

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

**« Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

\_\_\_\_\_/ Марченко Н.С./

приказ № 289

« 29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога  
Стеблецкой Тамары Владимировны  
учителя начальных классов  
второй квалификационной категории  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области  
по математике  
3 «А» общеобразовательного класса**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 29» августа 2014 г.

**« Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Быкова Л.Ю./

протокол № 1 от

от « 29» августа 2014 г.

## Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 3«А»

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Контрольных работ - 9 , диагностическое итоговое обследование – 1 , математических диктантов – 4

Административных контрольных работ – 2 часа.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (автор: Р.Н. Бунеев и др.), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

### **Учебник:**

1. Математика» Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - (Москва «Баласс» 2012 г.)  
Образовательная система «Школа 2100».
2. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс,2009. – 400 с.
3. «Математика, 2 класс» (Методические рекомендации для учителя Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - Москва «Баласс» 2011 г.)

### **Дополнительная литература:**

1. Контрольные работы к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. - (Москва «Баласс» 2013 г.)
2. Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова. - (Москва «Баласс» 2014 г.)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области для обучения обучающихся 3«А» класса на 2014-2015 учебный год.

#### **Особенности программы**

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы: личностно-ориентированная технология обучения , технология уровневой дифференциации , проблемное обучение , исследовательские технологии , игровые технологии , тестовые технологии , групповая технология , информационно-коммуникационные технологии , здоровьесберегающие технологии , использование ИКТ на уроках, технология оценивания достижений, проектная деятельность .

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Способы проверки знаний. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме тестовых заданий, контрольных работ, а также в виде устного опроса. Критерии оценки знаний на основании Письма Минобрнауки России от 19 ноября 1998 года №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно- методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на основе заданий учебника, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для контрольных работ. Они включают не только обязательный минимум, но и максимум. Положительные оценки и отметки за задания являются своеобразным зачетом по темам.

Контрольные работы представлены в тетради «Контрольные работы по курсу «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва, «Баласс» 2012 г.) Предполагается, что контрольные работы будут выполняться непосредственно в данной тетради, а четвертные и годовая - в специальных тетрадях для контрольных работ или, по решению администрации, на отдельных листах. Сроки проведения контрольных работ определяются примерным планированием уроков по учебнику «Математика» в 3-м классе.

Форма итоговой аттестации обучающихся 3 «А» класса – диагностика метапредметных и личностных результатов (тесты).

В соответствии с принятыми в ОС «Школа 2100» цветовыми обозначениями каждый разворот учебника содержит значки четырех цветов. Синий цвет соответствует познавательным УУД, оранжевый - регулятивным, зелёный -коммуникативным. Серый- ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ предметным (математическим) умениям

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора в уровня решаемых математических задач. Согласно принципу минимакса учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

### **Конкретизация целей и задач**

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые

складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1-4-м классах, в том числе и в 3 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - уметь:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

### **Специфика ОУ и контингент обучающихся**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Математика», в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Математика» предусматривает организацию процесса обучения в 3 «А» классе (1 ступени)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Математика» в 3 классе по Образовательной системе «Школа 2100».

Содержание разделов учебного предмета :

### **Раздел 1. Повторение и обобщение материала 2 класса – 10 часов:**

Входная контрольная работа N 1.

### **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часов:**

Контрольная работа № 2.

**Раздел 3. Числа от 1 до 100. Доли – 14 часов:**

Математический диктант № 1;

Контрольная работа № 3.

**Раздел 4. Числа от 1 до 1 000 – 78 часов:**

Контрольная работа № 4;

Математический диктант № 2;

Контрольная работа № 5;

Математический диктант № 3;

Контрольная работа № 6;

Математический диктант № 4;

Контрольная работа № 7;

Итоговое диагностическое обследование;

Контрольная работа № 8.

**Раздел 5. Повторение – 7 часов:**

Итоговая контрольная работа № 9.

Срок реализации программы – 1 год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);



- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

#### *2-й уровень (программный)*

- Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  
 $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ .
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

## Планируемые результаты

1-й уровень (необходимый)	2-й уровень (программный)
<p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</li> <li>- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</li> <li>- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</li> <li>- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</li> <li>- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</li> <li>- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</li> <li>- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</li> <li>- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число),</li> </ul>	<p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- использовать при решении различных задач знание формулы пути;</li> <li>- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;</li> <li>- находить долю от числа, число по доле;</li> <li>- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</li> <li>- находить значения выражений вида <math>a \pm b</math>; <math>a \cdot b</math>; <math>a : b</math> при заданных значениях переменных;</li> <li>- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: <math>a \pm x &lt; b</math>; <math>a \cdot x &gt; b</math>.</li> <li>- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: <math>x \pm a = c \pm b</math>; <math>a - x = c \pm b</math>; <math>x \pm a = c \cdot b</math>; <math>a - x = c : b</math>; <math>x : a = c \pm b</math>;</li> <li>- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;</li> <li>- вычислять объём параллелепипеда (куба);</li> <li>- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;</li> <li>- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</li> <li>- строить окружность по заданному радиусу;</li> <li>- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;</li> <li>- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар,</li> </ul>

