

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

« 30» августа 2014 г.

**« Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/ Марченко Н.С./

приказ № 277

« 30» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога  
Болтышевой Ольги Юрьевны,  
учителя начальных классов,  
I квалификационной категории,  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области  
по математике  
2 «А» общеобразовательного класса**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 30» августа 2014 г.

**« Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Быкова Л.Ю./

протокол № 1 от

от « 30» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

## Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 2 «А»

Учитель: Болтышева Ольга Юрьевна

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Контрольных работ - 10 , диагностическое итоговое обследование – 1 , математических диктантов – 13  
Административных контрольных работ – 2 часа.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (авторы: «Математика» / Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./ Под научной редакцией А.А.Леонтьева. - М.:Баласс, Изд. дом РАО, 2009.— 213-235) , утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта I ступени и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебник:

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. Учебник в 3-х ч. 1 кл. – Изд. 3-е испр. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012. (Образовательная система «Школа 2100») .

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал к учебнику «Математика для 2-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, Тонких А.П. – М.: Баласс, 2014.- 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс. - М.: Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу Математика и информатика», 2 класс. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2014. – 32 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 2«А» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы:

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения по всем предметам, однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

### **Цели, задачи и содержание курса математики в начальной школе**

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Типы и характеристика урока:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения новых знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок актуализации знаний и умений
7. Урок коррекции знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики

Здоровьесберегающие технологии

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно- методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на основе заданий учебника, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумывать задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для контрольных работ. Они включают не только обязательный минимум, но и максимум. Положительные оценки и отметки за задания являются своеобразным зачетом по темам.

В соответствии с принятыми в ОС «Школа 2100» **цветовыми обозначениями** каждый разворот учебника содержит значки четырех цветов. Синий цвет соответствует познавательным УУД, оранжевый - регулятивным, зелёный - коммуникативным. Серый- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** предметным (математическим) умениям

#### Общая характеристика учебного предмета

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путем **использования современных образовательных технологий**. В основе методического аппарата курса лежат проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора в уровня решаемых математических задач. Согласно принципу минимакса учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Конкретизация целей и задач:

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

**Цели** обучения в предлагаемом курсе математики в 1-4-м классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - уметь:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Специфика ОУ и контингентов обучающихся:

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Математика» в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного уровня. Согласно действующему в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака базисного плана рабочей программы по курсу «Математика» предусматривает организацию процесса обучения во 2 «А» классе (1 ступени).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Математика» во 2 классе по образовательной системе «Школа 2100» рассчитан на 34 учебные недели по 4 часов в неделю и составляет 136 часов. Из них 6 часов отведено на раздел «Повторение» в связи с усилением часов прохождения программного материала.

Программой предусмотрено:

1. **Раздел «Повторение изученного в 1 классе» - 5 ч**
2. **Раздел «Сложение и вычитание в пределах 20» - 28 ч**  
Входная контрольная работа №1  
Контрольная работа № 2-3
3. **Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» - 5 ч**
4. **Раздел «Сложение и вычитание в пределах 100» - 31 ч**  
Контрольная работа № 4-5
5. **Раздел «Умножение и деление чисел» - 57 ч**  
Контрольная работа №6-9
6. **Раздел «Повторение» - 6 ч**  
Диагностическое обследование

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

*Личностными результатами* изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

*Предметными результатами* изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;



использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ .

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;

решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;  
находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);  
находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;  
проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;  
объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;  
решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;  
уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Результаты деятельности обучающихся УУД			Кол- во часов	Дата проведе ния	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b>Раздел1 Повторение изученного в 1 классе</b>				<b>5 часов</b>		
1	Действия сложения и вычитания	<p>– <i>понимать и оценивать</i> свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	<p><b>Познавательные</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. <b>Коммуникативные</b> – работать в команде разного</p>	<p>Использовать для решения: понятия целого и частей; - названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания; - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20. - делать проверку решения через взаимно обратные действия; - решать простые задачи с опорой на схему; оформлять запись решения задачи, измерять отрезки заданной длины, моделировать</p>	1	01.09	
2	Сложение и вычитание чисел				1	02.09	
3	Сложение и вычитание чисел Математический диктант №1				1	03.09	
4	Сложение и вычитание чисел				1	05.09	
5	Сложение и вычитание чисел				1	08.09	

