуоз»- танцевальный кружок	Сидорова М.В. (5 «А»)	Вторник 14.00-14.40
			Пятница 14.05-14.45
		Сидорова М.В. (5 «Б»)	Среда 14.00-14.45
			Четверг 14.05-14.45
		Сидорова М.В. (6)	Понедельник 13.05 – 13.45
9	«Грамматика немецкого языка – крепкий орешек»	Пригорнева Т.Н. (8 «А»/8 «Б»)	Четверг 15.00-15.35
10	По английски, пожалуйста!	Терехова М.М. (8 «А»/8 «Б»)	Четверг 15.00-15.35
11	«Эрудит»	Еланская О.И. (8 «Б»)	Понедельник 15.00-15.35
12	«Создадим сайт портфолио»	Скороходо П.А. (8 «А»)	Среда 15.00-15.35
		Скороходо П.А. (8 «Б»)	Суббота 15.00-15.35
		Скороходо П.А. (9 «А»)	Вторник 15.00-15.35
			Четверг 15.00-15.35
		Незнамов Е.В. (9 «Б»)	Понедельник 15.00 – 15.35
			Среда 15.00-15.35
		Незнамов Е.В.(10)	Вторник 15.00-15.35
Четверг 15.00-15.35			
13	«Весёлый клубочек»	Куренкова Н.С (8 «А»)	Вторник 15.00-15.35
		Куренкова Н.С (8 «Б»)	Пятница 15.00-15.35
14	Столярное дело	Жданов А.В. (7)	Понедельник 15.00-15.35
15	«Танцы»(кружок)	Муканова Н.Н. (7)	Среда 15.00-15.35
		Муканова Н.Н. (8 «А»)	Пятница 15.00-15.35
		Муканова Н.Н. (8 «Б»)	Среда 15.00-15.35

16	Подросток и закон	Кудинова Л.Н.(11)	Среда 15.00-15.35
17	«Баскетбол »	Прикладов В.Н.(11)	Вторник 15.00-15.35
		Прикладов В.Н.(11)	Суббота 15.00-15.35

17.Регламентирование образовательного процесса перемен во время внеурочной деятельности:

1-11 класс: 1 перемена – 20 минут.

5.1. Содержание и организация основного общего образования.

5.1.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования личности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;

- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, исследовательская технология образуют технологический компонент учебных занятий в 8-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, аукцион, зачет, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра, ролевая игра. На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, элективных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

5.1.2. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 8-9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства (табл. №1). Таблица № 1

Основные Потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы, лектории	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	1. Образовательные программы. «Профессиональное самоопределение учащихся» 2. «Мой выбор»	1. День Знаний 2. Неделя права 3. Уроки мужества. 4. Традиционная встреча с ветеранами. 5. Акции «Подари радость детям», «Дети солдатам России», «Как живешь, ветеран?», «Пожелание ветерану»	
Познавательный потенциал	1. Программы элективных курсов.	1. Коллективные творческие дела познавательной направленности. 2. Предметные, недели, олимпиады.	Предметные кружки: «Эрудит» «Грамматика немецкого языка», «По английски пожалуйста», «Создадим Сайт портфолио», «Подросток и закон»
Коммуникативный потенциал		1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Конкурсная программа «Мисс школы» 3. Классные часы.	Пресс-клуб.
Эстетический потенциал		1. Конкурсы рисунков, поделок. Конкурсы чтецов, поэтов. 2. Новогодний праздник	1. Изостудия. 2. «Юная мастерица»

		3 . Фестиваль творчества.	
Физический потенциал		1. День здоровья 2. День защиты детей 3 Соревнования.	Секции: волейбола, баскетбола, теннис, спецмед- группа

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 8-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников школы.

Индивидуальные образовательные достижения об уровне образовательных достижений, о компетентностном уровне фиксируются в материалах портфеля индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

5.2. Содержание и организация среднего общего образования

5.2.1. Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе

Процесс освоения учащимися инвариантного компонента содержания образования обеспечивается программно-учебными комплексами представленными в приложении.

