

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ –СОШ №1

МБОУ –СОШ №1 г. Аркадака

г. Аркадака

_____ Княжева И.В.

_____ Марченко Н.С.

29 . 08 .2014г.

Приказ № 289 от 29.08. 2014г

**Рабочая программа педагога
Пригорневой Татьяны Николаевны,
1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
по немецкому языку
для 3 – го общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08. 2014г.

Рассмотрено на заседании
заседании МО гуманитарного
цикла _____ Терехова М.М.

Протокол № 1 от 29.08. 2014 г.

2014 – 2015 уч. год

Учебно- тематическое планирование

по немецкому языку

Классы _____ 3

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков _____ , зачетов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебник __: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 2 класс» Москва « Просвещение» 2013г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2012г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 2-4 класс» Дрофа 2010 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована для обучающихся 3 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Особенности программы

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

Приказ управления образования и науки Саратовской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Саратовской области и реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

Стандарт начального общего образования по немецкому языку.

Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку;

Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

- Учебный план школы.
- Основная образовательная программа МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Типы урока

1. Урок «открытия» новых знаний;
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область **«филология»**. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (- er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Инновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Конкретизация целей и задач обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

С учётом **специфики образовательного учреждения** МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака Рабочая программа конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 3 класса (1 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (учебному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Содержание программы :

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) Привет, 3 класс ! встреча с друзьями (Повторение)	7
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr? Сабина идёт в школу . А вы?	10
3	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? Осень. Какая погода ?	9
4	Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима ?	7
5	In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел.	11
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage. .Наступила весна и прекрасные праздники.	12
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождения .Разве это не прекрасный праздник	12
8	ИТОГО:	68

Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

• Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

- **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	<i>Привет, Третий класс! Встреча с друзьями (Повторение)</i>				7		
1	Эй, друзья! Мы снова тут.	Формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми;	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;	расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах 1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные <i>. Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные	1	03.09	
2	Лето. Это прекраснейшее время. Или?				1	05.09	
3	Наши летние фотографии. Какие они?				1	10.09	
4	Что делает семья Свена летом охотно?				1	12.09	
5	Повторение лексического материала.				1	17.09	
6	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.(спряжение глаголов в настоящем времени)				1	19.09	
7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?				1	24.09	
	<i>1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?</i>				10		
8	Наши друзья охотно ходят в школу.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	б) освоение учащимися межпредметных понятий.	<i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая	1	26.09	
9	Начало учебного года.				1	01.10	

	О чём говорят дети на школьном дворе?	средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); б) освоение учащимися межпредметных понятий. развитие умения взаимодействовать	нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок. • <i>Выразительно читать вслух</i> текст рифмовки „ <i>Der Sommer</i> “. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Сотносить</i> содержание текстов с рисунками. на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого			
10	Первый школьный день Марии.				1	03.10	
11	Какой сегодня день недели? Презентация				1	08.10	
12	Что мы делаем в выходные дни?				1	10.10	
13	А что делает наш Храбрый портняжка?				1	15.10	
14	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.				1	17.10	
15	Повторение. Защита проекта «Как мы проводим выходные»				1	22.10	
16	Кто хочет ещё что-то повторить? «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»				1	24.10	
17	Контроль умений и навыков чтения с ППС				1	29.10	

			<p>с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)</p>	<p>алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<i>II. Осень. Какая сейчас погода?</i>					9	
18	Прогулка в парк. Какая там осень?	Формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью»- <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога- <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i>	1	31.10	
19	А что делают сейчас Сабина и Свен?				1	12.11	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне.				1	14.11	
21	Осенью всё спелое. Презентация.					19.11	
22	А что едят звери?				1	21.11	
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы?				1	26.11	
24	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.				1	28.11	
25	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	03.12				

26	Кто хочет ещё что-то повторить? Тест по теме «Осень. Какая сейчас погода?».	использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	<p>понятий.</p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</p> <p>развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического</p>	<p>рассказ о прогулке в парке по рисунку-<i>Задавать вопросы и отвечать</i> на вопросы себе-седника по теме <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.<i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, об служивающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия) <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться</i></p>	1	05.12	
----	---	--	---	---	---	-------	--

			<p>комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.) ;</p>	<p><i>догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</p>			
	<i>III А что приносит нам зима?</i>						
27	Какая погода зимой?	Формирование	а)освоение		7	1	10.12

28	Кто отгадает загадку о животном?	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; освоение учащимися межпредметных понятий; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника развитие коммуникативных способностей школьника, умения	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт речь • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт речь. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. •	1	12.12	
29	Что видит Храбрый портняжка в парке?				1	17.12	
30	Почему дети радуются зиме?				1	19.12	
31	Рождество – прекрасный праздник. Презентация.				1	24.12	
32	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.				1	26.12	
33	Повторение . Защита проекта «Рождество - самый прекрасный праздник»		1	14.01			

			выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;				
	<i>IV.В школе мы много делаем.</i>					11	
34	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Тест по теме «А что приносит нам зима?»	Формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных	<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . • » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и	1	16.01	
35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?				1	21.01	
36	Что делают наши немецкие друзья сегодня?				1	23.01	
37	Что могут делать ученики в уголке для игр?				1	28.01	
38	Карнавал в школе. Тут дети должны хорошо подготовиться. Или?				1	30.01	
39	На уроках немецкого языка мы также много делаем.				1	04.02	
40	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.				1	06.02	

41	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	понятий; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was. Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>w antworten</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein. Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме	1	11. 02	
42	Кто хочет ещё что-то повторить? Урок монологической речи.				1	13. 02	
43	Контрольное тестирование по теме «В школе мы много делаем».				1	18. 02	
44	Работа над ошибками. Обобщающее повторение				1	20.02	

			(учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.)				
	<i>V.Весна пришла. А также великоленные праздники, не так ли?</i>					12	
45	Весна. Какая сейчас погода?	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам <i>Называть</i> дни недели <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).	1	25.02	
46	«Весна, весна, люблю тебя»				1	27.02	
47	Мы поздравляем наших мам с женским днём.				1	04.03	
48	Кого мы еще поздравляем с женским днем? Защита проекта «Оформление открытки к 8 марта на немецком языке»				1	06.03	
49	Семья Мюллер празднует Пасху. Презентация.				1	11.03	

50	Скоро наступят весенние каникулы.	основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	основу умения учиться;	Соотносить подписи с рисунками« Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste “ и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом Составлять предложения с новым речевым образцом. Читать загадку, пользуясь сносками на плашках Читать загадку, пользуясь сносками на плашках Читать и воспринимать на слух новую лексику Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику	1	13.03	
51	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.		б) освоение учащимися межпредметных понятий.		1	18.03	
52	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.		развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		1	20.03	
53	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.		развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение		1	01.04	
54	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок диалогической речи.				1	03.04	
55	Повторение по теме «Весна пришла. А также великолепные праздники, не так ли?»				1	08.04	
56	Контрольное тестирование по теме «Весна пришла. А также великолепные праздники, не так ли?»				1	10.04	

			умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта(учебник ом, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)				
	<i>VI. День рождения - прекрасный праздник, не так ли?</i>					12	
57	О чём говорят Сабина и её мама?	Формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на	1	15.04	
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.				1	17.04	
59	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Введение нового лексического материала.				1	22.04	
60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Возвратный глагол wünschen.				1	24.04	
61	Подготовка ко дню рождения. Урок монологической речи.				1	29.04	
62	Какие приготовления у Сабины дома?				1	06.05	
63	Сабина празднует день рождения.				1	08.05	

64	Мы играем и поём. Повторение лексического и грамматического материала.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	межпредметных понятий; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам. <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. <i>Называть</i> и	1	13. 05	
65	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Защита проекта «Праздники в Германии»				1	15. 05	
66	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Инсценировка диалогов.				1	20. 05	
67	Обобщающее повторение за год.				1	22. 05	
68	Контрольное тестирование за год			1	25.05		

			<p>комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)</p>	<p><i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради</p>			
							68 час

Приложение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Проекты: 3 класс:

1 четверть	Как мы проводим выходные	(октябрь)
2 четверть	Рождество - самый прекрасный праздник	(декабрь)
3 четверть	Оформление открытки к 8 марта на немецком языке	(март)
4 четверть	Праздники в Германии	(май)

Презентации:

1. Осенью хорошо у бабушки в деревне (ноябрь)
2. Праздники. Бал – маскарад в школе (февраль)
3. Приготовления ко дню рождения (май)

**Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		Пр име чан ие
		По требовани ю	Фактич ески	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	
	2. Примерная программаначального общего образования.	1	1	
	3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы.	1	1	
	4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	21	21	
	5. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	9	9	
	6. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	7. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	21	10	
	8. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”).	1	1	

	9. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).	20	10	
	10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.			
	11. Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	20	10	
	Основная литература для учащихся			
	12. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	21	21	
	13. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	14. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	9	9	
	15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2004.	1	1	
	16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2006.	1	1	
	17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 1995.	1	1	
	18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2000.			
Печатные пособия				
2.	1.Алфавит (настенная таблица).	1	1	
	2 Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)	21	21	
	3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	1	1	
	4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.	1	1	
	5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	1	1	

	<p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.</p> <p>7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> <p>8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).</p> <p>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».</p> <p>10. Мячи.</p> <p>11. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Оборудование класса 11				
	<p>.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Ученические столы двухместные со стульями</p> <p>Шкафы для книг</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>3</p>	