			<p>наполнения (паре, малой группе, целым классом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>– работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul>	<p>двузначные числа второго десятка на основе моделей десятка и единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения на сложение и вычитание через взаимно обратные действия</li> <li>- различать истинные и ложные высказывания;</li> <li>- решать задачи рассмотренных ранее видов с опорой на схему и краткую запись</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 20</b>	<p>– <i>понимать и оценивать</i> свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p><b>Познавательные</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью</p>	<p>Умение применять полученные ЗУН на практике. Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. Знание последовательности натурального ряда чисел в пределах 20; умение читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи. - решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; - рассуждать по ходу решения задачи Знание знака «Скобки»,</p>	<b>28 часов</b>		
6	Высказывания				1	09.09	
7	Высказывания				1	10.09	
8	Входная контрольная работа №1 по теме « Повторение»				1	12.09	
9	Работа над ошибками.				1	15.09	
11	Переменная				1	16.09	
12	Выражения с переменной				1	17.09	
13	Выражения с переменной Математический диктант №2				1	19.09	
14	Уравнения				1	22.09	
15	Уравнения				1	23.09	
16	Уравнения				1	24.09	
17	Порядок действий в выражении				1	26.09	
18	Порядок действий				1	29.09	

	в выражении		схематических рисунков, схем, кратких записей; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, нот, схему. <b>Коммуникативные</b> – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в	порядка действия в выражениях со скобками. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок. - читать и записывать выражения со скобками и без скобок; - выполнять вычисления в выражениях со скобками. Решать примеры в 20. выполнять вычисления, группируя числа; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это для проверки решения. табличные случаи вычитания однозначных чисел. - текстовые задачи несколькими способами; - уравнения, опираясь на введенные правила Умение применять полученные ЗУН на практике. Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе Знание понятия плоскости; наличие представлений о плоских фигурах как части плоскости - узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита;			
19	Сочетательное свойство сложения				1	30.09	
20	Группировка слагаемых				1	01.10	
21	Вычитание суммы из числа Математический диктант №3				1	03.10	
22	Сложение и вычитание чисел				1	06.10	
23	Вычитание числа из суммы				1	07.10	
24	Сложение и вычитание чисел				1	08.10	
25	Контрольная работа №2«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»				1	10.10	
26	Работа над ошибками.				1	13.10	
27	Плоские и объёмные фигуры				1	14.10	
28	Плоскость				1	15.10	
29	Обозначение геометрических фигур				1	17.10	
30	Острые и тупые углы				1	20.10	
31	Плоские и объёмные фигуры				1	21.10	

	Математический диктант №4		обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <b>Регулятивные</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	обозначать геометрические фигуры латинскими буквами - строить тупые и острые углы; - обозначать углы латинскими буквами; - различать объемные и плоские фигуры Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; классифицировать плоские фигуры по различным основаниям. Умение применять полученные ЗУН на практике. Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.			
32	Контрольная работа №3 «Нумерация двузначных чисел»				1	22.10	
33	Работа над ошибками.				1	24.10	

	<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Нумерация</b>				<b>5 часов</b>		
34	Числа от 20 до 100.	<p><i>Понимать и оценивать</i> свой вклад в решение общих задач;</p> <p>– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>– понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</p> <p>– понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>– самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</p> <p>– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>– строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;</p> <p>– анализировать тексты простых и составных задач опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>– работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</p> <p>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</p>	<p>читать и записывать числа от 0 до 100; - строить отрезки натурального ряда в пределах 100; - решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила; - выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находить значение выражений в 2 действия</p> <p>выражать длину отрезков в изученных единицах измерения</p>	1	27.10	
35	Числа от 1 до 100.				1	28.10	
36	Числа от 1 до 100				1	29.10	
37	Метр				1	31.10	
38	Числа от 1 до 100				1	10.11	



	<p><b>Раздел 4. Сложение и</b></p>	<p><i>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>– работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно «читать» и объяснять информацию,</li> </ul>	<p>Знать письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>вычитание чисел в пределах 100</b>	– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;	заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, нок, схему.	Уметь: - строить отрезки натурального ряда в пределах 100; - читать и записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа в пределах 100; - решать текстовые задачи; письменные приемы сложения и вычитания в столбик, использование таблицы сложения Умение применять полученные ЗУН на практике.	<b>31 час</b>		
39-43	Сложение и вычитание двузначных чисел	– понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;	– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	5	11.11 12.11 14.11 17.11 18.11	
44	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	– понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	– строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;		1	19.11	
45-47	Сложение и вычитание чисел Математический диктант №5		– анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, нок, схему.		3	21.11 24.11 25.11	
48	Периметр				1	26.11	
49	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик		<b>Коммуникативные</b> – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других		1	28.11	
50-51	Сложение и вычитание чисел				2	01.12 02.12	
52	Решение задач				1	03.12	
53	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел»				1	05.12	
54	Работа над ошибками.				1	08.12	
55-	Сложение и				2	09.12	