5.2.2. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Избрав лично ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, ИКТ, проектная деятельность, деловая игра,

практикум, зачет являются основными технологиями в организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе профильных классов, углубленное изучение предметов, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

5.2.3. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника (см. табл. №2)

Таблица № 2

Основные Потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы, лектории	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	1. Образовательные программы. «Профессиональное самоопределение учащихся» 2. «Мой выбор» 3. Программа духовно-нравственного воспитания	1. День Знаний 2. Неделя права; 3. Уроки мужества. 4. Традиционная встреча с ветеранами. 5. День учителя. 6. Вечер встречи с выпускниками. 7. Операция «Забота». 8. Праздник Последнего звонка. 9. Выпускной вечер. 10. Акции «Подари радость детям», «Дети солдатам России», «Как живешь, ветеран?», «Пожелание ветерану»	Клуб «Подросток» «Традиции русского народа»,
Познавательный потенциал	1. Программы элективных курсов.	1. Международный интеллект-фестиваль. 2. Предметные недели, олимпиады, интеллект-марафоны.	1. Кружки «Веселы Клубочек» «Эрудит» 2. Клуб любителей немецкого языка «Грамматика . немецкого языка»
Коммуникативный потенциал		1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Праздник «8 Марта» 3. Классные часы. 4. Новый год.	
Эстетический потенциал		1. Конкурс «Роднички Прихоперья» 2. Новогодний праздник	

		3. Благоустройство школьного двора 4. Выставки художественного творчества. 5. Фестиваль творчества.	
Физический потенциал		1. День здоровья 2. День защиты детей 3. Соревнования «Армейский калейдоскоп»	Секции: волейбола, баскетбола.

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Индивидуальные образовательные достижения об уровне образовательных достижений, о компетентностном уровне фиксируются в материалах портфеля индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Критерии анализа системы оценки результатов обучения и воспитания

1. До введения системы оценки необходимо четко определить, что должны знать и уметь учащиеся, и на каком уровне.
2. Приоритетной целью системы оценки достижения должна быть помощь в совершенствовании преподавания и процесса обучения.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов, должны быть одинаковыми для всех учащихся.
4. Инструментарий для оценки достижения должен быть валидным по отношению к образовательным стандартам.

5. Учителя должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации системы оценки.

6. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем (учащимся, учителям, родителям, управленцам и другим пользователям)

Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться

В целях проверки уровня обученности школьников и в качестве критерия для перевода учащихся из класса в класс, а также подведения итогов обучения в школе используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

10 сентября – 20 сентября: 4,5,6,9,11 класс – стартовый контроль;

12 декабря – 25 декабря: 2 – 11 класс, 2-9 класс коррекции, 9-11 классов (групп) заочной формы обучения – промежуточный контроль;

10 мая – 24 мая: 2-11 класс – итоговый контроль.

2- 4 класс: русский язык, математика, литературное чтение (техника чтения).

5- 6 класс: русский язык, математика, литература, иностранный язык;

7 – 9 класс: русский язык, математика, биология, физика.

10 -11 класс: русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия.

2-9 класс коррекции: письмо и развитие речи, математика;

9-11 классов (групп) заочной формы обучения:

русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия, физика.

**ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ
7-9 КЛАССЫ**

Учебные предметы	Классы		
	VII	VIII	IX
Русский язык	IV четверть	IV четверть	IV четверть
Литература			
Иностранный язык			
Математика	IV четверть	IV четверть	IV четверть
Информатика и ИКТ			
История			
Обществознание			
География			
Физика	IV четверть	IV четверть	IV четверть
Химия			
Биология	IV четверть	IV четверть	IV четверть
Искусство (Музыка и ИЗО)			
Технология			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Физическая культура			

10-11 КЛАССЫ

Химико-биологический профиль	10 класс	11 класс
Математика	II полугодие	II полугодие
Химия	II полугодие	II полугодие
Биология	II полугодие	II полугодие
Русский язык	II полугодие	II полугодие
социально-экономический профиль	10 класс	11 класс
Математика	II полугодие	II полугодие
Русский язык	II полугодие	II полугодие
Обществознание	II полугодие	II полугодие
География	II полугодие	II полугодие

7-9 КЛАССЫ КОРРЕКЦИИ

Учебные предметы	Классы		
	VII	VIII	IX
Письмо и развитие речи		IV четверть	IV четверть
Литература			
Иностранный язык			
Математика	IV четверть	IV четверть	IV четверть
Информатика и ИКТ			

9-11 классов (групп) заочной формы обучения:

