

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1
_____/Княжева И.В./
29 августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ- СОШ №1
_____/Марченко Н.С./
Приказ № 289 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Скороходова Павла Александровича

учителя информатики и ИКТ

МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака,

Саратовской области

по информатике

2 общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
29 августа 2014 г.

«Рассмотрена»
Руководитель МО
_____/Еланская О.И./
Приказ №1 от 29 августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно – тематическое планирование по информатике и ИКТ

Классы 2

Учитель: Скороходов Павел Александрович

Количество часов 34

Всего 34, в неделю 1

Плановых контрольных уроков: контрольных работ 4, практических занятий ____

Административных контрольных уроков ____

Планирование составлено на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.– М.: Баласс, 2013.

Учебник:

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2-й класс в 2-х частях: Учебник-тетрадь в 2 ч. – М.: Баласс, 2013.

Дополнительная литература:

Горячев А.В. Мой инструмент компьютер:– М.: Баласс, 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа адресована для 2 общеобразовательного класса ФГОС НОО МБОУ-СОШ №1 Г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы.

Тип урока: Урок формирования умений и навыков, урок введения новых понятий, формирования умений и навыков, урок проверки знаний и умений, урок коррекции знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний.

Характеристика учебного предмета

Данный курс предназначен для развития логико - алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Конкретизация цели, задач.

Главная *цель* данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

• объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Специфика ОУ, класс, ступень.

2 класс, 1 ступень.

Описание места учебного предмета в учебном плане «Информатики»

На изучение предмета «Информатика в играх и задачах», по авторской программе во 2 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Количество часов по авторской программе: 34.

Количество часов по рабочей программе с учетом годового учебно-календарного графика: 34 часа

Содержание программы.

Раздел 1. План действий и его описание - 9 ч

Контрольная работа №1

Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов - 8 ч

Контрольная работа №2

Раздел 3. Множества - 11 ч

Контрольная работа №3

Раздел 4. Логические рассуждения - 6ч

Контрольная работа №4

Срок реализации 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения информатики являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения информатики и ИКТ является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения информатики и ИКТ являются доступные по возрасту начальные сведения о компьютере, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Основные **цели** программы: формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Виды учебной деятельности.

- простейшие наблюдения и исследования объектов, способов их обработки, конструкций, их свойств.
- моделирование.
- Решение доступных конструкторско-технологических задач.
- простейшее проектирование

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных умений, которые включают овладение такими универсальными учебными действиями, как:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе.
- Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный)
- Развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Учащиеся должны знать/понимать:

- что такое информация;
- как человек воспринимает информацию;
- что компьютер является универсальной машиной, предназначенной для обработки информации;
- названия и назначение основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- что алгоритм — это последовательность шагов, направленных на достижение цели;
- что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц;
- правила поведения в компьютерном классе.

Уметь;

- приводить примеры источников информации;
- приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);

- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года второклассники смогут:

- иметь представление о следующих понятиях: латинские буквы; алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка; слово как цепочка букв; именование, имя как цепочка букв и цифр; буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания; словарный порядок слов; толковый словарь. Понятие толкования слова.
- использовать имена для указания нужных объектов;
- использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словари (учебных, толковых и др.) и энциклопедии;
- сортировать и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе располагать слова в словарном порядке;
- искать слова в учебном словаре и в настоящих словарях;
- иметь представление о полном, неполном и избыточном толковании;

решать лингвистические задачи.

Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года.

К концу учебного года второклассники смогут:

- проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства при решении предметной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки результатов деятельности и производить оценку своих и чужих действий;
- самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы; осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать порядок и сроки работы над возникшими проблемами и трудностями;
- сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;
- иметь свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать; задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание ее;
- работать с модельными средствами для решения предметных задач;
- организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой роли; понимать позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
Раздел 1. План действий и его описание					9 ч		
1	Признаки предметов	Овладение умением описывать признаки предметов, сравнивать предметы по разным признакам; Готовность использовать получаемую информацию в учебной деятельности. Овладение основами логического мышления, Умение работать в информационном поле.	- Овладение основными методами познания окружающего мира.(анализ) Умение работать в информационной среде. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения. Умение работать в информационной среде.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	1	06.09	
2	Описание предметов				1	13.09	
3	Состав предметов				1	20.09	
4	Действия предметов				1	27.09	
5	Симметрия				1	04.10	
6	Координатная сетка				1	11.10	
7	Контрольная работа №1 «План действий».				1	18.10	
8	План действий				1	25.10	
9	Повторение пройденного материала по теме «План действий»..				1	15.11	
Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов					8 ч		
10	Действия предметов.	Умение устанавливать связи между	- Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование Самостоятельность	1	22.11	

		предметом и его действием.	её решения.	мышления.			
11	Обратные действия.	Овладение основами логического мышления, умение представлять и интерпретировать данные.	- Владение основными методами познания окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	1	29.11	
12	Последовательность событий.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Владение основными методами познания окружающего мира.(наблюдение, сравнение, анализ, и т. д)	Заинтересованность в расширении и углублении полученных знаний	1	06.12	
13	Алгоритм.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать полученные знания.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха		1	13.12	
14	Ветвление.				1	20.12	
15	Контрольная работа №2 «Отличительные признаки предметов».				1	27.12	
16	Отличительные признаки				1	17.01	
17	Повторение пройденного Материала по теме «Отличительные признаки предметов».				1	24.01	
Раздел 3. Множества					11 ч		
18	Множество. Элементы множества.	Умение определять принадлежность элемента множеству.	- Способность к самоорганизованности и умение работать в информационной среде.	Заинтересованность в расширении и углублении полученных знаний	1	31.01	
19	Способы задания множеств.	Овладение способами логического и алгоритмического мышления.	Владение основными методами познания окружающего мира.(наблюдение, сравнение, анализ, и т. д)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	1	07.02	
20	Сравнение множеств.	Готовность использовать получаемую информацию в учебной	Понимание причины неуспешной учебной	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	1	14.02	
21	Отображение множеств.				1	21.02	

22	Кодирование.	деятельности при решении	деятельности и способность		1	28.02	
23	Вложенность множеств.	практических задач	конструктивно		1	07.03	
24	Пересечение множеств.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку.	действовать в условиях неуспеха		1	14.03	
25	Объединение множеств.	Исправлять и приводить аналогичные примеры.			1	21.03	
26	Контрольная работа №3 «Множества»				1	04.04	
27	Кодирование.				1	11.04	
28	Повторение по теме «Множества»				1	18.04	
Раздел 4. Логические рассуждения					6ч		
29	Высказывание. Понятия <i>истина</i> и <i>ложь</i> .	Умение работать в информационном поле	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	1	25.04	
30	Отрицание.	Овладение способами логического и алгоритмического мышления.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Готовность использовать получаемую информацию	1	02.05	
31	Высказывания со связками <i>и, или</i> .	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Заинтересованность в расширении и углублении полученных знаний	1	09.05	
32	Графы. Деревья.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	1	16.05	
33	Контрольная работа №4 «Логические рассуждения»	Исправлять и приводить аналогичные примеры.			1	23.05	
34	Комбинаторика.				2	23.05	

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованиям	Фактически	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Печатные пособия			
		Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
	Для учителя: - <i>Учебник:</i> Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2-й класс в 2-х частях: Учебник-тетрадь в 2 ч. – М.: Баласс, 2013.	1	1	
	- <i>Методическое обеспечение:</i> Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю., Лобачева Л.Л. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2010.	1	1	
	для ученика: - <i>Учебник:</i> Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2-й	1	1	

	класс в 2-х частях: Учебник-тетрадь в 2 ч. – М.: Баласс, 2013.			
		Технические средства обучения		
	Оборудование рабочего места учителя: классная доска с креплениями для таблиц; - персональный компьютер с принтером; - ксерокс; - мультимедийный проектор;	1 1 1 1	1 1 1 1	

	Экранно-звуковые пособия			
	- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по информатике: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
	Оборудование класса			
	- ученические столы двухместные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.; - настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	14 1 1 1	14 1 1 1	