

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

29 августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ №1  
г.Аркадака

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 289 от 29 августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Поминовой Надежды Владимировны,

учителя начальных классов

второй квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г.Аркадака

Саратовской области

по математике

1 «Б» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

29 августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

**2014 – 2015 учебный год**

## Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 1 «Б»

Учитель: Поминова Надежда Владимировна

Количество часов:

Всего 132 часов; в неделю 4 часа.

Стартовая диагностика - 1, диагностическое итоговое обследование – 1, математических диктантов – 12, самостоятельных работ – 4.

Административных проверочных работ – 2 ч

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. Учебник в 3-х ч. 1 кл. – Изд. 3-е испр. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал к учебнику «Математика для 1-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, Тонких А.П. – М.: Баласс, 2011.- 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу Математика и информатика», 1 класс. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 32 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 1 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.

### Особенности программы

В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

### Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Форма итоговой аттестации обучающихся 1 «Б» класса – диагностика метапредметных и личностных результатов.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

- лично-ориентированная технология обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- групповая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- использование ИКТ на уроках математики;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные содержательные линии программы: числа и операции над ними, величины и их измерение, текстовые задачи, элементы геометрии, элементы алгебры, элементы стохастики, нестандартные и занимательные задачи.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общая характеристика предмета

В математике выделяются несколько содержательных линий:

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включённых в программу величин и способах её измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

- выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребёнка);
- проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);
- проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;
- формируются измерительные умения и навыки;
- выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);
- проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;
- выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;
- выполняется умножение и деление величины на отвлечённое число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б)

установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретённых детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

5. Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

6. Элементы стохастики. Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс математики в виде одной из сквозных содержательно-методических линий, которая даёт возможность накопить определённый запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.

В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

7. Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### Конкретизация целей и задач

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

#### Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Математика», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Математика» предусматривает организацию процесса обучения в 1 «Б» классе

(1 ступени)

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Математика» в 1 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Математика» рассчитана на 33 учебные недели по 4 часа в неделю и составляет 132 часа (в связи с дополнительными каникулами в 3 четверти и праздничными днями). Из резервных 6 часов отведены на разделы «Числа от 10 до 20» (2 часа), «Повторение изученного в 1 классе» (4 часа) на усиление часов прохождения программного материала.

Содержание разделов учебного предмета:

#### **Раздел 1. Признаки предметов – 6 часов**

- Математический диктант №1

#### **Раздел 2. Отношения – 4 часа**

#### **Раздел 3. Числа от 1 до 10 – 48 часов**

- Стартовая диагностика

- Математический диктант №2

- Математический диктант №3

- Математический диктант №4

- Математический диктант №5

- Математический диктант №6

- Математический диктант №7

- Самостоятельная работа №1

#### **Раздел 4. Задача – 14 часов**

- Математический диктант №8

- Математический диктант №9

- Самостоятельная работа №2

#### **Раздел 5. Уравнение – 4 ч**

#### **Раздел 6. Величины – 13 часов**

- Математический диктант №10

- Математический диктант №11

- Самостоятельная работа №3

#### **Раздел 7. Числа от 10 до 20 – 21 час**

- Математический диктант №12



- Самостоятельная работа №4

## **Раздел 8. Повторение изученного в 1 классе – 22 часа**

- Диагностическое итоговое обследование

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;

- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

#### 1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10(на уровне навыка);
- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- Решать простые задачи (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; на разностное сравнение);
- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

#### 2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия;
- Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- Решать простые уравнения;
- Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- Определять длину данного отрезка;
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;

- Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

#### Предметная методика

- - Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- - Технология оценивания (правило самооценивания)
- - Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- - Задания по групповой работе

#### Психолого-педагогические принципы:

- Принцип обучения деятельности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип целостной картины мира
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

#### Принцип обучения деятельности

- Научить школьников способам и приемам учебной деятельности
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия

#### Проблемно-диалогическая технология

Уроки нового знания – готовые сценарии с проблемным диалогом

#### Принцип психологической комфортности

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы

#### Принцип целостной картины мира

- Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире
- Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место
- В учебнике математики зашифрованы основные понятия из учебников окружающего мира.
- Формируется алгоритмическое мышление – актуализируются знания из информатики
- Через математику актуализируются знания из истории

#### Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

- Научиться решать жизненную задачу – значит научиться раскладывать ее на набор уже известных предметных задач.

#### Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- ✓ называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- ✓ называть и обозначать операции сложения и вычитания;

- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
  - ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - ✓ находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
  - ✓ решать простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- Обучающие получат возможность научиться:
- ✓ выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - ✓ выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
  - ✓ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - ✓ находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
  - ✓ сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
  - ✓ решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
  - ✓ решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
  - ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
  - ✓ определять длину данного отрезка;
  - ✓ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
  - ✓ заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
  - ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
  - ✓ таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
  - ✓ название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
  - ✓ переместительное свойство сложения;
  - ✓ единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	<b>Раздел 1. Признаки предметов.</b>				6 ч		
1	Цвет. Знакомство с радугой.	<b>Учиться</b> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых на уроке педагогом. -использовать	<b>Познавательные:</b> <b>Учиться</b> – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков; –формулировать – понимать заданные педагогом правила игры; –понимать и объяснять простейшие алгоритмы, заданные педагогом. – выполнять заданные педагогом правила игры; <b>Коммуникативные:</b> <b>Учиться активно участвовать</b> – в общей дидактической игре,	Учиться <i>Необходимый уровень:</i> – объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; – упорядочивать группы предметов; – сравнивать количество предметов в группах.	1	01.09	
2	Форма.				1	02.09	
3	Размер.				1	03.09	
4	Признаки предметов.				1	04.09	
5	Признаки предметов.				1	08.09	
6	Признаки предметов. <i>Математический диктант № 1</i>				1	09.09	

		знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	организованной педагогом; – в обсуждениях, возникающих в ходе игры. <b>Регулятивные:</b> <b>Учиться</b> – принимать цель задания, заданную педагогом; – корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием; – участвовать в оценке полученного общего результата.				
	<b>Раздел 2. Отношения.</b>				4 ч		
7	Порядок.	<b>Учиться</b> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых на уроке педагогом.	<b>Познавательные:</b> Учиться – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков; – формулировать – понимать заданные педагогом правила игры; – понимать и объяснять простейшие алгоритмы, заданные педагогом. – выполнять заданные педагогом правила игры; <b>Коммуникативные:</b> Учиться активно участвовать – в общей дидактической игре, организованной педагогом; – в обсуждениях, возникающих в ходе игры. <b>Регулятивные:</b> Учиться	Учиться <i>Необходимый уровень:</i> – объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; – упорядочивать группы предметов; – сравнивать количество предметов в группах	1	10.09	
8	Отношения «Равно», «не равно»				1	11.09	
9	Отношения «больше», «меньше»				1	15.09	
10	Прямая и кривая линии. Луч.				1	16.09	

			– принимать цель задания, заданную педагогом; – корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием; – участвовать в оценке полученного общего результата.				
	<b>Раздел 3 . Числа от 1 до 10.</b>				48 ч		
11	Число один. Цифра 1.	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать одноклассников как членов своей команды;</li> <li>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</li> </ul> <p>алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия простых задач);</li> <li>– устно решать простые задачи, после того, как педагог сформулирует вопрос к совместно сформулированному условию («математическому рассказу»).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Учиться в процессе общего обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков;</li> <li>– составлять, понимать и объяснять простейшие</li> </ul> <p>алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия простых задач);</li> <li>– устно решать простые задачи, после того, как педагог сформулирует вопрос к совместно сформулированному условию («математическому рассказу»).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Необходимый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы;</li> <li>– строить заданные отрезки натурального ряда чисел;</li> <li>– находить для любого натурального числа на изученном числовом центре следующее и предыдущее (кроме единицы);</li> <li>– обозначать изученные числа цифрами;</li> <li>– использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и</li> </ul>	1	17.09	
12	Замкнутые и незамкнутые кривые				1	18.09	
13	Число два, цифра 2				1	22.09	
14	Знаки $>$ , $<$ , $=$ <i>Математический диктант № 2</i>				1	23.09	
15	Равенства и неравенства <b>Стартовая диагностика</b>				1	24.09	
16	Отрезок				1	25.09	
17	Число три, цифра 3				1	29.09	
18	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник				1	30.09	
19	Сложение				1	01.10	
20	Вычитание				1	02.10	
21	Выражения. Значение выражения. Равенство.				1	06.10	
22	Целое и части. <i>Математический диктант № 3</i>				1	07.10	