Учебные предметы	Классы		
	IX	X	XII
Русский язык	II полугодие	II полугодие	II полугодие
Литература			
Иностранный язык			
Математика	II полугодие		
Информатика и ИКТ		II полугодие	II полугодие
История			
Обществознание	II полугодие	II полугодие	II полугодие
География	II полугодие	II полугодие	II полугодие
Физика	II полугодие	II полугодие	II полугодие
Химия	II полугодие	II полугодие	II полугодие
Биология	II полугодие	II полугодие	II полугодие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочная деятельность в МБОУ-СОШ №1 города Аркадака осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное (полугодие) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов. Форму текущей аттестации (поурочную, по изученным темам) в 2-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы педагога. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за

четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных (полугодиевых) отметок учащимся 8-11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных (8, 10 классов) учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях. Промежуточная аттестация учащихся 8, 10-х классов осуществляется в форме итоговых контрольных работ, тестирования. Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается МО и утверждается приказом директора. В классах, в которых организуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов в качестве обязательного в ходе промежуточной аттестации учащихся включаются предметы изучаемого профиля. На промежуточную аттестацию выносятся не два и более предметов в классах с общеобразовательными программами и не предметов в профильных классах. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на школьных МО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодиевых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые контроль;
- тестовый контроль;

- текущий контроль;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовый контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовый контроль (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Текущий контроль проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем.

Результаты всех видов проверочных работ заносятся учителем в классный журнал.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательной организации осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультетам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

Оценка

Эффективность реализации образовательной программы оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающими:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов,
- мониторинг проводится в три этапа: входной (сентябрь), рубежный (декабрь);

итоговый (май).

- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Результаты общего образования

- *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)

- *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

- *Личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- результаты проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, 9-ого класса (групп) заочной формы обучения в форме ОГЭ; 9-ого класса коррекции-традиционная форма итоговой аттестации

- результаты мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 2-11-х классов; 9-ого классов (групп) заочной формы обучения с учетом оценки результатов портфеля индивидуальных образовательных достижений.

Система мониторинга качества образования в МБОУ- СОШ №1.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности школы. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Существующие в школе системы мониторинга сгруппированы по следующим основаниям:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся; уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (основной и средней), - поступление в ВВУЗы и ССУЗы, - работодатель и проблема трудоустройства.

IV	На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.
----	---------------------------------------	---

Годовая циклограмма педагогического мониторинга.

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (декабрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о	Ежемесячно	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки, диаграммы

	направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей			
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ	1 раза в год (сентябрь)	Руководители методических объединений, зам дир по УВР	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Система отслеживания реализации программы.

В реализации образовательной программы участвуют администрация, управляющий совет, методические объединения учителей-предметников, творческие и проблемные группы, социальный педагог и педагог-психолог, педагог-библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, творческих групп, традиционные школьные семинары, предметные недели, конкурс «Учитель года», оформление методических сборников, ежегодная методическая конференция, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь администрации города и благотворительную помощь предприятий.

Целевые установки в развитии школы продуманы по ступеням обучения, предусмотрено проведение аналитических срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить развитие школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации. Разработаны также критерии

оценки, позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности нашей школы. Коллектив школы предусматривает создать «картину» личности выпускника школы и педагога школы и проанализировать соответствие желаемого и реального. Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной концепцией, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Приложение №1

Программно-методическое обеспечение образовательной программы. 7-11 класс

Автор, составитель, класс	Название учебного издания
7 класс	
Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Коровина В.Я. Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. Бим И.Л., Садомова Л.В. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Данилов А.А., Косулина Л. Г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Алексеев А.И., Большов С.И. Константинов В.М. , Бабенко В. Г. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Перышкин А.В. Неменский Б.М. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Симоненко В.Д. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Лях В.И. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.	Русский язык Литература ч.1,2 Английский язык Немецкий язык Алгебра Всеобщая история.История нового времени История России Обществознание География Биология Экология животных Физика Изобразительное искусство Музыка Технология ОБЖ Физическая культура Геометрия
8 класс	
Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Бим И.Л., Санникова Л.М. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Данилов А.А. Косулина Л. Г. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Алексеев А.И., Большов Л. И. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Перышкин А.В. Габриелян О.С. Симоненко В.Д. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Лях В.И. Федорова М.З., Кучменко В.С. Макарова Н. В., Кочурова Е. Г. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э.,Критская Е.Д.	Русский язык Литература ч.1,2 Английский язык Немецкий язык Алгебра Геометрия Всеобщая история История нового времени История России Обществознание География Биология Физика Химия Технология ОБЖ Физическая культура Экология человека Информатика Искусство
9 класс	
Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т. А. Коровина В.Я., Коровин В. И. Бим И.Л., Садомова Л.В. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Сороко-Цюпа О.С.Сорока-Цюпа А.О. Данилов А.А., Косулина Л. Г. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Алексеев А.А., Большов С. И. Пономарева И.Н., Чернова Н. М. Чернова Н.М., Галушин В. М. Перышкин А. В., Гутник Е. М. Габриелян О.С. Смирнов А.Т., ХренниковБ.О. Лях В.И. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф.	Русский язык Литература ч.1,2 Немецкий язык Алгебра Всеобщая история Новейшая история История России Обществознание География России Биология Экология 10/11 Физика Химия ОБЖ Физическая культура Геометрия 7-9

