

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

_____/ Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

_____/ Марченко Н.С./

Приказ №289 от

« 29 » августа 2014 г.

Рабочая программа педагога

Трифановой Татьяны Ивановны

учителя истории и обществознания

1 квалификационной категории

МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области

по истории 9 «А», 9 «Б»

общеобразовательных классов

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Терехова М.М./

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

Учебно-тематическое планирование

По истории

классы 9

учитель: Трифанова Татьяна Ивановна

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по истории России под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной М. Просвещение 2009; по всеобщей истории Сорока – Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. М. Просвещение 2009

Учебник: «История России XX – начало XXI века, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Н. ,М . : Просвещение 2012

«Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI века»,Сорока – Цюпа А.О., Сорока – Цюпа О.С - М . :Просвещение 2012

Дополнительная литература:«Занимательная история на уроках истории» С.Г.Зубанов, Н.И. Чебаторев М. : Глобус 2009

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака, Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина. Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Преподавание истории в российской школе в XX в. свидетельствует о том, что в периоды радикальных социальных преобразований наблюдалась устойчивая тенденция к отрицанию предшествующего исторического опыта. Это вело в некоторых случаях к отказу от изучения истории, замене ее другими дисциплинами. Общественная практика убедительно показывала несостоятельность такого подхода.

Реформирование средней школы в России в 1990-е гг. привело к определенным позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, учебных пособий. Однако в целом ситуация вызывает тревогу. Декларированная приоритетность образовательной сферы обернулась ее глубочайшим кризисом. Происходит процесс фактической утраты гражданами права на равный доступ к образованию, нарушается единое образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Деидеологизация школьного гуманитарного образования на практике стала означать его декоммунизацию, отказ от марксистско-ленинской методологии. Образовавшийся после крушение вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, социологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса. Часто смена методологических подходов приводит к простой смене знаков в оценке прошлого.

Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы, а введение концентрической системы в существующем виде привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентриками, равно как и между средней и высшей школой. Всё это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности. С учетом вышесказанного, обновление общеобразовательной школы становится насущной необходимостью. Переход к 12-летнему школьному образованию позволит решить проблему повышения уровня гуманитарной подготовки учащихся с учетом выработки единых подходов в решении проблем преподавания истории, наиболее адекватно отражающих объективные потребности общества.

Цели и задачи исторического образования

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, дает ему знания, развивает умения и навыки, необходимые

для жизнедеятельности человека. Это определяет место истории среди учебных дисциплин в 12-летней общеобразовательной школе.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Основные функции исторического образования и принципиальные подходы к его обновлению

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

- *Познавательно-развивающая функция* заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.
- *Познавательно-обучающая функция* предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.
- *Воспитательная функция* предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся. Для выполнения этой задачи необходимо руководствоваться следующими **принципами** обновления исторического образования.

- *Единство обучения и воспитания.* В процессе обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
- *Единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся независимо от форм обучения, видов учебных заведений и их местонахождения.* Реализация вариативности должна быть ограничена различными учебными и методическими пособиями в рамках единой программы в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся по окончании школы. Вариативность содержания образования возможна только в XI—XII классах, где предоставляется право выбрать курс в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, и в части, касающейся регионального компонента в основной школе. При этом последний не должен заменять федеральный. Он дается сверх минимума требований, предъявляемых к учащимся, и его содержательная часть не может вступать в противоречия с основным курсом.
- *Выработка единых подходов к преподаванию истории в школе.* Необходимо оптимальное сочетание формационного и цивилизационного подходов. Первый из них хорошо отражает течение времени, преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов. Второй — как бы дает горизонтальный срез развития человечества в определенную эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет широко применять сравнительно-типологическую методику. Сочетание “вертикального” и “горизонтального”, формационного и цивилизационного подходов позволяет показать глубину и многомерность исторического процесса. Целостность и логичность изложения исторического материала должны обеспечиваться целевой установкой на воспитание патриота и гражданина России.
- *Научная объективность* предполагает максимально полный и всесторонний анализ совокупности исторических фактов, процессов и явлений без подготовки их под заранее созданные и заданные схемы. Этот принцип важен для изучения каждого исторического сюжета в совокупности его позитивных и негативных сторон. Применение принципа научной объективности дает реальную возможность отойти от политической конъюнктуры, отказываться от неаргументированной критики одних явлений, процессов и безосновательной идеализации других.
- *Историзм* требует рассматривать исторический процесс с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин он возник, как оценивался современниками, как изменялся, развивался, какие результаты были достигнуты в итоге. Фундаментальный принцип

