

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО МАТЕМАТИКЕ

КЛАСС – 6

УЧИТЕЛЬ – ЗУБКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

ВСЕГО – 175 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ: КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ - 15

АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ. МАТЕМАТИКА 5 – 9 КЛАССЫ» – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011 г. И «ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. МАТЕМАТИКА. 5-6 КЛАССЫ» Автор-составитель ЖОХОВ В.И.- М: МНЕМОЗИНА, 2010 г.

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧТЕНЫ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

#### УЧЕБНИК:

«МАТЕМАТИКА 6» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд ", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2013 г.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

«Поурочные разработки по математике к учебнику Виленкина Н.Я. и других. 6 класс. Автор: Выговская В.В., «ВАКО», г. Москва, 2011 г.

«Дидактические материалы по математике. 6 класс» Авторы: Чесноков А.С., Нешков К.И. Издательство «Просвещение», г. Москва, 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике адресована для обучающихся 6 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

**Особенностью** данной программы является её нацеленность на сознательное овладение школьниками системой арифметических знаний и умений необходимых в повсеместной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: математический диктант, тест, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: информационная переработка устного и письменного текста; выполнение арифметических действий с натуральными числами, составление по условию текстовой задачи несложных линейных уравнений; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде.)

При реализации программы используются

**типы уроков:**

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

**современные образовательные технологии:**

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления на уроках математики
- Метод проектов.
- Технология мастерских на уроках математики
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Наглядная геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы наглядной геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

«Вероятность и статистика», «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

**Конкретизация целей и задач.** В соответствии с установками ФГОС ООО содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения математике в основной общеобразовательной школе:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задач:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Специфика ОУ и контингент обучающихся.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Математика», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС ООО реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Математика» предусматривает организацию процесса обучения в 6 классе (2 ступени)

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 175 часов (5 часов в неделю).

### Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов	Контрольные работы
§1. Делимость чисел	20 час	№ 1
§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22 час.	№ 2, № 3
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей	32 час	№ 4, №5, № 6
§4. Отношения и пропорции.	20 час	№ 7, № 8
§5. Положительные и отрицательные числа	13 час	№ 9,
§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных дробей.	11 час.	№ 10
§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел дробей	13 час.	№ 11
§8. Решение уравнений	15 час	№ 12, № 13
§9. Координаты на плоскости.	13 час.	№14
Повторение	16 час	№ 15

**Срок реализации программы 1 год.**

### Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### *личностные:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности

при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***метапредметные:***

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### ***предметные:***

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами,

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Планируемые результаты изучения курса математики 6 класса**

#### **должны знать/понимать:**

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дроби, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры.

#### **должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих разные знаменатели;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга;
- вычислять объемы пространственных фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов
- применять понятие развертки для практических расчётов.



## Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
<b>Глава I. Обыкновенные дроби.</b>							
<b>§ 1. Делимость чисел.</b>							
					<b>20 час.</b>		
1	Делители и кратные	Формирование стартовой мотивации к изучению нового, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <u>Познавательные:</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. находить все делители (кратные) данного числа.	1	1.09.	
2	Делители и кратные				1	2.09	
3	Делители и кратные				1	3.09	
4	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<u>Коммуникативные:</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решений образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Выучить признаки делимости на 2; на 5; на 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа, научиться применять их.	1	5.09	
5	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				1	6.09	
6	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				1	8.09	
7	Признаки делимости на 9 и на 3.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Выучить признаки делимости на 3 и на 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа, научиться применять их для решения задач на делимость.	1	9.09	
8	Признаки делимости на 9 и на 3.				1	10.09	