<p>Макарова Н. В., Кочурова Е. Г. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э. Критская Е. Д. Биболетова М. В., Бабушкин Е. Е.</p>	<p>Информатика Искусство Английский язык</p>	Русский
<p style="text-align: center;">10 класс</p> <p>Хлебинская Г. Ф. Лебедев Ю. В. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Бим И.Л., Садомова Л.В. Мордкович А.Г., Семенов П. В. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Загладин Н.В., Симония Н.А. Сахаров А.Н., Боханов А. Н. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Липсиц И.В. Гладкий . Николина В. В. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. Лях В.И., Зданевич А. А. Левандовский А. А. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А Иванов С. И., Шереметова В.В Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Холина В. Н. Габриелян О. С. Макарова Н. В.</p>	<p>язык 10-11(баз.) Литература (баз и проф.) Английский язык 10-11 (баз.) Немецкий язык (баз.и проф.) Алгебра и нач. ан-а (проф.) Геометрия 10-11(баз.и проф.) Всеобщая история (баз и проф) История России (баз.и проф.) Обществознание 10 (баз.) Экономика 10-11 (баз.) География (баз.) Биология (проф.) Физика (баз.) Химия (проф.) ОБЖ (баз.) Физическая культура История России (баз.) Обществознание (проф.) Право (проф.) Экономика (проф.) География (баз.) География (проф.) Химия(баз.) Информатика и ИКТ (баз.)</p>	
<p style="text-align: center;">11 класс</p> <p>Греков В.Ф., Чешко Л.А. Журавлева В.П., Смирнова Л. А. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Макарова Н.В. Загладин Н.В. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И Липсиц И.В. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б. Габриелян О.С., Лысова Г. Г. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Лях В.И, Зданевич А. А. Липсиц И. В. Холина В. Н. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Габриелян О. С. Иванов С. И., Шереметова В.В Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю</p>	<p>Русский язык 10-11(баз.) Литература (баз.и проф.) Английский язык 10-11(баз.) Немецкий язык (баз.и проф.) Алгебра и нач. ан-а (проф.) Геометрия 10-11(баз.и проф.) Информатика и ИКТ (баз.) Всеобщая история (баз и проф) История России (баз.) Обществознание 11 (баз.) Экономика 10-11 (баз.) Биология (проф.) Физика (баз.) Химия (проф.) ОБЖ (баз.) Физическая культура Экономика География (проф.) География (баз.) Химия (баз.) Экономика (проф.) Право (проф.) Обществознание (проф.)</p>	

**Перечень учебников МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
для специальных – коррекционных классов VIII вида
на 2014 – 2015 учебный год**

Автор, составитель, класс	Название учебного издания	Год издания	Издательство
1 класс Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Алышева Т.В. Кузнецова Л.А.	Букварь	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Технология. Ручной труд	2010	Просвещение
2 класс Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Ильина С.Ю. Алышева Т.В. Кузнецова Л.А.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Технология. Ручной труд	2010	Просвещение
3 класс Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Эк В.В. Кузнецова Л.А.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Технология. Ручной труд	2010	Просвещение
4 класс Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Перова М.Н. Кузнецова Л.А.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Технология. Ручной труд	2010	Просвещение
5 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Мальшева З.Ф. Перова М.Н., Капустина Г.М. Романов И.В., Петросова Р.А. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Природоведение	2010	Дрофа
	Технология. Швейное дело	2010	Просвещение
6 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Перова М.Н., Капустина Г.М. Никишов А.И. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Биология	2010	Просвещение
	География	2010	Просвещение
	Технология. Швейное дело	2010	Просвещение
7 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Аксёнова А.К. Алышева Т.В. Клепинина З.А. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Пузанов Б.П., Бородина О.И. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение	2010	Просвещение
	Математика	2010	Просвещение
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	2010	Просвещение
	География	2010	Просвещение
	История России	2010	Просвещение
	Технология. Швейное дело	2010	ВЛАДОС
8 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Мальшева З.Ф.	Технология. Швейное дело	2010	Просвещение

