

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

29 августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ №289 от 29 августа 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Скороходова Павла Александровича*

учителя информатики и ИКТ

МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака,

Саратовской области

*по информатике и ИКТ*

9 общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

29 августа 2014 г.

«Рассмотрена»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Еланская О.И./

Приказ №1 от 29 августа 2014 г.

**2014 – 2015 учебный год**

Учебно – тематическое планирование по информатике и ИКТ

Класс 9

Учитель: Скороходов Павел Александрович

Количество часов 68

Всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных уроков: контрольных работ 6, практических работ 41

Административных контрольных уроков \_\_\_\_

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Информатика. Программа для базового уровня ( системно-информационная концепция)./Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009

Учебник:

Информатика.8-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009

Дополнительная литература:

Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию / Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована для 9 общеобразовательного класса МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Концепция преподавания информатики

### **Введение**

В связи с новой образовательной реформой обучение школьников такому предмету как информатика начинается на ранних стадиях. Именно поэтому появилась необходимость разработать индивидуальную, уникальную концепцию обучения предмету, для учеников, как младших, так и старших классов.

### **Часть первая: Смысловая нагрузка концепции, цели и методики по которым проводится обучение.**

В связи с тем, что для работы с учениками в младших классах необходимо разрабатывать новые методические материалы, появилась возможность экспериментировать и создавать новые типы уроков.

Но прежде чем перейти к самой концепции необходимо понять какие цели, задачи поставлены перед учеником.

Цель обучения предмету информатика в младших классах, заключается в познании учеником азов пользования персональным компьютером на первых этапах обучения. Вначале является нецелесообразным читать огромное количество лекций, лучше всего переходить сразу практическим материалам, подкрепленным текстовой базой. Если говорить проще, это значит что необходимо знакомить школьника непосредственно с компьютером, а не с теорией. То есть начало образовательного процесса начинается с практики. Так, ученик принимает необходимые ему навыки и умения работы с компьютером.

В настоящее время разработано огромное количество пособий которые позволяют преподавателю делать выбор в сторону того или иного автора. Многие преподаватели составляют свои методические пособия, что дает большую эффективность работы с группой учеником. Но у каждого пособия и учебных программ есть множество своих достоинств и недостатков. Так многие методические материалы предлагают начинать обучение информатики с вещей, которые школьнику младших классов совершенно непонятны. Например, изучение описания пути к файлу, алгоритмизация. Это совершенно не то, что нужно объяснять ученикам 1-4 классов. Начните обсуждение со знакомства с компьютерной средой. Пусть ученик может и нелепо, но попробует сам осуществить, какие либо действия с компьютером, для малышей хорошим знакомством будет программа Paint, которая позволит ребенку получить приятные эмоции от рисования и в то же время покажет ему некоторые элементы, которые необходимы для работы на компьютере.

Некоторые учебные программы, которые созданы Министерством образования, предлагают частое повторение, и обобщение изученного ранее материала, но и от этого можно отойти. Не каждый ученик захочет по несколько раз учить тот или иной раздел. Например, возьмем учебник для младших и для старших классов, материал систематически по-

вторяется лишь добавляются некоторые новые факты о теме. Почему бы сразу не изучить всю тему, а потом возвращаться к материалу только лишь тогда когда этого требует новый уровень. Так ученик уже на начальных этапах сможет улавливать больше информации и пользоваться ей в будущем.

Перед многими бывшими выпускниками на первых курсах института становится огромная проблема решения задач, и выполнения лабораторных работ, как в стенах вуза, так и в качестве домашнего задания. Это происходит за счет того что школьное образование и изложение материала не дает полной и необходимой информации, и такие простые задания как работа с текстовыми файлами заводят ученика в угол. Именно поэтому необходимо еще в школьный период, вносить в программу обучения различные практические задания. Причем для того чтобы ученик лучше воспринимал материал и старался и дальше выполнять все задания учителя необходимо создать собственную систему поощрений, но это совершенно не значит что во время урока ученик имеет право играть на компьютере или же заходить в интернет, такие прецеденты будут получаться постоянно и в будущем ученики могут вылезти учителю прямо на шею.