историзма предполагает использование совокупности частных методов: проблемно-хронологического, сравнительно исторического, интегративного, ретроспективного, актуализации.

- *Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся.*

Предмет история входит в образовательную область обществознания и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели изучения истории в школе

формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Ознакомить с основными событиями всемирной истории XX – начала XXI вв. во взаимосвязи с отечественной историей;
- Совершенствовать навыки самостоятельного анализа прошлого в сравнении с настоящим;
- Сформировать у учащихся представление о сущности индустриального и постиндустриального обществ;

Задачи курса: научить:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- Использовать приобретенные знания для написания творческих работ;
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события и явления по заданному признаку, объяснять смысл терминов и понятий, выявлять общее и различие в сравниваемых событиях и явлениях;
- Объяснять в чем состоит цель и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных, политических движений;
- Давать оценку исторических деятелей, характера и итогов реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн;
- Готовить и оценивать доклады, мультимедийные презентации.
- Рассказывать о важнейших политических событиях, их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторического источника и использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.
- Составлять описание памятников: заданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления исторических процессов, явлений и событий, группировать их по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и

различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значений социальных реформ и контрреформ.
- **Срок реализации программы 1 год.**
- **Общая характеристика учебного предмета**
- Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию системы знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.
- Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.
- Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профиля образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. А так же для подготовки к ОГЭ.
- Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

- **Формы и методы обучения, режим занятий**
- *Формы работы* индивидуальные, групповые, фронтальные самостоятельные, дискуссионные, информационные, исследовательские, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.
- **Формы контроля:** тестирование, устный опрос. контрольная работа по материалу, презентация, написание анализа текста выполнение творческих заданий по темам, написание эссе

Структура программы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	История России	40
	Тема 1.Россия в начале 20 в. (1900-1916 г.г.)	7
	Тема 2.Россия в 1917-1927гг.	8
	Тема 3. СССР в 1928-1938 г.г.	6
	Тема 4. Великая Отечественная война.	4
	Тема 5.СССР в 1945 -1952 гг.	3
	Тема 6.СССР в 1953 – середине 60 – х гг.	3
	Тема 7.СССР в середине 60 –х – середине 80 – х гг.	3
	Тема 8.Перестройка в СССР. 1985 – 1991 г.г.	2
	Тема 9. Новая Россия 1991-2013 г.г.	4
	Новейшая история	28
	Введение.	1
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	14
	Тема 1.Страны Европы и США в 1900-1918 г.г. Первая мировая война.	5
	Тема 2.Версальско –Вашингтонская система в действии.	5
	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2
	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.	2
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20-го в.	13
	Тема 5. Мир во второй половине 20-го в: основные тенденции развития.	4
	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине 20-го века: единство и многообразие.	7
	Тема 7. 20 век и культура.	1
	Тема 8.Глобализация,тенденции и проблемы современного мира.	1

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Из них 28

часов отводится на изучение Новейшей истории зарубежных стран XX – начала XX1 века и 40 часов на изучение истории России XX – начало XX1 века. Данная программа по истории предназначена для учащихся 9 класса 2 ступени муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака, Саратовской области

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Курс истории позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки.

При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Настоящая программа предоставляет учащимся возможность получить необходимый минимум исторических знаний.