<p>Эк В.В. Никишов А.И., Теремов А.В. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Пузанов Б.П., Бородина О.И. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</p> <p>9 класс</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Перова М.Н. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Пузанов Б.П., Бородина О.И. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</p>	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение		
	Математика	2010	Просвещение
	Биология. Животные	2010	Просвещение
	География	2010	Просвещение
	История России	2010	Просвещение
	Технология. Швейное дело	2010	ВЛАДОС
		2010	Просвещение
	Русский язык	2010	Просвещение
	Чтение		
	Математика	2010	Просвещение
	Биология	2010	Просвещение
	География	2010	Просвещение
	История России Технология. Швейное дело	2010 2010	Просвещение ВЛАДОС
	2010	Просвещение	

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
9-11 класс(групп) заочной формы обучения**

Автор, составитель, класс	Название учебного издания
9 класс (групп) заочной формы обучения	
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А.	Русский язык
Коровина В.Я., Коровин В. И.	Литература ч.1,2
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г	Алгебра
Сороко-Цюпа О.С.Сорока-Цюпа А.О.	Всеобщая история Новейшая история
Данилов А.А., Косулина Л. Г.	История России
Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.	Обществознание
Алексеев А.А., Большов С. И.	География России
Пономарева И.Н., Чернова Н. М.	Биология
Чернова Н.М., Галушин В. М.	Экология
Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Физика
Габриелян О.С.	Химия
Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф.	Геометрия 7-9
Макарова Н. В., Кочурова Е. Г.	Информатика
. Биболева М. В., Бабушис Е. Е.	Английский язык
10 класс(групп) заочной формы обучения	
Хлебникова Г. Ф.	Русский язык 10-11
Лебедев Ю. В.	Литература
Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык 10-11
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык
Мордкович А.Г., Семенов П. В.	Алгебра и нач. ан-а
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф	Геометрия 10-11
Загладин Н.В., Симонян Н.А.	Всеобщая история
Сахаров А.Н., Боханов А. Н.	История России
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И	Обществознание 10
Липсиц И.В.	Экономика 10-11
Гладкий . Николина В. В.	География

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Левандовский А. А. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А Иванов С. И., Шереметова В.В Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Холина В. Н. Габриелян О. С. Макарова Н. В. 11 класс(групп) заочной формы обучения Греков В.Ф., Чешко Л.А. Журавлева В.П., Смирнова Л. А. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Макарова Н.В. Загладин Н.В. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И Липсиц И.В. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б. Габриелян О.С., Лысова Г. Г. Липсиц И. В. Холина В. Н. Габриелян О. С. Иванов С. И., Шереметова В.В Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю	Биология Физика Химия Истрия России Обществознание Право Экономика География География Химия Информатика и ИКТ Русский язык 10-11 Литература Английский язык 10-11 Немецкий язык Алгебра и нач. ан-а Геометрия 10-11 Информатика и ИКТ Всеобщая история История России Обществознание 11 Экономика 10-11 Биология Физика Химия Экономика География Химия Экономика Право Обществознание
---	---

Элективные курсы, предметы

В 9-ых классах элективный курс ведется:

Предмет/ Направление	Название элективного курса	Автор	Кем утверждается	Учитель, класс	Коли- чество часов
Проф-ориентационный курс	Ты выбираешь профессию	Зарубина Н.Л.	МО Саратов-ской области	Баскакова Т.С. (9 «А»,9 «Б»)	18
Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А.	МО Саратов-ской области	Незнамова И. А (9 «А»,9 «Б»)	12
Математика	Секреты комбинаторики	Шарафутдинов Р.Ю.	МО Саратов-ской области	Незнамова И.А. (9 «А») Зубкова Е.М. (9 «Б»)	12
Русский язык	Идеальный текст? – Легко!	Кривченко С.Н.	МО Саратов-ской области	Бузукина О.В. (9 «А») Громова Л.Н. (9 «Б»)	12
Литература	50 поэтов XX века	Нелидина И.Н.	МО Саратов-ской области	Бузукина О.В. (9 «А»)	12

