

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

_____/ Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

_____/ Марченко Н.С./

Приказ № 289 от

« 29 » августа 2014 г.

Рабочая программа педагога

Трифановой Татьяны Ивановны

учителя истории и обществознания

1 квалификационной категории

МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области

по истории 10

общеобразовательный класс

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Терехова М.М./

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

Учебно-тематическое планирование

по истории

классы 10

учитель Трифанова Татьяна Ивановна

количество часов:

всего 70; в неделю 2

плановых контрольных уроков ____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений история России Н. С. Борисова А. А. Левандовского, всеобщая история Н.В. Загладина М. Просвещение 2010

Учебник: Всеобщая история. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М. Русское слово .2009; История России с древнейших времен до конца 17 века. А.Н.Сахаров, А.М. Боханов М. Просвещение 2009

История России 17-19 веков. А.А Левандовский М. Просвещение

Дополнительная литература: История. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс- в двух частях. Н.В. Зайцева Волгоград «Учитель» 2009

История. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Б.Н.Серов, А.Р.Лачно М. «Вако» 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Преподавание истории в российской школе в XX в. свидетельствует о том, что в периоды радикальных социальных преобразований наблюдалась устойчивая тенденция к отрицанию предшествующего исторического опыта. Это вело в некоторых случаях к отказу от изучения истории, замене ее другими дисциплинами. Общественная практика убедительно показывала несостоятельность такого подхода.

Реформирование средней школы в России в 1990-е гг. привело к определенным позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, учебных пособий. Однако в целом ситуация вызывает тревогу. Декларированная приоритетность образовательной сферы обернулась ее глубочайшим кризисом. Происходит процесс фактической утраты гражданами права на равный доступ к образованию, нарушается единое образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Деидеологизация школьного гуманитарного образования на практике стала означать его декоммунизацию, отказ от марксистско-ленинской методологии. Образовавшийся после крушение вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, социологическими, стадияльными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса. Часто смена методологических подходов приводит к простой смене знаков в оценке прошлого.

Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы, а введение концентрической системы в существующем виде привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентриками, равно как и между средней и высшей школой.

Всё это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности. С учетом вышесказанного, обновление общеобразовательной школы становится насущной необходимостью. Переход к 12-летнему школьному образованию позволит решить проблему повышения уровня гуманитарной подготовки учащихся с учетом выработки единых подходов в решении проблем преподавания истории, наиболее адекватно отражающих объективные потребности общества.

Цели и задачи исторического образования

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, дает ему знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека. Это определяет место истории среди учебных дисциплин в 12-летней общеобразовательной школе.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Основные функции исторического образования и принципиальные подходы к его обновлению

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

- *Познавательно-развивающая функция* заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.
- *Познавательно-обучающая функция* предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.
- *Воспитательная функция* предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся.

Для выполнения этой задачи необходимо руководствоваться следующими **принципами** обновления исторического образования.

- *Единство обучения и воспитания.* В процессе обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
- *Единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся независимо от форм обучения, видов учебных заведений и их местонахождения.* Реализация вариативности должна быть ограничена различными учебными и методическими пособиями в рамках единой программы в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся по окончании школы. Вариативность содержания образования возможна только в XI—XII классах, где предоставляется право выбрать курс в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, и в части, касающейся регионального компонента в основной школе. При этом последний не должен заменять федеральный. Он дается сверх минимума требований, предъявляемых к учащимся, и его содержательная часть не может вступать в противоречия с основным курсом.
- *Выработка единых подходов к преподаванию истории в школе.* Необходимо оптимальное сочетание формационного и цивилизационного подходов. Первый из них хорошо отражает течение времени, преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов. Второй — как бы дает горизонтальный срез развития человечества в определенную эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет широко применять сравнительно-типологическую методику. Сочетание “вертикального” и “горизонтального”, формационного и

цивилизационного подходов позволяет показать глубину и многомерность исторического процесса. Целостность и логичность изложения исторического материала должны обеспечиваться целевой установкой на воспитание патриота и гражданина России.

- *Научная объективность* предполагает максимально полный и всесторонний анализ совокупности исторических фактов, процессов и явлений без подготовки их под заранее созданные и заданные схемы. Этот принцип важен для изучения каждого исторического сюжета в совокупности его позитивных и негативных сторон. Применение принципа научной объективности дает реальную возможность отойти от политической конъюнктуры, отказываться от неаргументированной критики одних явлений, процессов и безосновательной идеализации других.
- *Историзм* требует рассматривать исторический процесс с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин он возник, как оценивался современниками, как изменялся, развивался, какие результаты были достигнуты в итоге. Фундаментальный принцип историзма предполагает использование совокупности частных методов: проблемно-хронологического, сравнительно исторического, интегративного, ретроспективного, актуализации.
- *Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся.*

Предмет история входит в образовательную область обществознания.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем целостную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию системы знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя

как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профиля образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. А так же для подготовки к ЕГЭ,

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Формы и методы обучения

Формы работы индивидуальные, групповые, фронтальные самостоятельные, дискуссионные, информационные, исследовательские, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Формы контроля: тестирование, устный опрос. контрольная работа по материалу, презентация, написание анализа текста выполнение творческих заданий по темам, написание эссе Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 классе отдельных курсов отечественной и всеобщей истории. С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в 10 классе: объём учебного времени (федеральный компонент) 70 часов, из них - история России (с древнейших времён до середины 19 века) не менее 36 часов, Всеобщая история (с древнейших времён до середины 19 века) – не менее 24 часов , резерв учебного времени 10 часов.