Курс второго концерта основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение отдается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение отдается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История России	40		
1	Тема 1.Россия в начале 20 в. (1900-1916 г.г.)	7		
1	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	1	01.09	
2	Политическое и экономическое развитие России в начале 20 в.	1	06.09	
3	Внешняя политика Николая 2.	1	08.09	
4	Первая русская революция.	1	13.09	
5	Реформы П.А. Столыпина.	1	15.09	
6	Россия в Первой мировой войне	1	20.09	
7	Серебряный век русской культуры.	1	22.09	
2	Тема 2.Россия в 1917-1927гг.	8		
8	От Февраля к Октябрю.	1	27.09	
9	Становление советской власти.	1	29.09	
10	Эволюция экономической политики советской власти.	1	04.10	
11	Гражданская война.	1	06.10	
12	Новая экономическая политика.	1	11.10	
13	Развитие политического процесса в 20-е г.г.	1	13.10 18.10	
14	Внешняя политика в 20-е г.г.	1	20.10	
15	Духовная жизнь.	1	25.10	
3	Тема 3. СССР в 1928-1938 г.г.	6		
16	Индустриализация : цели, методы, источники. Коллективизация.	1	27.10	
17	Первые пятилетки, их итоги.	1	10.11	
18	Политическая система.	1	15.11	
19	Социальная система.	1	17.11	
20	Внешняя политика.	1	22.11	
21	Духовная жизнь.	1	24.11	
4	Тема 4. Великая Отечественная война.	4		
22	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	1	29.11	
23	Тыл.	1	01.12	
24	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	06.12	
25	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	08.12	
5	Тема 5.СССР в 1945 -1952 гг.	3		
26	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	13.12	
27	Политическое развитие страны.	1	15.12	
28	Внешняя политика	1	20.12	
6	Тема 6.СССР в 1953 – середине 60 – х гг.	3		
29	Изменение политической системы.	1	22.12	
30	Экономическое и социальное развитие.	1	27.12	

31	Развитие науки и образования.	1	10.01	
7	Тема 7.СССР в середине 60 –х – середине 80 – х гг.	3		
32	Политическое развитие. Экономика развитого социализма.	1	12.01	
33	Общественная жизнь.	1	17.01	
34	Внешняя политика.	1	19.01	
8	Тема 8.Перестройка в СССР. 1985 – 1991 г.г.	2		
35	Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 г.г.	1	24.01	
36	Общественная жизнь. Внешняя политика.	1	26.01	
9	Тема 9. Новая Россия 1991-2013 г.г.	4		
37	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь.	1	31.01	
38	Духовная жизнь.	1	02.02	
39	Национальная политика и межнациональные отношения.	1	07.02	
40	Россия в начале 21 века .	1	09.02	
	Новейшая история	28		
1	Введение.	1		
41	Новейшая история как историческая эпоха.	1	14.02	
2	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	14		
2	Тема 1.Страны Европы и США в 1900-1918 г.г. Первая мировая война.	5		
42	Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики.	1	16.02	
43	Индустриальное общество в начале XX века.	1	21.02	
44	Главные причины и суть «нового империализма».	1	28.02	
45	Июльский (1914 г.) кризис: повод и причины Первой мировой войны.	1	02.03	
46	Новая карта Европы по Версальскому мирному договору.	1	07.03	
3	Тема 2.Версальско –Вашингтонская система в действии.	5		
47	Развитие международных отношений в 1920-е г.г.	1	09.03	
48	Причины экономического кризиса 1929-1933 г.г. и его масштабы.	1	14.03	
49	Особенности экономического кризиса в США.	1	16.03	
50	Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании и Франции.	1	21.03	
51	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1	04.04	
4	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2		
52	Проблема синтеза традиций и модернизация в странах Востока.	1	06.04	
53	Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в 1-ой половине 20 в.	1	11.04	
5	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.	2		
54	Причины и характер Второй мировой войны, её периодизация.	1	13.04	
55	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во 2-ой половине 1940-х г.г.	1	18.04	
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20-го в.	13		
5	Тема 5. Мир во второй половине 20-го в: основные тенденции развития.	4		

