

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ- СОШ №1 г.Аркадака  
\_\_\_\_\_/Княжева И.В./  
« 29 » августа 2014 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1 г.Аркадака  
\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./  
приказ №289  
«29» августа 2014 года

**Рабочая программа педагога**

**Акимовой Татьяны Алексеевны,**

**учителя начальных классов**

**2 квалификационной категории**

**МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области**

**по математике**

**4 «А» общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол совета № 1  
от «29» августа 2014 года

«Рассмотрено»  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./  
протокол № 1 от «29» августа 2014 года

2014-2015 учебный год

Учебно- тематическое планирование  
по математике

Класс 4 «А»

Учитель : Акимова Т.А.

Количество часов

Всего –136 час; в неделю –4 часа.

Плановых контрольных работ---6.проверочных тестов-- 5

Административных контрольных работ---3

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования . Программа «Школа 2100»

Учебник: Математика в 3-х частях. Авторы: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Издательство: Москва «Баласс»2013 год

Контрольные работы по математике. Авторы: С.А.Козлова, А.Г.Рубин. Издательство «Баласс»2013 год

Дополнительная литература: дидактический материал по математике. Авторы: С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова. Издательство «Баласс»2013 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся 4 «а» общеобразовательного класса МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 уч.год.

Особенности программы: Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. На уроках математике используются следующие типы уроков: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики

Здоровьесберегающие технологии

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности<sup>1</sup>, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если

---

ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» *принципом минимакса*<sup>2</sup>. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Числа и операции над ними.

*Дробные числа.*

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Числа от 1 до 1 000 000.*

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

---

*Числа от 1 до 1 000 000 000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

*Умножение и деление чисел.*

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач. Элементы стохастики. Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме. Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле. Математические игры. *Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами. ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Конкретизация целей и задач:

использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Специфика ОУ и контингентов обучающихся.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету математика в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак с учетом ФГОС реализуется программа базисного плана рабочей программы по курсу «Математика» предусматривает организацию процесса обучения в 4 «Б» классе (1 ступени.)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 4 классе 4 часа - 136 ч.). Предмет математика входит в образовательную область математика и информатика.

Повторение изученного- 8 час

Тест №1-

Дроби – 16 час

Тест №2

Контрольная работа №1

Нумерация многозначных чисел -12 час



Контрольная работа №2

Величины -12 час

Сложение и вычитание многозначных чисел -10 час

Тест №3

Контрольная работа №3

Умножение и деление многозначных чисел – 70 час

Контрольная работа №4

Контрольная работа №5

Контрольная работа №6

Тест № 4

Тест №5

Повторение и обобщение изученного -8 час

Программа реализуется на 1 год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## Планируемые результаты

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

вычислять объём параллелепипеда (куба);  
вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;  
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;  
строить окружность по заданному радиусу;  
выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;  
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;  
находить среднее арифметическое двух чисел.

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся *должны иметь представление* о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся *должны уметь*:

выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

иметь представление о решении задач на части;

понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \cdot x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;

читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

находить вероятности простейших случайных событий;

находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
<b>Раздел I. Числа от 1 до 1000.</b>							
<b>Повторение изученного в 3 классе</b>					<b>(8 ч)</b>		
1	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД формированию приемов	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется ) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов; - различать истинные и ложные высказывания	1	1.09	
2	Арифметические действия над числами.				1	2.09	
3	Арифметические действия над числами. Тест №1				1	3.09	
4	Арифметические действия над числами				1	4.09	
5	Арифметические действия над числами				1	8.09	
6	Арифметические действия над числами				1	9.09	
7	Повторение решение задач				1	10.09	
8	Повторение и решение задач				1	11.09	

			мыслительной деятельности: классификации, закономерности.			
<b>Раздел II. Дроби</b>					<b>(16 ч)</b>	
9	Дроби. Нахождение части числа	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b><u>Познавательные УУД</u></b>	использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата использовать при решении учебных задач названия и последовательность	1	15.09
10	Нахождение части числа				1	16.09
11	Нахождение числа по его части				1	17.09
12	Нахождение части числа.				1	18.09
13	Дроби				1	22.09
14	Нахождение числа по его части				1	23.09