9	Простые и составные числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, к конструированию, творческому самовыражению	<u>Коммуникативные</u> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять планы составления работы. <u>Познавательные</u> : сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел, познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел.	1	12.09	
10	Простые и составные числа				1	13.09	
11	Разложение на простые множители	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи навыка анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости, научиться определять делители числа а по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители.	1	15.09	
12	Разложение на простые множители				1	16.09	
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные</u> : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные</u> : контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы <u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми. Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	1	17.09	
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.				1	19.09	
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.				1	20.09	
16	Наименьшее общее кратное.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков	<u>Коммуникативные</u> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора.	1	22.09	
17	Наименьшее общее кратное.				1	23.09	

18	Наименьшее общее кратное.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по составленному плану. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <u>Познавательные:</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решений образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Освоить алгоритм нахождения НОК двух и трех чисел. Научиться применять понятие НОК для решения задач. Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОК и НОД чисел.	1	24.09	
19	Наименьшее общее кратное.				1	26.09	
20	Контрольная работа № 1 по теме «Наибольший общий делитель, наибольшее общее кратное чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1	27.09	
<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>					<b>22 час.</b>		
21	Работа над ошибками. Основное свойство дроби.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи, прогнозировать результат и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> различать методы познания окружающего мира по его целям.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров, на координатном луче.	1	29.09	
22	Основное свойство дроби				1	30.09	
23	Сокращение дробей.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Научиться сокращать дроби на основе основного свойства дроби, применять сокращение дробей для решения задачи	1	1.10	
24	Сокращение дробей.				1	3.10	
25	Сокращение дробей.				1	4.10	
26	Приведение дробей к общему	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	1	6.10	

	знаменателю.	выполнения творческого задания.	для решения. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
27	Приведение дробей к общему знаменателю.				1	7.10	
28	Приведение дробей к общему знаменателю.				1	8.10	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения.	1	10.10	
30	Сравнение дробей с разными знаменателями.				1	11.10	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <u>Регулятивные</u> : планировать решение учебной задачи, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	13.10	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				1	14.10	
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				1	15.10	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				1	17.10	
35	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Научаться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	1	18.10	

	вычитание обыкновенных дробей»		учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.				
36	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, самосовершенствованию, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по самостоятельно составленному плану. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Освоить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его. Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении задач и уравнений.  Освоить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его. Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении задач и уравнений.	1	20.10	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел				1	21.10	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел				1	22.10	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел				1	24.10	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел				1	25.10	
41	Сложение и вычитание смешанных чисел				1	27.10	
42	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1	28.10	
<b>§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>					<b>32 час.</b>		

43	Работа над ошибками. Умножение дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> формировать умение выделять закономерность, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы.	1	29.10	
44	Умножение дробей.				1	31.10	
45	Умножение дробей.				1	10.11	
46	Умножение дробей.				1	11.11	
47	Нахождение дроби от числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по самостоятельно составленному плану	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Научиться находить часть от числа, проценты от числа. Научиться решать простейшие и более сложные задачи на нахождение дроби от числа.	1	12.11	
48	Нахождение дроби от числа				1	14.11	
49	Нахождение дроби от числа				1	15.11	
50	Нахождение дроби от числа				1	17.11	
51	Применение распределительного свойства умножения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по самостоятельно составленному плану	<u>Коммуникативные:</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения, применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами.	1	18.11	
52	Применение распределительного свойства умножения				1	19.11	
53	Применение распределительного свойства умножения				1	21.11	

54	Применение распределительного свойства умножения				1	22.11	
55	Применение распределительного свойства умножения				1	24.11	
56	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1	25.11	
57	Работа над ошибками. Взаимно обратные числа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<u>Коммуникативные:</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Проверить, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу, научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражения.	1	26.11	
58	Взаимно обратные числа.				1	28.11	
59	Деление	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Составить алгоритм деления дробей, смешанных чисел и научиться его применять.	1	29.11	
60	Деление				1	1.12	
61	Деление				1	2.12	
62	Деление				1	3.12	
63	Деление				1	5.12	