56	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).	1	20.04	
57	Причины экономического кризиса 1970 1990 – х гг.	1	20.04	
58	Демократизация как вектор исторического развития в 1950-х-1990-х г.г.	1	25.04	
59	Процесс формирования гражданского общества.	1	25.04	
6	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине 20-го века: единство и многообразие.	7		
60	Предпосылки превращения США в центр мировой политики.	1	27.04	
61	Социально-экономическое развитие Великобритании и Франции.	1	27.04	
62	Три периода истории Германии во второй половине 20-го в.	1	04.05	
63	Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа»	1	04.05	
64	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	11.05	
65	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	11.05	
66	Международные отношения	1	16.05	
7	Тема 7. 20 век и культура.	1		
67	Массовая культура и элитарное искусство.	1	18.05	
8	Тема 8.Глобализация,тенденции и проблемы современного мира.	1		
68	Глобальные проблемы современности, пути их решения.	1	23.05	

Учебно-методическое обеспечение

9 класс

• Методические и учебные пособия

- «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2012
 - «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2012
 - рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2010г.
1. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.
 2. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 класс. Соловьев К. А. М.: ВАКО, 2010.

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диaproектор.
5. Проектор.

Настенные исторические карты

Всеобщая история

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

История России

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)
Революция 1905 - 1907 г.г.
Россия в 1907-1914 г.г.
Первая мировая война (см. в нов. истории)
Октябрьская революция.
ВОСР и гражданская война.
Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)
Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)
Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
Российская империя в начале XX века.
Великая Отечественная война
Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.
Союз Советских Социалистических республик.
Российская империя в начале XX века.
Мир в начале XX века. (см. новейшая история)
Революция в 1905-1907 г.г.
Россия в 1907- 1914 г.г.
Первая мировая война
Становление Советской власти 1917-1922 г.г.
Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)
Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.
Великая Отечественная война.
Вторая мировая война.
Сталинградская и Курская битвы (схемы)
СССР в 1946-1990 г.г.
Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

Основная литература

Литература для учителя

3. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX – начало XXI в. 9 класс», С. В. Агафонов. М.: «Экзамен», 2007.
4. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. М.: «Вако»,2005.
5. Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М., «Аркти», 2002г.
6. Интеллектуальные игры для школьников. История. /И.А.Федорчук. Я. 1998г. учебные электронные издания:

Литература для учащихся

1. Аксенов Г. Вернадский.
2. Андриянов В. Косыгин.
3. Анисимов Е. В. Императорская Россия.
4. Боханов А. Н. Николай II.
5. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России.
6. Варламов А. Григорий Распутин.
7. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки.
8. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие.
9. Дайнес В. Жуков.
10. История государства Российского: Жизнеописания. XX век.
11. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина.
12. Медведев Р. Андропов.
13. Млечин Л. Брежнев.
14. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке.
15. Прибытков В. Черненко.
16. Рыбас С. Столыпин.
17. Согрин
18. Таубман У. Хрущев.
19. Уткин А. И. Первая мировая война.

Дополнительная литература

1. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010
2. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2012
3. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2014
4. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2009
5. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2009

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>

3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
7. Глобальный мультязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>
8. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
9. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
10. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.:
<http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
11. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
12. Наша Победа: <http://9may.ru/>
13. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>

Приложение к программе.

Темы презентаций для учащихся:

- 1.Отечественная война 1914-1918 г.г.
- 2.Культура Серебряного века.
- 3.Отечественная война и Саратовский край.
- 4.Национальная политика и межнациональные отношения в РФ.
- 5.Нацизм в Германии.

Темы проектов:

- 1.Стройки первых пятилеток на территории Саратовского края.
- 2.США как центр мировой политики.