56	вычитание чисел Математический диктант № 6	учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <b>Регулятивные</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; - сравнивать числа в пределах ста, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; - выполнять действия с именованными числами; - сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в раз- личных величинах		10.12	
57	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик		1	12.12		
58- 60	Сложение и вычитание чисел		3	15.12 16.12 17.12		
61	Контрольная работа №5 за 1 полугодие		1	19.12		
62	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел		1	22.12		
63- 64	Сложение и вычитание чисел Математический диктант № 7		2	23.12 24.12		
65- 66	Сложение и вычитание чисел		2	26.12 29.12		
67- 68	Площадь фигур		2	12.01 13.01		
69- 70	Единицы площади		2	14.01 16.01		
71	Сложение и вычитание чисел		1	19.01		

	<b>Раздел 5. Умножение и деление чисел</b>					<b>57 часов</b>	
72-73	Умножение	<i>Понимать и оценивать</i> свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	<b>Познавательные</b> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. <b>Коммуникативные</b> – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на	Определять название компонентов и результатов действий умножения и деления; - выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; - решать задачи арифметическим способом выполнять умножение с нулем и единицей - применять свойства умножения и деления при вычислениях; - решать задачи с опорой на схему Иметь представление о четных и нечетных числах, решать уравнения - конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления  Знание формулы площади, Уметь вычислять площадь прямоугольника Знание формулы площади, Уметь вычислять площадь прямоугольника Умение решать занимательные задачи. Умение выполнять	2	20.01 21.01	
74	Множитель, произведение Математический диктант № 8				1	23.01	
75	Переместительное свойство умножения				1	26.01	
76	Умножение с нулём и единицей				1	27.01	
77-78	Умножение числа 2				2	28.01 30.01	
79	Деление. Связь умножения и деления				1	02.02	
80	Умножение и деление чисел				1	03.02	
81	Чётные и нечётные числа				1	04.02	
82	Делимое, делитель, частное Математический диктант № 9				1	06.02	
83	Таблица умножения и деления на 3				1	09.02	
84-85	Порядок действий в выражении	2	10.02 11.02				

86	Таблица умножения и деления на 4		уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <b>Регулятивные</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи, соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении Знание единицы измерения времени час. сравнивать величины по их числовым значениям Умение выполнять табличное сложение и деление, решать текстовые, занимательные задачи, арифметические ребусы. Знание понятия «окружность», умение решать текстовые задачи, пользоваться циркулем, чертить окружность заданного диаметра Знание видов алгоритмов; порядок действий в числовых выражениях	1	13.02	
87	Контрольная работа №6 . «Умножение и деление чисел»		<b>Регулятивные</b> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи, соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении Знание единицы измерения времени час. сравнивать величины по их числовым значениям Умение выполнять табличное сложение и деление, решать текстовые, занимательные задачи, арифметические ребусы. Знание понятия «окружность», умение решать текстовые задачи, пользоваться циркулем, чертить окружность заданного диаметра Знание видов алгоритмов; порядок действий в числовых выражениях	1	16.02	

88	Работа над ошибками.			1	17.02	
89	Площадь прямоугольника			1	18.02	
90	Площадь прямоугольника его длина и ширина			1	20.02	
91	Таблица умножения и деления на 5			1	24.02	
92	Периметр квадрата и прямоугольника Математический диктант № 10			1	25.02	
93	Умножение и деление чисел			1	27.02	
94	Деление с нулём и единицей			1	02.03	
95	Цена, количество, стоимость			1	03.03	
96	Умножение и деление чисел			1	04.03	
97	Таблица умножения и деления на 6			1	06.03	
98	Делимое, делитель, частное			1	09.03	
99	Умножение и деление чисел			1	10.03	
100-102	Уравнения Математический диктант № 11			3	11.03 13.03 16.03	