<p>сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</li> <li>- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</li> <li>- находить значения выражений в 2–4 действия;</li> <li>- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</li> <li>- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>;</li> <li>- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</li> <li>- определять время по часам с точностью до минуты;</li> <li>- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</li> <li>- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).</li> </ul>	<p>конус, пирамиду, цилиндр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из множества параллелепипедов куб;</li> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</li> <li>- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;</li> <li>- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;</li> <li>- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;</li> <li>- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;</li> <li>- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;</li> <li>- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</li> <li>- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;</li> <li>- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;</li> <li>- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;</li> <li>- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);</li> <li>- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.</li> </ul>
---	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности обучающихся			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
		<b>1. Повторение и обобщение материала 2 класса</b>			<b>10 часов</b>		
1.	Путешествие 1. Необитаемый остров. Нумерация.	-придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	<b>Учащиеся должны уметь:</b> записывать и читать числа от 1 до 100; знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда знать и использовать при объяснениях состав двухзначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления;	1	1.09	
2.	Сложение и вычитание чисел.				1	2.09	
3.	Сложение и вычитание чисел Повторение и обобщение знаний				1	3.09	
4.	Повторение и обобщение знаний по теме «Умножение и деление чисел»				1	4.09	
5.	Арифметические действия над числами.				3	8.09	
6.						9.09	
7.						10.09	

			успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	пользоваться этими знаниями			
8.	<b>Входная контрольная работа N 1</b>		<b>Коммуникативные УУД:</b>	самостоятельно выполнять задания	1	11.09	
9.	Работа над ошибками. Дерево выбора		- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	решать задачи с помощью графа	1	15.09	
10.	Решение задач. Повторение и обобщение изученного		- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;	знать названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями	1	16.09	
			- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;				
			- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;				
			- договариваться с людьми, выполняя				

			<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи					
	<b>2. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление</b>				<b>27 часов</b>			
11.	Путешествие 2. Один дома	-придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	решать примеры в 3 действия на все арифметические действия; сравнивать числа, называть разрядные слагаемые; решать задачи	1	17.09		
12.	Параллелепипед и куб.	- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести		знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим	1	18.09		
13.	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр				1	22.09		
14.	Кубический дециметр. Кубический метр.				1	23.09		
15.	Сочетательное свойство умножения				выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	1	24.09	
16.	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого				знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия; использовать эти	1	25.09	



	оканчивается нулём.	<p>всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять</li> </ul>	знания при проверке результатов действий			
17.	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём		1	29.09		
18.	Арифметические действия над числами		1	30.09		
19.	Умножение суммы на число		1	1.10		
20.	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.		1	2.10		
21.	Арифметические действия над числами		1	6.10		
22.	Деление суммы на число		1	7.10		
23.	Арифметические действия над числами		1	8.10		
24.	Деление двузначного числа	1	9.10			

	на однозначное	<p>план;</p> <p>- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;</p>			
25.	Арифметические действия над числами		1	13.10	
26.	Решение задач		1	14.10	
27.	Деление двузначного числа на двузначное.		1	15.10	
28.	Решение задач		1	16.10	
29.	Арифметические действия над числами		1	20.10	
30.	Деление с остатком		3	21.10	
31.				22.10	
32.				23.10	
33.	Деление с остатком. Математический диктант		1	27.10	

				- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи	делимое меньше делителя (подготовка к делению многозначных чисел), когда частное ищется подбором				
34.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>				выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100	1	28.10		
35.	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами.				выполнять работу над ошибками, если таковые есть; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100	1	29.10		
36.	Арифметические действия над числами.				выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	1	30.10		
37.	Урок повторения и обобщения изученного Арифметические действия над числами					1	10.11		
	<b>3. Числа от 1 до 100. Доли.</b>						<b>14</b>		
38.	Арифметические действия над числами. Мотивация к изучению темы «Доли».	придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и		учиться читать и записывать доли	1	11.11		
39.	Доли					1	12.11		
40.	Нахождение доли	- в созданных			учиться находить долю числа	1	13.11		