Целесообразно создавать лабораторные работы, которые могут развить у ученика не только логическое мышление, но и интеллектуальное. Так, например вы можете предлагать проявлять ученикам креативность и проводить лабораторные работы той тематики, которую предложат они.

Ученики проявляют к предмету большую заинтересованность, если вы привлекаете их участвовать в различных мероприятиях, внешкольных кружках. И главное что информация в различных секция подаваться должна систематически, но при этом иметь дружелюбный характер. Но не стоит становиться с учеником в отношения, в которых вы останетесь диктатором, а он будет обязан выполнять все ваши требования. Старайтесь чтобы ученики воспринимали вас как интересного собеседника, именно тогда у детей появится желание доказать вам то что они чего то стараются добиться и конечно стараются понравиться вам. Старайтесь привлекать учеников к участию в различных олимпиадах конкурсах, это даст, дополнительные стимулы для их будущего образования.

### **Часть вторая. Обучение в школе по концепции «учитель+ученик», работа с различными группами учеников**

Каждый ученик если его стимулировать и подбивать на выполнение, каких либо работ или заданий, если он заинтересован в этом, будет всегда выполнять и делать работы с интересом и удовольствием. Но не стоит забывать, что возможности учащихся разнообразные, поэтому стоит учитывать физиологические и психологические факторы развития. Так педагогу необходимо подбирать индивидуальный подход к каждой группе учеников, но не стоит систематически делить классы на какие либо подразделения. Помните что как слабые, так и сильные ученики не хотят оказаться белыми воронами среди другой аудитории класса. Деление можно произвести на внешкольном уровне, создайте секции по информатике, по различным направлениям. Например, первое направление будет заниматься прикладными вопросами, другие ребята больше будут уделять внимание теории. На практике потом можно создавать различные семинары и коллоквиумы, которые будут объединять

оба направления. Так ученики смогут более четко понимать задание и делать работу в свое наслаждение. Так же можно и решить вопрос с более слабыми учениками, вы можете задавать им задание, с которым они с легкостью справляются, и поощрять их на каждом этапе работы.

Что можно сказать о нашей концепции. Концепция работы на основе «учитель+ученик» базируется на том, что в процесс обучения входят более тесный контакт на общеобразовательном уровне. То есть учитель воспринимает ученика не как объект обучения, а как индивидуальность, которая способна воспринимать, мыслить и выполнять необходимую работу вовремя. В связи с этим ученики больше доверяют учителю и стремятся раскрыться на его уроках в различных направлениях в рамках дисциплины. Более слабые ученики начинают подтягиваться, и все больше начинают интересоваться новыми достижениями в сфере информационных технологий. Если правильно с самого начала расставить приоритеты в учебном процессе, в будущем ваши ученики будут вам благодарны, так как будут подготовлены к работе в вузах.

### **Вывод**

В результате работы проведенной на различных уровнях образования выяснилось то, что ученик способен воспринимать информацию через практические навыки гораздо эффективнее, чем через теоретические. Ученики должны быть привлечены к работы во внешкольных секциях по дисциплине, чтобы как можно более точно понимать смысл предмета и ощущать его важность. Внедрение в процесс обучения описания и разбора новых технологических достижений, делает дисциплину еще более интересной и актуально в наше время. С ростом интеллектуальных способности и возможностей ученик более четко начинает воспринимать предмет, весь уклон делается в сторону взаимоотношений и понимания ученика и учителя.

### **Информатика и ИКТ входит в математическую область.**

#### **Цели и задачи:**

**Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В основу представляемого базового курса информатики для 9 класса положены такие принципы как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 10-11 классах.
- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики. Для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.
- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

**Основная задача программы** - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

**Срок реализации 1 год.**

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа разработана на основе «Программы по информатике и ИКТ» (Системно-информационная концепция) автора Н. В. Макаровой и представляет собой один из возможных вариантов построения базового курса информатики изучаемого в 8-9 классах. Изучение курса предполагает наличие компьютерного класса и лабораторно-практическую работу на компьютере.

