

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ –СОШ №1

МБОУ –СОШ №1 г. Аркадака

г. Аркадака

Княжева И.В.

Марченко Н.С.

29 . 08 .2014г.

Приказ № 289 от 29.08. 2014г

**Рабочая программа педагога
Пригорневой Татьяны Николаевны,
1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
по немецкому языку
для 2 – го общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08. 2014г.

Рассмотрено на заседании
заседании МО гуманитарного
цикла _____ Терехова М.М.

Протокол № 1 от 29.08. 2014 г.

2014 – 2015 уч. год

Учебно- тематическое планирование

по немецкому языку

Классы _____ 2

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков _____ , зачетов _____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебник __: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 2 класс» Москва « Просвещение» 2013г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2012г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 2-4 класс» Дрофа 2010 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована для обучающихся 2 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Особенности программы

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

Приказ управления образования и науки Саратовской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Саратовской области и реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

Стандарт начального общего образования по немецкому языку.

Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку;

Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

- Учебный план школы.
 - Основная образовательная программа МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
- Положение о рабочей программе МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака, педсовет, пр. № __289__ от «29»08. 2014года

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Типы урока

1. Урок «открытия» новых знаний;
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (- er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Иновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Конкретизация целей и задач обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

С учётом **специфики образовательного учреждения** МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадак Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 2 класса (1 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (учебному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Содержане программы : .

№п/п	Название раздела, темы	Количество уроков
1	1.Вводный курс	30
2	2.Основной курс	38
3	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6
4	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
5	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
6	А что мы ещё не сделали?	7
7	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	7
8	Добро пожаловать на наш праздник!	6

Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

- **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Тематическое планирование 2 класс

№ пп	Наименование разделов и тем урока	Результаты деятельности			Все го часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	Вводный курс				30		
1	Перед тем, как отправиться в путь	Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации Элементарные представления о культурном достоянии стран Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации	Расширение общего лингвистического кругозора Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей развития умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Восприятие на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии Ведение этикетный диалог в ситуации бытового общения. Разучивание считалки, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). Разыгрывать сценки Рассказывать тексты рифмовок Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы буквосочетания {ей, ск), немецкие имена Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения .	1	02.09	
2	Давайте познакомимся!				1	04.09	
3	Как поздороваться и представиться по-немецки				1	09.09	
4	Как поздороваться и представиться по-немецки				1	11.09	
5	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?				1	16.09	
6	О чем говорят пальчиковые куклы				1	18.09	
7					1	23.09	

Поиграем и споем!
(Повторение)

8	Повторение			Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения. Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставляя пропущенные буквы в словах.	1	25.09
9	А все ли мы успели повторить?			Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. Читать и разыгрывать диалоги с использованием вопроса, работая в парах и группах. Зачитывать и писать новые цифры. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.	1	30.09
10	Как при знакомстве представить других			Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.	1	02.10
11	Как уточнить и переспросить?			Задавать вопросы сказочным персонажам, Задавать вопросы сказочным персонажам, Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки	1	07.10
12	Как уточнить и переспросить?				1	09.10
13	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?				1	14.10
14	Повторение Отрицательный ответ на вопрос-сомнение				1	16.10
15	А всё ли мы успели повторить?				1	21.10
16	Итак, как спросить, кто это?				1	23.10
17	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых				1	28.10

18	Поиграем и споем! (Повторение)				1	30.10	
19	Спросим, кто откуда				1	11.11	
20	Спросим, кто откуда				1	13.11	
21	Как спросить о возрасте?				1	18.11	
22	Как спросить о возрасте?				1	20.11	
23	Что мы уже можем рассказать о себе?				1	25.11	
24	Поиграем и споем! (Повторение)				1	27.11	
25	Итак, кто придёт на праздник алфавита?				1	02.12	
26	Итак, кто придёт на праздник алфавита?				1	04.12	
27	Как сказать, кто какой?				1	09.12	

28	Обобщение и повторение материала				1	11.12	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»				1	16.12	
30	Праздник алфавита				1	18.12	
	Основной курс				38		
	Новые персонажи учебника				6		
31	А вот новые персонажи	Овладение умениями координированной работы;расширение общего лингвистического кругозора;развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;элементарные представления о культурном достоянии стран	овладение умениями координированной работы Расширение общего лингвистического кругозора развитие умения взаимодействовать с окружающими Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Использование аудио материалов и электронного пособия Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. Читать и воспринимать на слух текст песенки Писать рассказ о себе.	1	23.12	
32	Кто они, какие они?				1	25.12	
33	Новые персонажи учебника				1	13.01	
34	Почта пришла!				1	15.01	
35	Спряжение глагола sein, "Цвета"				1	20.01	
36	Повторение материала				1	22.01	

	Что рассказывают семейные фотографии ?				6		
37	Чьи это фотографии?	<p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии стран</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии стран</p>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора</p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер</p> <p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими</p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер</p>	<p>Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.-</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.</p> <p>Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорить комплименты членам своей семьи.</p> <p>Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках</p>	1	27.01	
38	Семейные фотографии из Германии				1	29.01	
39	Новые семейные фотографии				1	03.02	
40	Мои семейные фотографии				1	05.02	
41	Что мы узнаем из писем друзей				1	10.02	
42	Мы играем и поем (Повторение)				1	12.02	
	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?				6		