Рабочая программа рассчитана на прохождение УМК : 1) Всеобщая история Н.В. Загладин – 28 часа; 2) история России Н. С. Борисов А. А. Левандовский - 42 часа

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Всеобщая история	28
1	Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.	1
2	Раздел 2. Человечество на заре своей истории.	8
3	Раздел 3. Европа и Азия в средние века.	9
4	Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства.	10
	История России	42

1	Глава 1. Русь изначальная.	3
2	Глава 2. Расцвет Руси. 11-первая половина 12 в.	3
3	Глава 3. Политическая раздробленность Руси.	2
4	Глава 4. Борьба Руси за независимость в 13-начале 14 в.	4
5	Глава 5. В борьбе за единство и независимость.	5
6	Глава 6. Россия в 16 веке.	4
	Раздел 1. Россия в 17 столетии.	7
1	Глава 1. Смутное время.	2
2	Глава 2. Новые черты старой России.	5
	Раздел 2. Россия в 18 столетии.	7
3	Глава 3. Эпоха Петра 1.	3
4	Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 в.	4
	Раздел 3. Россия в 19 в столетии.	6
5	Глава 5. Россия в первой половине 19 в.	6
	Итого	70

Предполагаемые

результаты

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
 - Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
 - Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Курс истории позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Настоящая программа предоставляет учащимся возможность получить необходимый минимум исторических знаний.

Курс второго концерта основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение предается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение предается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	Факт
	Всеобщая история	28		
1	Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.	1		
1	Пути и методы познания истории.	1	01.09	
2	Раздел 2. Человечество на заре своей истории.	8		
2	Первобытная эпоха.	1	03.09	
3	Деспотии Востока.	1	08.09	
4	Расширение ареала цивилизации.	1	10.09	
5	Города-государства Греции и Италии.	1	15.09	
6	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	17.09	
7	Возвышение Рима.	1	22.09	
8	Изменение условий развития народов Европы.	1	24.09	
9	Закат Римской империи.	1	29.09	
3	Раздел 3. Европа и Азия в средние века.	9		
10	Мир эпохи средневековья.	1	01.10	
11	Экспансия ислама.	1	06.10	
12		1	08.10	
13	Западная и Восточная Европа в 11-13 в.в. Инквизиция и крестовые походы.	1	13.10	
14	Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	15.10	
15		1	20.10	
16	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия.	1	22.10	
17	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации.	1	05.11	

18	Абсолютизм, религиозные войны и система международных отношений в Европе.		10.11	
4	Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства.	10		
19	Первые буржуазные революции.	1	12.11	
20	Война за независимость в Северной Америке.	1	17.11	
21	Промышленный переворот в Англии и его последствия для Европы.	1	19.11	
22	Великая французская революция и её последствия для Европы.	1	24.11	
23	Культура стран Западной Европы в 18-19 в.в.	1	26.11	
24	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	01.12	
25	Мир востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	1	03.12	
26	Страны Западного полушария в 19 веке.	1	08.12	
27	Колониализм и кризис традиционного общества.	1	10.12	
28	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 века.	1	15.12	
	История России	42		
1	Глава 1. Русь изначальная.	3		
29	Исторические корни славян. Восточные славяне в 8-9 в.в.	1	17.12	
30	Появление государства Русь в Поднепровье.	1	22.12	
31	Становление Древнерусского государства.	1	24.12	
2	Глава 2. Расцвет Руси. 11-первая половина 12 в.	3		
32	Правление Ярослава Мудрого.	1	12.01	
33	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1	14.01	
34	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	19.01	