Тематика программы разделена на три крупных блока, в которых просматривается теоретическая часть (строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи), так и практическая часть (направленная на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий). Это является значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

В процессе обучения можно выделить основную цель курса - формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение учащимися знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

### **Методы и формы работы:**

При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

## Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

### *Виды контроля:*

*входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

*промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

*проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

*итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Режим занятий: 68 часов согласно Базисному учебному плану. Курс информатики состоит из 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Содержание программы.**

#### **Часть 1. Информационная картина мира – 21ч.**

Практическая работа № 1-11

Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

#### **Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – 41ч.**

Практическая работа № 12-41

Контрольная работа №3

Контрольная работа №4

Контрольная работа №5

#### **Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – 6ч.**

Контрольная работа №6

### **Предполагаемые результаты**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен: знать/понимать

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь**

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;



- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать презентации на основе шаблонов;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни** для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов

#### **Система оценки достижений обучающихся.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать

от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Часть 1. Информационная картина мира</b>		21ч.		
1	Основные этапы моделирования	1	02.09 (9А, 9Б)	
2	Основные этапы моделирования	1	04.09 (9А) 05.09 (9Б)	
3	Моделирование в среде графического редактора	1	09.09 (9А, 9Б)	
4	Практическая работа №1 Моделирование в среде графического редактора	1	11.09(9А) 12.09(9Б)	
5	Практическая работа №2 Моделирование в среде графического редактора	1	16.09 (9А, 9Б)	
6	Практическая работа №3 Моделирование в среде графического редактора	1	18.09(9А) 19.09(9Б)	
7	Практическая работа №3 Моделирование в среде графического редактора	1	23.09 (9А, 9Б)	
8	Практическая работа №4 Моделирование в среде графического редактора	1	25.09(9А) 26.09(9Б)	
9	Практическая работа №5 Моделирование в среде графического редактора	1	30.09 (9А, 9Б)	
10	Практическая работа №6 Моделирование в среде графического редактора	1	02.10(9А) 03.10(9Б)	
11	Практическая работа №7 Моделирование в среде графического редактора	1	07.10 (9А, 9Б)	
12	Контрольная работа №1 «Моделирование в среде графического редактора»	1	09.10(9А) 10.10(9Б)	
13	Моделирование в среде текстового процессора	1	14.10 (9А, 9Б)	

14	Практическая работа №8 Моделирование в среде текстового процессора	1	16.10(9А) 17.10(9Б)	
15	Практическая работа №9 Моделирование в среде текстового процессора	1	21.10 (9А, 9Б)	
16	Практическая работа №10 Моделирование в среде текстового процессора	1	23.10(9А) 24.10(9Б)	
17	Практическая работа №11 Моделирование в среде текстового процессора	1	28.10 (9А, 9Б)	
18	Основы классификации (объектов)	1	30.10(9А) 31.10(9Б)	
19	Классификация моделей	1	11.11 (9А, 9Б)	
20	Классификация моделей	1	13.11(9А) 14.11(9Б)	
21	Контрольная работа №2 «Моделирование в среде текстового процессора»	1	18.11 (9А, 9Б)	
<b>Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий</b>		41ч.		
22	Классификация программ. Основы алгоритмизации	1	20.11(9А) 21.11(9Б)	
23	Основы алгоритмизации	1	25.11 (9А, 9Б)	
24	Основы алгоритмизации	1	27.11(9А) 28.11(9Б)	
25	Основы алгоритмизации	1	02.12 (9А, 9Б)	
26	Контрольная работа №3 «Алгоритмизация и программы»	1	04.12(9А) 05.12(9Б)	
27	Общая характеристика прикладной среды	1	09.12 (9А, 9Б)	
28	Прикладная среда табличного процессора Excel	1	11.12(9А) 12.12(9Б)	
29	Практическая работа №12 Прикладная среда табличного процессора	1	16.12	