	числа	совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	<p>формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения отдельной задачи совместно с классом;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;</p> <p>- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее</p>				
41.	Сравнение долей			учиться сравнивать доли	1	17.11	
42.	Нахождение числа по доле			учиться находить число по доле	1	18.11	
43.	Решение задач			находить значения выражений с переменной;	1	19.11	
44.	Решение задач			составлять выражения к задачам, находить их значения;	1	20.11	
				сравнивать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле			
45.	Единица времени – минута			знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим	1	24.11	
46.	Единица времени – секунда				1	25.11	
47.	Сутки				1	26.11	
48.	<b>Математический диктант № 1.</b> Неделя				1	27.11	
49.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Доли»</b>			выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	1	1.12	
50.	Работа над ошибками. Обобщение и повторение.	выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	2.12			
51.	Линейные и столбчатые диаграммы	учиться читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм	1	3.12			

			<p>обосновать, приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи</li> </ul>				
<b>4. Числа от 1 до 1 000</b>					<b>78 часов</b>		
52.	Путешествие 4. Лыжная прогулка	-придерживаться этических норм	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно	решать знакомые задачи самостоятельно, составив	1	4.12	

		общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Коммуникативные УУД:</b> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	план решения.			
53.	Счёт сотнями. Тысяча			знать и использовать при объяснении, как образуется каждая следующая счетная единица;	1	8.12	
54.	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100			использовать переместительное свойство умножения; выполнять взаимно обратные действия, подбирая частное.	1	9.12	
55.	Единицы длины. Миллиметр			измерять отрезки, выражать 1дм и 1м в мм; сравнивать единицы измерения времени, длины, объема. составлять выражение к задаче и придумать задачу по выражению.	1	10.12	
56.	Трёхзначные числа			называть и записывать трехзначные числа; превращать мелкие единицы измерения длины в крупные и наоборот	3	11.12	
57.						15.12	
58.						16.12	
59.	Сравнение трёхзначных чисел			знать и использовать при объяснении состав многозначных чисел от 11 до 999 из разрядных слагаемых	1	17.12	
60.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Трёхзначные числа»</b>	выполнять устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100	1	18.12			
61.	Работа над ошибками.	выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	22.12			

	Трёхзначные числа. Обобщение знаний.		учебных и жизненных речевых ситуаций;				
62.	Единицы массы. Центнер		- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;	знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим	1	23.12	
63.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями	5	24.12	
64.			- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);			25.12	
65.			отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;			29.12	
66.			- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);			12.01	
67.			- учиться уважительно относиться к позиции			13.01	
68.	Пересечение геометрических фигур		находить на чертеже пересеченные (непересеченные) геометрические фигуры, чертить пересеченные геометрические фигуры	1	14.01		
69.	Путешествие 5. Спортивный лагерь. Группа предметов. Множество. Элемент множества.		решать знакомые задачи, выполнять арифметические действия в примерах; устанавливать принадлежность или непринадлежность данного элемента данному множеству	1	15.01		
70.	Способы задания множеств		давать названия заданным множествам, перечислять элементы множества; находить значения выражений при заданных множествах	1	19.01		
71.	Подмножество		объяснять с помощью рисунков понятия	1	20.01		



			другого, пытаться договариваться.	«множество» и «подмножество»			
72.	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»		<b>Познавательные УУД:</b> - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;	с помощью рисунков составлять истинные высказывания множеств и подмножеств, находить ложные высказывания	1	21.01	
73.	Пересечение множеств		- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	называть элементы пересечения множеств и пересечение множеств, чертить пересеченные отрезки, сопоставлять текст задачи и уравнение.	1	22.01	
74.	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»		- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;	составлять для пересечения множеств истинные высказывания; сравнивать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени, объема и площади.	1	26.01	
75.	<b>Математический диктант № 2.</b> Объединение множеств	придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний	находить объединение множеств, значения выражений при заданных значениях, складывать и вычитать трехзначные числа.	1	27.01	
76.	<b>Контрольная работа № 5 по теме « Устные приемы вычислений в пределах 1000»</b>	- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	1	28.01	
77.	Работа над ошибками. Обобщение и			выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	29.01	