15	Сравнение дробей		- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -	чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;	1	24.09		
16	Решение задач				1	25.09		
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями				1	29.09		
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				1	30.09		
19	Решение задач				1	1.10		
20	Деление меньшего числа на большее. Тест №2				1	2.10		
21	Какую часть одно число составляет от другого				1	6.10		
22	Решение задач.				1	7.10		
23	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби»				1	8.10		
24	Работа над ошибками .Сложение дробей				1	9.10		
		<b>Раздел III. Нумерация многозначных чисел</b>				<b>(12ч)</b>		
25	Многозначные числа. Разряды и классы.	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с	правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных выска-	1	13.10		
26	Чтение и запись многозначных чисел				1	14.10		
27	Сравнение чисел				1	15.10		
28	Разрядные слагаемые				1	16.10		
29	Умножение числа 1000.				1	20.10		

30	Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.		учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b><u>Познавательные УУД</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	званий; использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); - использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;	1	21.10	
31	Чтение и запись многозначных чисел				1	22.10	
32	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.				1	23.10	
33	Чтение и запись многозначных чисел.				1	27.10	
34	Решение задач				1	28.10	
35	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»				1	29.10	
36	Работа над ошибками .Сравнение чисел				1	30.10	
		<b>Раздел IV. Величины</b>			<b>(12ч</b>		
37	Единицы длины	Самостоятельно <i>определять</i> и	<b><u>Регулятивные УУД</u></b>	правильно употреблять	1	10.11	



38	Единицы массы. Грамм, тонна.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b><u>Познавательные УУД</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний; использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); - использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать	1	11.11	
39	Единицы измерения величин				1	12.11	
40	Единицы площади				1	13.11	
41	Единицы площади				1	17.11	
42	Площадь прямоугольного треугольника				1	18.11	
43	Приближенное вычисление площадей. Палетка.				1	19.11	
44	Единицы объема				1	20.11	
45	Решение задач				1	24.11	
46	Точные и приближенные значения величин				1	25.11	
47	Решение задач				1	26.11	
48	Решение задач. Самостоятельная работа		1	27.11			

				данные величины в изученных единицах измерения;			
		<b>Раздел V. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>			<b>(10ч)</b>		
49	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	Самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <p>формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности.</p>	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется )	1	1.12	
50	Сложение и вычитание многозначных чисел				1	2.12	
51	Сложение и вычитание многозначных чисел				1	3.12	
52	Прикидка суммы и разности. Тест №3				1	4.12	
53	Сложение и вычитание многозначных чисел				1	8.12	
54	Производительность Взаимосвязь работы, времени и производительности.				1	9.12	
55	Решение задач				1	10.12	
56	Решение задач				1	11.12	
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»				1	15.12	
58	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.		1	16.12			

		<b>Раздел VI. Умножение и деление многозначных чисел</b>			<b>(70ч)</b>		
59	Умножение чисел. Группировка множителей	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	<b><u>Познавательные УУД</u></b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию	использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); - использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных	1	17.12	
60	Арифметические действия над числами				1	18.12	
61	Умножение многозначных чисел на однозначные				1	22.12	
62	Умножение чисел				1	23.12	
63	Умножение чисел				1	24.12	
64	Решение задач				1	25.12	
65	Деление круглых чисел				1	29.12	
66	Арифметические действия над числами				1	12.01	
67	Деление числа на произведение				1	13.01	
68	Деление круглых	1	14.01				

	многозначных чисел на круглые числа		до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле;			
69	Арифметические действия над числами				1	15.01	
70	Деление с остатком на 10, 100, 1000				1	19.01	
71	Деление круглых чисел с остатком				1	20.01	
72	Уравнения				1	21.01	
73	Арифметические действия над числами				1	22.01	
74	Уравнения				1	26.01	
75	Арифметические действия над числами				1	27.01	
76	Деление многозначных чисел на однозначные				1	28.01	
77	Деление многозначных чисел на однозначные				1	29.01	
78	Арифметические действия над числами				1	2.02	
79	Письменное деление многозначных чисел на однозначные				1	3.02	
80	Деление многозначных чисел на однозначные				1	4.02	
81	Арифметические действия над числами				1	5.02	
82	Деление многозначных чисел на однозначные				1	9.02	
83	Письменное деление многозначных чисел на круглые				1	10.02	