	Excel		(9А, 9Б)	
30	Практическая работа №13 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	18.12(9А) 19.12(9Б)	
31	Практическая работа №14 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	23.12 (9А, 9Б)	
32	Практическая работа №15 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	25.12(9А) 26.12(9Б)	
33	Практическая работа №16 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	13.01 (9А, 9Б)	
34	Практическая работа №17 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	15.01(9А) 16.01(9Б)	
35	Практическая работа №18 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	20.01 (9А, 9Б)	
36	Практическая работа №19 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	22.01(9А) 23.01(9Б)	
37	Практическая работа №20 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	27.01 (9А, 9Б)	
38	Практическая работа №21 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	29.01(9А) 30.01(9Б)	
39	Практическая работа №22 Прикладная среда табличного процессора Excel	1	03.02 (9А, 9Б)	
40	Практическая работа №23 Прикладная среда табличного процессора	1	05.02(9А)	

	Excel		06.02(9Б)	
41	Контрольная работа №4 «Прикладная среда табличного процессора Excel»	1	10.02 (9А, 9Б)	
42	Система управления базой данных Access	1	12.02(9А) 13.02(9Б)	
43	Практическая работа №24 Система управления базой данных Access	1	17.02 (9А, 9Б)	
44	Практическая работа №25 Система управления базой данных Access	1	19.02(9А) 20.02(9Б)	
45	Практическая работа №26 Система управления базой данных Access	1	24.02 (9А, 9Б)	
46	Практическая работа №27 Система управления базой данных Access	1	26.02(9А) 27.02(9Б)	
47	Практическая работа №28 Система управления базой данных Access	1	03.03 (9А, 9Б)	
48	Практическая работа №29 Система управления базой данных Access	1	05.03(9А) 06.03(9Б)	
49	Практическая работа №30 Система управления базой данных Access	1	10.03 (9А, 9Б)	
50	Практическая работа №31 Система управления базой данных Access	1	12.03(9А) 13.03(9Б)	
51	Практическая работа №32 Система управления базой данных Access	1	17.03 (9А, 9Б)	
52	Практическая работа №33 Система управления базой данных Access	1	19.03(9А) 20.03(9Б)	
53	Практическая работа №34 Система управления базой данных Access	1	31.03 (9А, 9Б)	
54	Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	02.04(9А) 03.04(9Б)	
55	Практическая работа №35 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	07.04 (9А, 9Б)	
56	Практическая работа №36 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	09.04(9А)	

			10.04(9Б)	
57	Практическая работа №37 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	14.04 (9А, 9Б)	
58	Практическая работа №38 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	16.04(9А) 17.04(9Б)	
59	Практическая работа №39 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	21.04 (9А, 9Б)	
60	Практическая работа №40 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	23.04(9А) 24.04(9Б)	
61	Практическая работа №41 Коммуникации в глобальной сети Интернет	1	28.04 (9А, 9Б)	
62	Контрольная работа №5 «Система управления базой данных Access.Коммуникации в глобальной сети»	1	30.04(9А) 01.05(9Б)	
<b>Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий</b>		6ч.		
63	Взаимодействие устройств компьютера	1	05.05 (9А, 9Б)	
64	Логические основы построения компьютера	1	07.05(9А) 08.05(9Б)	
65	Логические основы построения компьютера	1	12.05 (9А, 9Б)	
66	Контрольная работа №6 «Логические основы построения компьютера»	1	14.05(9А) 15.05(9Б)	
67	Логические основы построения компьютера	1	19.05 (9А, 9Б)	
68	Логические основы построения компьютера	1	21.05(9А) 22.05(9Б)	



**Учебно-методический обеспечение**

**Методические учебные пособия.**

**Оборудования: компьютеры, мультимедийный комплекс.**

## **Основная литература:**

### **- для учителя:**

1. Информатика.8-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009
2. Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям / Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009
3. Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию / Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009
4. Программа по информатике (системно-информационная концепция). Н.В.Макарова.- СПб.:Питер,

### **- для учащихся:**

1. Информатика.8-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009
2. Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/ Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009
3. Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009

**Приложение к программе.**

**Презентации:** «Основные этапы моделирования», «Графический редактор», «Текстовый процессор», «Классификация моделей», «Классификация программ.», «Основы классификации (объектов)», «Основы алгоритмизации», «Прикладная среда», «Табличный процессор Excel », «База данных Access», «Интернет», «Устройства компьютера», «Логические основы построения компьютера»,

**Проект** «Социальные сети: лайкозависимость»