3	Глава 3. Политическая раздробленность Руси.	2		
35	Политическая раздробленность Руси.	1	21.01	
36	Культура Руси 10-начала 13 в. Зарождение русской цивилизации.	1	26.01	
4	Глава 4. Борьба Руси за независимость в 13-начале 14 в.	4		
37	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	28.01	
38	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси.	1	02.02	
39	Русь и Золотая Орда при Александре Невском.	1	04.02	
40	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	09.02	
5	Глава 5. В борьбе за единство и независимость.	5		
41	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	11.02	
42	Феодальная война на Руси.	1	16.02	
43	Иван 3 – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	18.02	
44	Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	1	25.02	
45	Культура и быт в 14-15 в.в.	1	02.03	
6	Глава 6. Россия в 16 веке.	4		
46	Приход к власти Ивана 4. Реформы 1550-х г.г.	1	04.03	
47	Внешняя политика Ивана 4.	1	09.03	
48	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	11.03	
49	Новые явления в русской культуре.	1	16.03	
1	Раздел 1. Россия в 17 столетии.	7		
1	Глава 1. Смутное время.	2		
50	Смутное время.	1	18.03	
51	Спасители Отечества.	1	01.04	
2	Глава 2. Новые черты старой России.	5		
52	Россия после смуты. Новые черты в жизни России.	1	06.04	
53	17, «бунташный» век.	1	08.04	
54	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	1	13.04	
55	Россия накануне преобразований.	1	15.04	

56	Культура и быт.	1	20.04	
2	Раздел 2. Россия в 18 столетии.	7		
3	Глава 3. Эпоха Петра 1.	2		
57	Эпоха Петра 1. Северная война.	1	22.04	
58	Реформы Петра 1.	1	27.04	
4	Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 в.	5		
59	Эпоха дворцовых переворотов.	1	29.04	
60	Внешняя политика России в 18 веке.	1	04.05	
61	Экономика и население России во второй половине 18 в.	1	06.05	
62	Внешняя политика России в 18 веке. Экономика и население России во второй половине 18 в.	1	11.05	
63	Культура и быт России во второй половине 18 в.	1	13.05	
3	Раздел 3. Россия в 19 столетии.	5		
5	Глава 5. Россия в первой половине 19 в.	6		
64	Экономическое и социальное развитие России в начале 19 в.	1	18.05	
65	Отечественная война 1812 года.	1	20.05	
66	Движение декабристов.	1	25.05	
67	Восстание на Сенатской площади.	1	25.05	
68	Внутренняя политика России при Николае 1.	1	27.05	
69	Внешняя политика России при Николае 1.	1	27.05	
70	Общественное движение в годы царствования Николая 1.	1	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

10 класс

Методические и учебные пособия.

- Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников.- М.: Русское слово, 2009
- История. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс- в двух частях. Н.В. Зайцева Волгоград «Учитель» 2008

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диaproектор.
5. Проектор.

Раздаточный материал

1. Характеристика исторического деятеля.
2. Алгоритм оценки исторического события.
3. Характеристика быта и образа жизни сословий.
4. Характеристика войны.

.Исторические карты:

1. Древнейшие народы и государства на территории России 9 в. до н.э.-2 в. н.э.
2. Киевская Русь 9-11 века.
3. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями 13 век.
4. Русские княжества и Золотая Орда 13 век.
5. Образование русского централизованного государства 1328-1533 г.г.
6. Русское государство в 16 веке.
7. Русское государство в 17 веке.
8. Русское государство в период крестьянских войн 1582-1618 г.г.
9. Российская империя в 18 веке (Европейская часть).
10. Российская империя в 18-19 в.в.
11. Территориальный рост российской империи 1700-1914 г.г.
12. Отечественная война 1812 г.

13.Экономическое развитие Российской империи в первой половине 19 века.

14. Российская империя в первой половине 19 века.

15.Общественное движение в России в 19 веке.

Основная литература.

Литература для учителя:

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах .- М.: «Лист Нью», 2012
2. Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России.- М.: Материк-альфа, 2010
- Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. история России в таблицах и схемах.- М.: «Лист». 2010

Литература для учащихся:

1. История России с древнейших времен до конца 17 века. А.Н.Сахаров, А.М. Боханов М. Просвещение 2009
2. История России 17-19 веков. А.А Левандовский М. Просвещение 2009
- 3.Н.В.Загладин.,Н.А.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до концаXIX века»-10 класс Москва, «Русское слово», 2012
- 4.Ю.И. Максимов «История России» *краткий курс*, учебное пособие для школьников и абитуриентов, Москва, «Экзамен», 2010г.

Дополнительная литература

- 1.История. Понятия и термины (6-11 классы) С.И. Нетесов, С.Ф. Нетесова.
- 2.Готовимся к ГЦ тестированию. История. С.Г. Сергеев.
3. Исторические термины и понятия на уроках и дома (6-11 классы) Подготовка к ЕГЭ. В.Н. Лупооядов.
- 4.Контрольные и проверочные работы по истории России. Л.В. Жукова
- 5.История России конец 16-18 века. Дидактический материал. Н.Ю. Колесниченко

.Образовательные диски:

Мультимедийное приложение . История России 19 век.

Приложение к программе.

Презентации.

1. Выдающиеся достижения древнерусской культуры.
2. Жизнь и деятельность Сергия Радонежского.
3. Герои Отечественной войны - уроженцы Саратовского края.
4. Культура стран Европы в 18-19 в.в.

Проекты.

1. Зарождение парламентаризма.
2. Развитие отдельных земель Руси в условиях политической раздробленности.