23	Сложение и вычитание отрезков		Учиться – активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученики», организованной педагогом;	вычитания; – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел;	1	08.10	
24	Число четыре, цифра 4		– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;	– рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;	1	09.10	
25	Мерка. Единичный отрезок		– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	– узнавать и называть изученные геометрические фигуры.	1	13.10	
26	Числовой отрезок		– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.	<i>Программный уровень</i> – читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических	1	14.10	
27	Угол. Прямой угол		– участвовать в обсуждениях, работая в паре;		1	15.10	
28	Прямоугольник		– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;		1	16.10	
29	Число пять. Цифра 5.		– работать консультантом и		1	20.10	
30	Числа 1 – 5. <i>Математический диктант № 4</i>		помощником для других ребят;		1	21.10	
31	Числа 1 – 5.		– работать с консультантами и помощниками в своей группе.		1	22.10	
32	Числа 1 – 5.		<b>Регулятивные:</b>		1	23.10	
33	Число шесть, цифра 6		Учиться		1	27.10	
34	Число шесть, цифра 6		– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;		1	28.10	
35	Число 1 – 6.		– принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);		1	29.10	
36	Числа 1 – 6.		– выполнять работу в паре,	рисунков, числовых отрезков.	1	30.10	
37	Числа 1 – 6.			– воспринимать одноклассников как членов своей команды;	1	10.11	
38	Число семь. Цифра 7			– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	1	11.11	
39	Числа от 1 до 7. <i>Математический диктант №5</i>			– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	1	12.11	
40	Слагаемое, сумма			– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;	1	13.11	
41	Переместительное свойство сложения				1	17.11	
42	Слагаемое, сумма				1	18.11	
43	Уменьшаемое, вычитаемое,				1	19.11	



	разность		помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам.	– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению, -строить модели натуральных чисел.			
44	Числа 1 – 7				1	20.11	
45	Число восемь, цифра 8				1	24.11	
46	Числа 1-8. <i>Математический диктант № 6</i>				1	25.11	
47	Число девять. Цифра 9.				1	26.11	
48	Числа 1-9				1	27.11	
49	Число ноль, цифра 0.				1	01.12	
50	Числа 0-9				1	02.12	
51	Число 10				1	03.12	
52	Таблица сложения				1	04.12	
53	Таблица сложения <i>Математический диктант № 7</i>				1	08.12	
54	Числа и цифры. Римские цифры				1	09.12	
55	Числа 0 – 10				1	10.12	
56	Числа 0-10				1	11.12	
57	<i>Самостоятельная работа №1 «Числа от одного до десяти»</i>				1	15.12	
58	Работа над ошибками				1	16.12	
	<b>Раздел 4. Задача.</b>				14 ч		
59	Задача	<b>Учиться</b> – воспринимать одноклассников как членов своей команды;	<b>Учиться</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков,	<i>Необходимый уровень учиться</i> – соотносить текст задачи со схемой; – оформлять запись	1	17.12	
60	Задачи на нахождение части или целого				1	18.12	
61	Задачи на нахождение				1	22.12	

	части или целого	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</li> <li>– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</li> </ul>	<p>схематических рисунков и схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</li> <li>– читать и анализировать тексты простых задач с опорой на схемы;</li> <li>– строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.</li> </ul> <p><b>(Познавательные)</b> <b>Учиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят;</li> </ul>	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.</li> </ul>			
62	Обратная задача <i>Математический диктант № 8</i>				1	23.12	
63	Задачи на разностное сравнение				1	24.12	
64	Решение задач.				1	25.12	
65	Задачи на увеличение числа				1	29.12	
66	Решение задач				1	12.01	
67	Задача на уменьшение числа				1	13.01	
68	Решение задач				1	14.01	
69	Решение задач				1	15.01	
70	Решение задач <i>Математический диктант № 9</i>				1	19.01	
71	<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Решение задач»</i>				1	20.01	
72	Работа над ошибками				1	21.01	

			<p>– работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p><b>(Коммуникативные)</b></p> <p><b>Учиться</b></p> <p>– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</p> <p>– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);</p> <p>– выполнять работу в паре, помогая друг другу;</p> <p>– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;</p> <p>– оценивать свой вклад в работу пары;</p> <p>– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;</p> <p>– оценивать результаты индивидуальной работы.</p> <p><b>(Регулятивные)</b></p> <p><b>Закреплять</b></p> <p>– понятия «задача», «известные данные», «неизвестные данные»;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			– знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10. <b>Развивать умение</b> моделировать изученные натуральные числа.				
	<b>Раздел 5. Уравнение.</b>				4 ч		
73	Уравнение.	<b>Учиться</b> – работать в команде; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. <b>Закреплять</b> – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы	<b>Учиться</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. <b>(Познавательные)</b> <b>Учиться</b> – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	<b>Учиться</b> <i>Необходимый уровень</i> – соотносить текст задачи со схемой; – оформлять запись решения задачи; – выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; – измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; – выполнять операции сложения и вычитания с	1	22.01	
74	Уравнение.				1	26.01	
75	Проверка решения уравнения				1	27.01	
76	Уравнение				1	28.01	