64	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	6.12	
65	Работа над ошибками. Нахождение числа по его дроби.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные:</u> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Научиться находить число по заданному значению его дроби, его процентов	1	8.12	
66	Нахождение числа по его дроби.				1	9.12	
67	Нахождение числа по его дроби.				1	10.12	
68	Нахождение числа по его дроби.				1	12.12	
69	Нахождение числа по его дроби.				1	13.12	
70	Дробные выражения	Формирование навыка осознанного выбора для нахождения значения дробных выражений	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Освоить понятие дробное выражение, уметь называть числитель, знаменатель. Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений.	1	15.12	
71	Дробные выражения				1	16.12	
72	Дробные выражения				1	17.12	
73	Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	19.12	



			<u>Познавательные</u> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
<b>§ 4. Отношения и пропорции</b>					<b>20 час.</b>		
74	Работа над ошибками. Отношения	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<u>Коммуникативные</u> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Научиться находить отношения двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение, выражать найденное отношение в процентах.	1	20.12	
75	Отношения				1	22.12	
76	Отношения				1	23.12	
77	Отношения				1	24.12	
78	Отношения				1	26.12	
79	Пропорции	Формирование познавательного интереса, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<u>Коммуникативные</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные</u> : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Научиться правильно читать, записывать пропорции, знать основное свойство пропорции и уметь применять его при нахождении среднего или крайнего члена пропорции.	1	27.12	
80	Пропорции				1	29.12	
81	Пропорции				1	12.01	
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<u>Коммуникативные</u> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	1	13.01	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.				1	14.01	
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.				1	16.01	

85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		способы их устранения. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		1	17.01	
86	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	19.01	
87	Работа над ошибками. Масштаб.	Формирование навыков анализа, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач.	1	20.01	
88	Масштаб.				1	21.01	
89	Длина окружности и площадь круга	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Дать представление об окружности и ее элементах, познакомиться с формулами длины окружности и площади круга и научиться применять ее при решении задач.	1	23.01	
90	Длина окружности и площадь круга				1	24.01	
91	Шар	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач.	1	26.01	
92	Шар				1	27.01	

			символические средства, в том числе модели и схемы				
93	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	28.01	
<b>Глава II. Рациональные числа.</b>							
<b>§5. Положительные и отрицательные числа.</b>					<b>13 час.</b>		
94	Работа над ошибками. Координаты на прямой.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний, навыков анализа	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек, работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	1	30.01	
95	Координаты на прямой.				1	31.01	
96	Координаты на прямой.				1	2.02	
97	Противоположные числа.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	<u>Коммуникативные:</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли, выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективное решение. <u>Регулятивные:</u> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, осуществлять синтез как составление целого из частей	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений.	1	3.02	
98	Противоположные числа.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану			1	4.02	

99	Модуль числа.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата, прогнозировать результат и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль, сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	1	6.02	
100	Модуль числа.				1	7.02	
101	Сравнение чисел	Формирование навыков анализа, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаками и применять умения при решении задач.	1	9.02	
102	Сравнение чисел				1	10.02	
103	Сравнение чисел				1	11.02	
104	Изменение величин.	Формирование познавательного интереса у изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	1	13.02	

105	Изменение величин.	Формирование познавательного интереса у изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	информации. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	1	14.02	
106	Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	16.02	
<b>§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</b>					<b>11 час</b>		
107	Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные:</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой. Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	1	17.02	
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.				1	18.02	
109	Сложение отрицательных чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, формировать умения выделять закономерность.	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	1	20.02	
110	Сложение отрицательных чисел				1	21.02	

111	Сложение чисел с разными знаками.	Формирование навыков анализа, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыков анализа, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его. Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач.	1	24.02	
112	Сложение чисел с разными знаками.				1	25.02	
113	Сложение чисел с разными знаками.				1	27.02	
114	Вычитание	Формирование устойчивой мотивации к обучению, интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений. Научиться находить длину отрезка на координатной прямой.	1	28.02	
115	Вычитание				1	2.03	
116	Вычитание				1	3.03	
117	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	4.03	
<b>§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>					<b>13 час.</b>		
118	Работа над ошибками. Умножение.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его. Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении	1	6.03	
119	Умножение.				1	7.03	