89.	трёхзначных чисел	общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000		19.02			
90.						24.02			
91.	Решение задач				сопоставлять тексты задач и уравнений.	1	25.02		
92.	Алгоритмы с повторением (циклом)				выполнять команды, заданные блок- схемой алгоритма	1	26.02		
93.	Решение задач				сопоставлять тексты задач и уравнений, тексты задач и выражений; выполнять деление с остатком, решать задачи с помощью таблицы	1	2.03		
94.	Решение уравнений				решать уравнения нового вида	1	3.03		
95.	Решение задач и уравнений				учиться составлять уравнение	3	4.03		
96.							5.03		
97.							10.03		
98.	Умножение трёхзначных чисел в столбик				<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при	познакомиться с алгоритмом письменного приема умножения	4	11.03	
99.								12.03	
100.								16.03	
101.								17.03	
102.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число					познакомиться с алгоритмом письменного приема деления, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число; когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число	3	18.03	
103.								19.03	
104.								31.03	
105.	Умножение и деление чисел. Решение задач.	понимать смысл всех четырех арифметических действий; использовать при выполнении устного сложения, вычитания, умножения и деления	1	1.04					
106.	<b>Математический диктант № 4</b>		1	2.04					

	Умножение и деление чисел. Решение задач.		необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;	трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100; письменно выполнять все четыре арифметических действия в остальных случаях			
107.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»</b>		- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		1	6.04	
108.	Работа над ошибками. Решение задач.	придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	<b>Коммуникативные УУД:</b>	выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	7.04	
109.	Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы		- доносить свою позицию до других:	решать знакомые задачи	1	8.04	
110.	Запись чисел римскими цифрами		оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	читать и записывать многозначные числа римскими цифрами.	1	9.04	
111.	Календарь		- доносить свою позицию до других:	читать и записывать данные календаря римскими цифрами.	2	13.04	
112.			высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;			14.04	
113.	Единицы измерения времени. Век		- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим	1	15.04	
114.	Единицы измерения длины. Километр		- читать вслух и про себя	измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим	1	16.04	
115.	Скорость движения				1	20.04	
116.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния			устанавливать зависимость между тройкой величин, характеризующих процесс движения	2	21.04	
117.							22.04
118.	Решение задач			выражать величины в заданных единицах измерения, решать задачи на	4	23.04	
119.							27.04
120.						28.04	

121.		<p>тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	нахождение времени, скорости, расстояния, решать неравенства		29.04	
122.	Урок повторения и обобщения изученного. Решение задач		решать знакомые задачи	1	30.04	
123.	Решение задач			1	5.05	
124.	<b>Итоговое диагностическое обследование</b>		самостоятельно выполнять задания	1	6.05	
125.	Работа над ошибками. Обобщение и повторение		выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	7.05	
126.	Треугольники		на основе наблюдений сделать вывод о видах треугольников (равносторонние, равнобедренные, разносторонние). На основе наблюдений сделать вывод о видах треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные)	3	12.05	
127.					13.05	
128.					14.05	
129.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>		самостоятельно выполнять задания	1	18.05	

			иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний					
	<b>Повторение</b>				<b>7 часов</b>			
130.	Работа над ошибками.	придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану,	выполнять работу над ошибками, если таковые есть	1	19.05		
131.	Арифметические действия над числами			формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной задачи совместно с классом; - работая по плану,	понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел	2	2.05	
132.							21.05	
133.	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>				самостоятельно выполнять задания	1	25.05	
134.	Работа над		выполнять работу над	1	26.05			

	ошибками.	простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.	сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	ошибками, если таковые есть			
135.	Повторение и обобщение. Арифметические действия над числами			понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел	1	27.05	
136.	Повторение и обобщение. Решение задач		<b>Коммуникативные УУД:</b> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	решать задачи изученных видов	1	28.05	

		<p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст,</p>			
--	--	--	--	--	--



			<p>таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формулировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
<b>1</b>	<p><b>Основная литература для учителя:</b></p> <p><i>Учебник:</i></p> <p>2. Математика» Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - (Москва «Баласс» 2012 г.) Образовательная система «Школа 2100».</p> <p>2. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.</p> <p>3. «Математика, 2 класс» (Методические рекомендации для учителя) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - Москва «Баласс» 2011 г.)</p> <p><b>литература для учащихся :</b></p> <p><i>Учебники:</i></p> <p>Математика» Учебник для 3 класса в 3 частях. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - (Москва «Баласс» 2012 г.)</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Контрольные работы к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. - (Москва «Баласс» 2013 г.)</p> <p>2. Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова. - (Москва «Баласс» 2014 г.)</p>	1  1  1   10  10  10	1  1  1   10  10  10	
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	Комплект математических таблиц	необходимо иметь	Имеется в	



	"1С-Публишинг", 2012			
<b>5</b>	<b>Оборудование класса</b>			
	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	20 мест	20 мест	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	