		<p>сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.</p> <p><b>Развивать умение</b> моделировать изученные натуральные числа. фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>– работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>(Коммуникативные)</b></p> <p><b>Учиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);</li> <li>– выполнять работу в паре, помогая друг другу;</li> <li>– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;</li> <li>– оценивать свой вклад в работу пары;</li> <li>– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>– оценивать результаты</li> </ul>	<p>натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изучаемые геометрические</li> </ul> <p><i>Программный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в уравнении неизвестное число на основе знания таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания;</li> <li>– моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц);</li> </ul> <p><b>Иметь представление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка;</li> <li>– об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд»</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			индивидуальной работы. <b>(Регулятивные)</b> <b>Закреплять</b> – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка. <b>Развивать умение</b> моделировать изученные натуральные числа. фигуры.				
	<b>Раздел 6. Величины.</b>				13 ч		
77	Длина, сантиметр	<b>Учиться</b> – работать в команде; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.	<b>Учиться</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. <b>(Познавательные)</b>	<b>Учиться</b> <i>Необходимый уровень</i> – соотносить текст задачи со схемой; – оформлять запись решения задачи; – выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; – измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки	1	29.01	
78	Величина. Длина				1	02.02	
79	Длина. Дециметр <i>Математический диктант № 10</i>				1	03.02	
80	Длина. Решение задач				1	04.02	
81	Длина. Решение задач				1	05.02	
82	Величины. Масса. Килограмм				1	16.02	
83	Сравнение величин				1	17.02	
84	Величины. Объем. Литр.				1	18.02	

		<p><b>Закреплять</b> – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.</p> <p><b>Развивать умение</b> моделировать изученные натуральные числа. фигуры.</p>	<p><b>Учиться</b> – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p><b>(Коммуникативные)</b></p> <p><b>Учиться</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;</p>	<p>заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; – выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; – узнавать и называть изучаемые геометрические</p> <p><i>Программный уровень</i> – определять в уравнении неизвестное число на основе знания таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания; – моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц);</p> <p><b>Иметь представление</b> – об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка;</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свой вклад в работу пары;</li> <li>– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>– оценивать результаты индивидуальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд»</li> </ul>			
85	Сложение и вычитание величин		<p><b>(Регулятивные)</b>  <b>Закреплять</b>  – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;</p> <p>– знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.</p> <p><b>Развивать умение</b>  моделировать изученные натуральные числа.  фигуры.</p>		1	19.02	
86	Величины. Решение задач	1			23.02		
87	Решение задач <i>Математический диктант №11</i>	1			24.02		
88	<i>Самостоятельная работа № 3 «Решение задач»</i>	1			25.02		
89	Работа над ошибками	1			26.02		
	<b>Раздел 7. Числа от 10 до 20.</b>				21 ч (19 ч+2 ч. из резервных часов)		
90	Числа от 10 до 20	<b>Учиться</b> – работать в команде;	<p><b>Учиться</b>  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;</p>	<p><b>Учиться</b>  <i>Необходимый уровень</i>  – соотносить текст задачи со схемой;  – оформлять запись</p>	1	02.03	
91	Числа от 10 до 20	– вносить свой вклад в работу для достижения общих			1	03.03	
92	Числа от 10 до 20				1	04.03	
94	Числа от 10 до 20				1	05.03	



95	Числа от 10 до 20	<p>результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p> <p><b>Закреплять</b> – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.</p> <p><b>Развивать умение</b> моделировать изученные натуральные числа. фигуры.</p>	<p>– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.</p> <p><b>(Познавательные)</b> <b>Учиться</b> – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p><b>(Коммуникативные)</b> <b>Учиться</b> – принимать участие в</p>	<p>решения задачи; – выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; – измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; – выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры</p> <p><i>Программный уровень</i> – определять в уравнении неизвестное число на основе знания таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания;</p>	1	09.03	
96	Табличное сложение				1	10.03	
97	Табличное сложение				1	11.03	
98	Табличное сложение <i>Математический диктант №12</i>				1	12.03	
99	Табличное сложение				1	16.03	
100	Табличное вычитание.				1	17.03	
101	Табличное вычитание.				1	18.03	
102	Табличное сложение и вычитание				1	19.03	
103	Табличное сложение и вычитание				1	31.03	
104	Табличное сложение и вычитание				1	01.04	
105	Сложение и вычитание в пределах 20				1	02.04	
106	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	06.04				
107	Сложение и вычитание в пределах 20	1	07.04				
108	Сложение и вычитание в пределах 20	1	08.04				
109	<i>Самостоятельная работа №4</i>	1	09.04				
110	Работа над ошибками	1	13.04				