43	Что рассказали семейные фото Свена?	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.	1	17.02	
44	Что Сабина и Свен охотно делают?	элементарные представления о культурном достоянии стран	овладение умениями координированной работы	Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог	1	19.02	
45	Что Сабина и Свен делают не очень охотно?	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	развитие коммуникативных способностей	Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы	1	24.02	
46	Что делает моя семья?	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.	1	26.02	
47	Мы играем и поем	первоначальный опыт эмоционального постижения		Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках	1	03.03	
48	(Повторение)				1	05.03	

		<p>достижения народного творчества</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии стран</p>	<p>младшего школьника</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника</p> <p>овладение умениями координированной работы</p> <p>развитие коммуникативных способностей</p> <p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p>				
	<i>И что мы мы ещё не сделали?</i>				7		
49	Спряжение глаголов в настоящем времени	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	<p><i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам</p> <p>Читать полилог вслух, соблюдая правильную</p>	1	10.03	
50	О чем говорят дети на уроке?				1	12.03	
51	Спряжение глаголов с				1	17.03	
		26			1		

	изменением корневой гласной	элементарные представления о культурном достоянии стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.			
52	Пишем письма своим друзьям	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	развитие умения взаимодействовать с окружающими Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника развитие умения взаимодействовать с окружающими	Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках	1	19.03	
53	Мы играем и поем				1	02.04	
54	Повторение материала и обобщение .Проект «Мое любимое животное»				1	07.04	
55	Обобщающее повторение				1	09.04	
	<i>ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО?</i>				7		
56	Разыграем сценки из сказки? Или это слишком трудно?	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	общего лингвистического кругозора младшего школьника	Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Делать обобщения, как выразить просьбу и приказание.	1	14.04	
57	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	развитие коммуникативных способностей	Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки	1	16.04	
58	Кто однажды пришёл к королю?	первоначальный опыт участия в межкультурной	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в	Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику	1	21.04	
59	Мы играем и поём				1	23.04	

60	Что мы ещё не сделали?	коммуникации	пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках	1	28.04	
61	Повторение	элементарные представления о культурном достоянии стран	овладение умениями координированной работы		1	30.04	
62	Обобщающее повторение Проект «Привет, это Я»		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер		1	05.05	
	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК!				6		
63	Добро пожаловать на наш праздник	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества элементарные представления о культурном достоянии стран первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие коммуникативных способностей Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки	1	07.05	
64	Праздник «Прощай, 2 класс!»				1	12.05	
65	Как заканчивается сказка?				1	14.05	
66	Итоговое тестирование за 2 класс				1	19.05	
67	Повторение материала за второй класс				1	21.05	
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»				1	21.05	

						38		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

Приложение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, правильно ей пользоваться, а также создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Возможности использования ИКТ на уроках немецкого языка.

1. Экономия времени и места. Слайды не занимают много места при хранении, а также не тускнеют с течением времени - ими можно пользоваться сколько угодно долго, редактировать, подстраивать под каждый класс, в зависимости от уровня обученности.

2. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Еще большую увлечённость можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку, помочь в подборке материала и иллюстраций.

3. При разработке уроков аудирования уже не стоит проблема раздаточного материала. Её можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание которых может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

4. Урок в форме лекции имеет главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме. Школьники под руководством учителя отрабатывают навык составления конспектов, который необходим для обучения в ВУЗе.

5. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя Интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности класса, и разговор о культуре и архитектуре страны или города уже не является абстрактным. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого материала.

Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

http://festival.1september.ru/2006_2007/index.php?numb_artic=411026

Wir lesen die deutschen Zeitungen

<http://edu.of.ru/attach/17/22995.rar>

<http://www.berlinonline.de/berliner-zeitung/>

<http://www.sueddeutsche.de/>

<http://www.translate.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://detskiy-mir.net/>

Проекты:

2 класс:

«Привет, это Я» (конец года),

«Мое любимое животное» (3 четверть)

Презентации:

1. Новые персонажи нашего учебника (январь)
2. Что Свен и Сабине охотно делают дома? (март)
3. Мы изучаем немецкий язык прилежно (апрель)

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		Примечание
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального			

	общего образования	1	1	
	2. Примерная программаначального общего образования.			
	3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы.	1	1	
	4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	1 21	1 21	
	5. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	6. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	7. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	21	10	
	8. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”).	1	1	
	9. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).	20	10	
	10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.			
	11. Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	20	10	
	Основная литература для учащихся			
	12. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	21	21	
	13. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	14. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	9	9	
	15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2004.	1	1	

	16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2006.	1	1	
	17. Книга сказок братьев Grimm. М.: Просвещение, 1995.	1	1	
	18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2000.	1	1	
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица).	1	1	
	2 Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)	21	21	
	3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	1	1	
	4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.	1	1	
	5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	1	1	
	6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.	1	1	
	7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	1	0	
	8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).	1	0	
	9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».	1	1	
	10. Мячи.	1	1	
	11. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	1	1	

		1	1	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
	1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	1	
	2. Экранно-звуковые пособия	1	1	
	3.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	1	1	
	4.Компьютер.			
	5.Мультимедийный проектор	1	1	
	6. Аудиоцентр/магнитофон.			
	9. Экспозиционный экран. Интерактивная доска	1	1	
	6. Стол учительский с тумбой.	1	1	
	7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1	1	
Оборудование класса 11				
	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	1	1	
	2Стол компьютерный	1	1	

	3 Ученические столы двухместные со стульями	13	13	
	Шкафы для книг	3	3	