120	Умножение.		и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	значения выражения.	1	10.03	
121	Умножение.		<u>Познавательные</u> : формировать умение выделять закономерность.		1	11.03	
122	Деление.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания, самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные</u> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его. Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	1	13.03	
123	Деление.				1	14.03	
124	Деление.				1	16.03	
125	Рациональные числа.				Формирование познавательного интереса к изучению нового, способ обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними.
126	Рациональные числа.	1	18.03				
127	Свойства действий с рациональными числами.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения вычислений с рациональными числами, буквенных выражений, решения уравнений и задач.	1	20.03	
128	Свойства действий с рациональными числами.				1	21.03	

129	Свойства действий с рациональными числами.		разнообразие способов решения задач.		1	31.03	
130	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	1.04	
<b>§ 8. Решение уравнений.</b>					<b>15 час.</b>		
131	Работа над ошибками. Раскрытие скобок.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться раскрывать скобки перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений.	1	3.04	
132	Раскрытие скобок.				1	4.04	
133	Раскрытие скобок.				1	6.04	
134	Коэффициент.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<u>Коммуникативные:</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <u>Регулятивные:</u> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	1	7.04	
135	Коэффициент.				1	8.04	
136	Подобные слагаемые.	Формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами.	1	10.04	
137	Подобные слагаемые.				1	11.04	



138	Подобные слагаемые.		<u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		1	13.04	
139	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	14.04	
140	Работа над ошибками. Решение уравнений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <u>Регулятивные:</u> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их. Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	1	15.04	
141	Решение уравнений.				1	17.04	
142	Решение уравнений.				1	18.04	
143	Решение уравнений.				1	20.04	
144	Решение уравнений.				1	21.04	
145	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	22.04	
<b>§ 9. Координаты на плоскости.</b>						<b>13 час.</b>	

146	Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений.	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	1	24.04	
147	Перпендикулярные прямые.				1	25.04	
148	Параллельные прямые.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью линейки и чертежного угольника.	1	27.04	
149	Параллельные прямые.				1	28.04	
150	Координатная плоскость.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные:</u> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам.	1	29.04	
151	Координатная плоскость.				1	30.04	
152	Координатная плоскость.				1	02.05	
153	Столбчатые диаграммы.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков составления алгоритма выполнения	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	1	04.05	
154	Столбчатые диаграммы.				1	05.05	

155	Графики.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные:</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	1	06.05	
156	Графики.				1	07.05	
157	Графики.				1	08.05	
158	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	11.05	
<b>Итоговое повторение курса математики</b>					<b>16 час.</b>		
159	Работа над ошибками. Признаки делимости.	Формирование интереса к творческой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Регулятивные:</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Повторить признаки делимости на 2;3;5;9;10 и их применение к решению задач.	1	12.05	
160	Наименьший общий делитель, наибольшее общее кратное чисел.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения наименьшего общего делителя, наибольшего общего кратного чисел.	1	13.05	
161					1	14.05	

162	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<p><u>Коммуникативные</u>: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться на разнообразие способов решения.</p>	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач.	1	15.05	
163					1	16.05	
164	Отношения и пропорции.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<p><u>Коммуникативные</u>: развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные</u>: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	1	18.05	
165					1	19.05	
166	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, исследовательской деятельности.	<p><u>Коммуникативные</u>: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач.	1	20.05	
167					1	21.05	
168	Умножение и деление рациональных чисел.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><u>Коммуникативные</u>: выражать в речи свои мысли и действия. <u>Регулятивные</u>: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><u>Познавательные</u>: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.	1	22.05	
169					1	23.05	
170	Решение уравнений.	Формирование навыков анализа, индивидуального проектирования.	<p><u>Коммуникативные</u>: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Регулятивные</u>: контролировать в форме сравнения</p>	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	1	25.05	