			<p>обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);  – выполнять работу в паре, помогая друг другу;  – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;  – оценивать свой вклад в работу пары;  – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;  – оценивать результаты индивидуальной работы.  <b>(Регулятивные)</b>  <b>Закреплять</b>  – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;  – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.  <b>Развивать умение</b>  моделировать изученные натуральные числа.  фигуры.</p>	<p>– моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц);  <b>Иметь представление</b>  – об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка;  – об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд»</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<b>Раздел 8. Повторение изученного в 1 класс</b>				22 ч (18 часов +4 часа из резервных часов)		
111	Повторение . Табличное сложение и вычитание	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i>  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20. Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения. Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.</p>	1	14.04	
112	Повторение . Табличное сложение и вычитание				1	15.04	
113	Табличное сложение и вычитание				1	16.04	
114	Закрепление пройденного				1	20.04	
115	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20				1	21.04	
116	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20				1	22.04	
117	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20				1	23.04	
118	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20				1	27.04	
119	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20				1	28.04	
120	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин				1	29.04	
121	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин	1	30.04				
122	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание	1	04.05				

	величин		<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. <i>Коммуникативные:</i>  Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи  Слушать и понимать речь других; Читать и пересказывать текст; Учиться выполнять различные роли в группе.</p>	<p>Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака.  Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.  Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия, складывать и вычитать именованные числа. Решать простые уравнения. Решать задачи в два действия на сложение и вычитание. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры. Определять длину данного отрезка.  Читать информации записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов.</p>			
123	Повторение. Длина. Решение задач				1	05.05	
124	Диагностическое итоговое обследование				1	06.05	
125	Работа над ошибками Повторение. Длина. Решение задач				1	07.05	
126	Повторение. Величины, решение задач Урок повторения и систематизации материала				1	11.05	
127	Повторение. Величины, решение задач				1	12.05	
128	Повторение. Величины, решение задач				1	13.05	
129	Повторение. Уравнение				1	14.05	
130	Повторение. Уравнение				1	18.05	
131	Повторение. Решение задач Урок повторения и систематизации материала				1	19.05	
132	Повторение. Величины. Урок повторения и систематизации материала				1	21.05	

				Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий			
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
1.	<b>Основная литература для учителя:</b>			
	1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу Математика и информатика», 1 класс. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 32 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).	1	1	
	2.Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал к учебнику «Математика для 1-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, Тонких А.П. – М.: Баласс, 2011.- 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).	1	1	
	3.Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс. - М.: Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).	1	1	
	<b>Основная литература для учащихся:</b>			
	1.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. Учебник в 3-х ч. 1 кл. – Изд. 3-е испр. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011. (Образовательная система «Школа 2100») .	27	27	
	2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)	27	27	
<b>Дополнительная литература:</b>				
1. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал к учебнику «Математика для 1-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, Тонких А.П. – М.: Баласс, 2011.- 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).	необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии		
2.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу Математика и информатика», 1 класс. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 32 с. : ил.				

	(Образовательная система «Школа 2100»).			
2.	<p><b>Печатные пособия:</b> Комплект математических таблиц</p> <p>Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).</p>	необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
3.	<p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор Компьютер Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>1 1 1 1</p>	
4.	<p><b>Экранно-звуковые пособия:</b></p> <p><b>1. Интернет – материалы:</b></p> <p>1. <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> - сайт для учителей и детей и их родителей</p> <p>2. <a href="http://www.openclass.ru/conspects">http://www.openclass.ru/conspects</a> - сайт для учителей</p> <p>3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - сайт для учителей</p> <p><b>2. Образовательные диски:</b></p> <p>1. CD-ROM – Демонстрационный диск по математике («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2009.</p> <p>2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая</p>	<p>Имеются в наличии в сети интернет</p> <p>Имеются в наличии в сети</p>	<p>Имеется в наличии в сети интернет</p> <p>Имеется в наличии в сети интернет</p>	

	<p>программа)» © 2006 ТО «Маски», © 2006 ООО «Правильное кино».</p> <p>3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGP Software Development</p>	интернет		
5.	<p><b>Оборудование кабинета:</b>  Учебные столы 2-местные с комплектом стульев  Стол учительский  Доска  Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.</p>	<p><b>28 мест</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b></p>	<p><b>28 мест</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b></p>	