				Громова Л.Н. (9 «Б»)	12
География	Мир профессий в географии	Кирста В.Т.	МО Саратовской области	Марченко Н.С. (9 «А», 9 «Б»)	12
Биология	Генетика раскрывает тайны	Семенова Н.Н.	МО Саратовской области	Проворнова С.А. (9 «А»)	12
Обществознание	Право в наши дни	Каменчук И.Л.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. (9 «А», 9 «Б»)	12
История	Дни воинской славы	Дунаева Н.И.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. (9 «Б»)	12
Элективные предметы					
Русский язык	Русский язык в диалоге культур	Воробьев В.В., Саяхова Л.Г., Муллагалиева Н.Ш.	МО Саратовской области	Бузукина О.В. 10 класс	34
Математика	Методы решения уравнений	Дрогаченко Т.В.	МО Саратовской области	Зубкова Е.М. 10 класс	34
Биология	Цитология. Размножение»	Егорова Г.Г., Никитина В.А.	МО Саратовской области	Проворнова С.А. 10 класс	34
Химия	«Классификация , изомерия и номенклатура органических соединений	Ким Е.П.	МО Саратовской области	Княжева И.В. 10 класс	34
Математика	«Уравнения, содержащие знак модуля»	Калугина Е.Е.	МО Саратовской области	Еланская О.И. 10 класс	34
Право	«Введение в право. Государственное право»	Каменчук И.Л.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. 10 класс	34
Экономика	«Основы предприниматель ства»	Симоненко В.Д. и др	МО Саратовской области	Марченко Н.С. 10 класс	34
Русский язык	«Развивайте дар слова»	Баландина З.И.	МО Саратовской области	Громова Л.Н. 11 класс	34
Математика	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	Земляков А.Н.	МО Саратовской области	Еланская О.И. 11 класс	34
Биология	«Решение задач по основам	Жарких Н.Н.	МО Саратовской области	Проворнова С.А. 11 класс	34

	генетики»				
Химия	«Основные методы очистки и разделения веществ»	Колесников А.М.	МО Саратовской области	Княжева И.В. 11 класс	34
Право	« Уголовная и административная юстиция»	Каменчук И.Л.	МО Саратовской области	Трифанова Т.И. 11 класс	34
Экономика	« Основы потребительской кооперации»	Теплова Л.Е.	МО Саратовской области	Марченко Н.С. 11 класс	34

Программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование	Руководитель	Класс
Художественно – эстетическое:			
1	«Флористика»	Коньшева Н.Г. Малюгина Л.А. Барышкова А.В. Махнанова Л.С.	1-4
2	Интернет клуб «От мультфильмов к презентациям»	Скороходров П..	5-6
3	«Создадим сайт портфолио»	Скороходров П..	8,9,10,11
4	«Весёлый клубочек»	Куренкова Н.С.	8
5	Столярное дело	Жданов А.В.	7
6	Подросток и закон	Кудинова Л..	11
Научно - познавательное			
7	«Что? Где? Когда?»	Быкова Л.Ю. Поминова Н.В. Болтышева О.Ю. Шапошникова А.М. Стеблецкая Т.В. Лапшова Л.А. Акимова Т.А. Тараканчикова Н.А.	1-4
8	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Бузукина О.В. Громова Л.Н. Руссу С.Л.	5-6
9	«Грамматика немецкого языка – крепкий орешек»	Пригорнева Т.Н.	8
10	По английски, пожалуйста!	Терехова М.М.	8
11	«Эрудит»	Еланская О.И.	8
Спортивно - оздоровительное			
12	«Волейбол»	Назакатова В.С. Прикладв В.Н.	4,5-6,9,10
13	«Виртуоз»- танцевальный кружок	Сидорова М.В.	5-6

14	Сортивно-гимнастическая секция «Юность»	Назакатов В.С.	1-3
15	«Танцы»(кружок)	Муканова Н.Н.	7-8
16	Баскетбол	Прикладов В.Н.	11
Общественно – полезное:			
17	Росток	Быкова Л.Ю. Поминова Н.В. Болтышева О.Ю. Шапошникова А.М. Стеблецкая Т.В. Лапшова Л.А. Акимова Т.А. Тараканчикова Н.А.	1-4