103	Контрольная работа № 7 « Умножение и деление чисел».				1	17.03	
104	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел				1	18.03	
105	Таблица умножения и деления на 7				1	20.03	
106	Время. Единица времени – час.				1	30.03	
107	Решение задач				1	31.03	
108	Окружность.				1	01.04	
109	Круг. Математический диктант № 12				1	05.04	
110-	Увеличить в...				2	06.04	
111	Уменьшить в ...					07.04	
112	Таблица умножения и деления на 8 и 9				1	08.04	
113	Больше в ... Меньше в ...				1	10.04	
114	Решение задач				1	13.04	
115	Контрольная работа №8 «Порядок действий в выражении»				1	14.04	
116	Работа над ошибками .Решение задач				1	15.04	

117	Решение задач			1	17.04	
118	Во сколько раз (больше, меньше)			1	20.04	
119- 121	Арифметические действия над числами			3	21.04 22.04 24.04	
122	Умножение и деление на 10			1	27.04	
123	Арифметические действия над числами			1	28.04	
124	Алгоритм. Блок-схема			1	29.04	
125	Алгоритмы с условием.			1	04.05	
126	Арифметические действия над числами Математический диктант №13			1	05.05	
127- 128	Арифметические действия над числами			2	06.05 08.05	
129	Контрольная работа № 9 «Арифметические действия»			1	11.05	
130	Работа над ошибками Арифметические действия над числами			1	12.05	
131	Арифметические			1	13.05	



	действия над числами						
132	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Повторение»					1	15.05
	<b>Раздел 6. «Повторение»</b>					<b>6 часов</b>	
133	Работа над ошибками Арифметические действия над числами	<p><i>Понимать и оценивать</i> свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	<p><b>Познавательные</b>  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, нок, схему.  <b>Коммуникативные</b>  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике.   - названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  - таблицу умножения и деления;  названия и обозначения операций умножения и деления; - названия углов, геометрических фигур и их величин; - таблицы сложения и вычитания  Умение применять полученные знания на практике  понятие «арифметические головоломки». решать задачи нестандартного вида, математические ребусы, арифметические головоломки</p>		1	18.05
134	<b>Диагностическое обследование</b>						
135	Повторение. Величины. Геометрические фигуры						
136	Повторение. Решение задач						

		<p>для достижения общих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>– работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

			– выполнять работу в соответствии с заданным планом.				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание учебно – методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
<b>1</b>	<p><b>Основная литература для учителя :</b>  <i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Математика» Учебник для 2 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - (Москва «Баласс» 2012 г.) Образовательная система «Школа 2100».</li> <li>Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.</li> <li>«Математика, 2 класс» (Методические рекомендации для учителя) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - Москва «Баласс» 2009 г.)</li> </ol> <p><b>литература для учащихся :</b>  <i>Учебники:</i>                      Математика» Учебник для 2 класса в 3 частях. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - (Москва «Баласс» 2012 г.)  <i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Контрольные работы к учебнику «Математика» 2 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. - (Москва «Баласс» 2014 г.)</li> <li>Дидактический материал к учебнику «Математика» 2 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова. - (Москва «Баласс» 2014 г.)</li> </ol>	1	1	
		1	1	
		Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
		26	26	
		26	26	
		26	26	
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	Комплект математических таблиц	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
	Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	

<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер.	1	1	
	Интерактивная доска	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
<b>4</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
	<p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> - сайт для учителей и детей и их родителей</li> <li>2. <a href="http://www.openclass.ru/conspects">http://www.openclass.ru/conspects</a> - сайт для учителей</li> <li>3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - сайт для учителей</li> <li>4. <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> - детские электронные книги и презентации</li> <li>5. <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> - <i>Российский общеобразовательный портал</i>. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам.</li> <li>6. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>7. <a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a> - Исследовательская работа школьников</li> </ol> <p><b>Образовательные диски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD-ROM – Демонстрационный диск по математике («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2009.</li> <li>2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая программа)» © 2006 ТО «Маски», © 2006 ООО «Правильное кино».</li> <li>3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGP Software Development</li> <li>4. <i>ИКТ</i>: CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Паблишинг", 2012</li> </ol>	Необходимо иметь в наличии	Имеются в наличии в сети интернет	
		Необходимо иметь в наличии	Имеются в наличии	

<b>5</b>	<b>Оборудование класса</b>			
	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	26 мест	26 мест	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	