171	Решение задач с помощью уравнений.		способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		1	26.05	
172	Контрольная работа № 15 по теме «Свойства действий с рациональными числами»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. Научиться проводить диагностику учебных достижений.  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	27.05	
173	Работа над ошибками. Параллельные и перпендикулярные прямые»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные:</u> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные:</u> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. Научиться проводить диагностику учебных достижений. Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач.	1	28.05	
174	. Координатная плоскость	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	1	29.05	
175	Решение задач с помощью уравнений				1	30.05	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п.п.	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		по требованиям	фактически	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
1.	<p><b>Основная литература для учителя:</b></p> <p>1.А.А. Кузнецова. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. М: Просвещение, 2011 г.</p> <p>2.Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. М: Мнемозина, 2010 г.</p> <p>3.Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика . Учебник. 6 класс. М: Мнемозина, 2013 г.</p> <p>4. Ерина Т.М. «Рабочая тетрадь по математике» к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс» (М.: Мнемозина ). Издательство «Экзамен» Москва, 2012 г.</p> <p><b>Основная литература для ученика:</b></p> <p>1.Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика . Учебник. 6 класс. М: Мнемозина, 2013 г.</p> <p>2. Ерина Т.М. «Рабочая тетрадь по математике» к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс» (М.: Мнемозина ). Издательство «Экзамен» Москва, 2012 г.</p> <p><b>Дополнительная литература для учителя:</b></p> <p>1.Выговская В.В. Поурочные разработки по математике к УМК Виленкина Н.Я.М: ВАКО, 2011 г.</p> <p>2.Дудницын Ю.П, Кронгауз В.Л. Контрольные работы по математике 6 класс. М: Экзамен, 2011 г.</p> <p>3.Попова Л.П. Контрольно-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>1</p> <p>1</p>	

измерительные материалы. Математика. 6 класс. М:ВАКО, 2010 г.	1	1	
4.Каратанова М.Н. Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. М.: Планета, 2010 г.	1	1	
5.Минаева С.С. Дроби и проценты. 5-7 классы. М: Экзамен, 2013 г.	1	1	
6.Полтавская Г.Б. Математика. Проблемно-развивающие задания. 5 – 11 классы. Г.Волгоград, Учитель, 2010 г.	1	1	
7. Ерохина Е.В. Игровые уроки математики. 5 – 11 классы. М: Грамотей, 2010 г.	1	1	
<b>Дополнительная литература для ученика:</b>			
1. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиадам по математике. 5 – 6 классы. М: Глобус,2009 г.	1	1	
2. Хлевнюк Н.Н., Иванова М.В. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы. М: Илекса, 2010 г.	1	1	
3. Минаева С.С. «Вычисляем без ошибок». Работы с самопроверкой для 5-6 классов. Издательство «Экзамен» г. Москва, 2011 г.	1	1	
4. Минаева С.С. «30 тестов по математике для 5-7 классов» Издательство «Экзамен» г. Москва, 2010 г.	1	1	
<b>Печатные пособия</b>			
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета.</b>			
Классная доска	1	1	
Мультимедийный проектор.	1	1	
Компьютер.	1	1	
Экспозиционный экран.	1	1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие стандартам обучения диски, сайты: <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> <a href="http://comp-scincou.hut.ru/">http://comp-scincou.hut.ru/</a>			Имеется возможность поиска в сити Интернет

	<a href="http://mschool.kubsu.ru/">http://mschool.kubsu.ru/</a> <a href="http://virlib.eunnet.net/mif">http://virlib.eunnet.net/mif</a> <a href="http://shevkin.ru/">http://shevkin.ru/</a> <a href="http://www/math-on-line.com/">http://www/math-on-line.com/</a> Электронные пособия по математике для учащихся 5 класса	1	1	
<b>Оборудование класса</b>				
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный. Шкафы для хранения учебников дидактических материалов, пособий и др.	12 1 1 1	12 1 1 1	