84	Арифметические действия над числами			1	11.02	
85	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»			1	12.02	
86	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел.			1	16.02	
87	Деление многозначных чисел на круглые			1	17.02	
88	Решение задач.			1	18.02	
89	Решение задач			1	19.02	
90	Умножение на двузначное число			1	24.02	
91	Умножение многозначных чисел на двузначное число			1	25.02	
92	Умножение многозначных чисел на двузначное число			1	26.02	
93	Решение задач. Тест №4			1	2.03	
94	Умножение многозначных чисел на трехзначное число			1	3.03	
95	Умножение многозначных чисел на трехзначное число			1	4.03	
96	Умножение многозначных чисел на трехзначное число			1	5.03	
97	Решение задач			1	9.03	
98	Решение задач			1	10.03	
99	Решение задач			1	11.03	
100	Решение задач			1	12.03	
101	Решение задач			1	16.03	
102	Решение задач			1	17.03	
103	Решение задач			1	18.03	
104	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»			1	19.03	

105	Работа над ошибками. Решение задач				1	31.03	
106	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа				1	1.04	
107	Арифметические действия над числами				1	2.04	
108	Арифметические действия над числами				1	6.04	
109	Арифметические действия над числами				1	7.04	
110	Арифметические действия над числами				1	8.04	
111	Арифметические действия над числами				1	9.04	
112	Среднее арифметическое. Тест №5				1	13.04	
113	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа				1	14.04	
114	Деление многозначных чисел на трехзначные числа				1	15.04	
115	Арифметические действия над числами				1	16.04	
116	Арифметические действия над числами				1	20.04	
117	Арифметические действия над числами				1	21.04	
118	Круговая диаграмма				1	22.04	
119	Арифметические действия над числами				1	23.04	
120	Числовой луч, координаты точки на числовом луче				1	27.04	
121	Адрес в таблице. Пара чисел				1	28.04	
122	Координаты точек на плоскости				1	29.04	

123	Арифметические действия над числами				1	31.04		
124	Арифметические действия над числами				1	4.05		
125	Решение задач				1	5.05		
126	Решение задач				1	6.05		
127	Контрольная работа № 6 «Арифметические действия над числами»				1	7.05		
128	Работа над ошибками. Диаграммы				1	11.05		
		<b>Раздел VII. Повторение и обобщение изученного</b>				<b>(8ч)</b>		
129	Нумерация	Самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);	1	12.05		
130	Сложение и вычитание многозначных чисел				1	13.05		
131	Умножение и деление многозначных чисел				1	14.05		
132	Порядок действий в выражениях				1	18.05		
133	Решение уравнений и неравенств				1	19.05		
134	Тест-контроль за год				1	20.05		
135	Решение задач				1	21.05		
136	Величины и геометрические фигуры				1	25.05		

--	--	--	--	--	--	--	--



**Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	<p><b>Основная литература для учителя:</b> учебник:Математика в 3-х частях. Авторы. Т.Е.Демидова, С.А Козлова. А.П.Тонких. А.Г.Рубин и др. Баллас 2013 год</p> <p>Методические рекомендации для учителя по комплексному курсу «Математика и информатика» авт.С.А.Козлова. А.Г.Рубин. А.В.Горячев. Баллас 2013 год</p> <p><b>литература для учащихся:</b> учебник:Математика в 3-х частях. Авторы. Т.Е.Демидова, С.А Козлова. А.П.Тонких. А.Г.Рубин и др. Баллас 2013 год</p> <p>Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» Авторы: С.А.Козлова. А.Г.Рубин .Баллас 2013 год</p> <p>Дидактический материал по математике. С.А.Козлова. Баллас 2013 год</p>	<p>1</p> <p>1 Необходимо иметь в наличии</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>21</p>	<p>1</p> <p>1 Имеется в наличии</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>21</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.</p>

2.	<p align="center"><b>Печатные пособия</b></p> <p>Демонстрационный материал в соответствии с основным тематической программой обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.</p>	Необходимо иметь в наличие	Имеется в наличии	Многоразового использования
3.	<b>Технические средства обучения</b>			
	Классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц.	1	1	
	Компьютер	1	1	
	Интерактивная доска	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
	Мультимедийный проектор	1	1	
4.	<b><u>Экранно-звуковые пособия.</u></b>			
	<p><b><u>Интернет-ресурсы:</u></b>  <a href="http://www.schola2100.ru">www.schola2100.ru</a> <a href="http://www.solnyshko.ru">http://www.solnyshko.ru</a>  <a href="http://www.pspu.as.ru">http://www.pspu.as.ru</a>  <a href="http://vkids.km.ru">http://vkids.km.ru</a> -</p>	Необходимо иметь в наличии в сети интернет		

5.				
	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	22места	22места	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	3	3	