

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ –СОШ №1 г. Аркадака

_____ Княжева И.В.

29 . 08 .2014г.

Утверждаю

Директор МБОУ –СОШ №1

г. Аркадака

_____ МарченкоН.С.

Приказ № 289 от 29.08. 2014г

**Рабочая программа педагога
Пригорневой Татьяны Николаевны,
1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
по немецкому языку
для 4 – го общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08. 2014г.

Рассмотрено на заседании
заседании МО гуманитарного
цикла _____ ТереховаМ.М.
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

2014 – 2015 уч. год

Учебно- тематическое планирование
по немецкому языку

Классы 4

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков _____ , зачетов _____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебник __: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 2 класс» Москва « Просвещение» 2013г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2012г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 2-4 класс» Дрофа 2010 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована для обучающихся 4 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Особенности программы

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

Приказ управления образования и науки Саратовской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Саратовской области и реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

Стандарт начального общего образования по немецкому языку.

Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку;

Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

- Учебный план школы.
- Основная образовательная программа МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Типы урока

1. Урок «открытия» новых знаний:
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка; овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, учатся осуществлять самоконтроль, самооценку. Общеучебные и специальные учебные умения, приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Иновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Конкретизация целей и задач обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения школьников немецкому языку во 4 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

С учётом **специфики образовательного учреждения** МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака Рабочая программа конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 4 класса (1 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (учебному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Содержание программы :

| № п/п | Наименование разделов и тем | |
|-------|--|----|
| 1 | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 7ч |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----|
| | | |
| 2 | Как было летом? | 12ч |
| 3 | А что нового в школе? | 13ч |
| 4 | У меня дома... Чего тут только нет? | 12ч |
| 5 | Свободное время. Что мы делаем? | 12ч |
| 6 | Скоро наступят каникулы | 12ч |

Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

•
Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

•
Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | Наименование разделов и тем | Результаты деятельности | | | <i>Всего часов</i> | Дата проведения | |
|------------------|--|--------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | <i>план</i> | <i>факт</i> |
| | | | | | | | |
| | <i>Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение</i> | | | | 7 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-------|--|
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | .Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.. Знать спряжение глаголов.Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».Рассказывать о себе и своей семье.Рассказывать о начале учебного года.Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Знать спряжение глаголов. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | 1 | 02.09 | |
| 2 | Что мы можем сами о себе рассказать? | | | | 1 | 04.09 | |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | | | | 1 | 09.09 | |
| 4 | Что вы ещё хотите повторить? | | | | 1 | 11.09 | |
| 5 | Что вы ещё хотите повторить? Защита проекта «Лето в Германии » | | | | 1 | 16.09 | |
| 6 | Контроль умений и навыков чтения с полным | | | | 1 | 18.09 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|-------|
| | пониманием содержания . | | | | | | |
| 7 | Чтение доставляет удовольствие. | | | | | 1 | 23.09 |
| | <i>I. Как было летом?</i> | | | | | 12 | |
| 8 | Что наши немецкие друзья обычно делают в летние каникулы? | <ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и | <ul style="list-style-type: none"> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и | <ul style="list-style-type: none"> Знать лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. Использовать лексику по подтеме. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. Знать речевой образец с дательным падежом. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию | | 1 | 25.09 |
| 9 | Здесь ещё одно летнее письмо. | гуманистических и | | | | 1 | 30.09 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------|---|---|-------|--|
| 10 | У животных есть также летние каникулы? | демократических ценностей; | практических задач; | рисунков. Знать лексику по теме .Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное» Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. Знать лексику по теме «Летние каникулы». | 1 | 02.10 | |
| 11 | Погода летом может быть плохой? | • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | | | 1 | 07.10 | |
| 12 | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | | | 1 | 09.10 | |
| 13 | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | 1 | 14.10 | |
| 14 | Мы играем и поём. Повторение грамматического материала. | | | | 1 | 16.10 | |
| 15 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи. | | | | 1 | 21.10 | |
| 16 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок диалогической речи. | | | | 1 | 23.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|--|
| 17 | Мы проверяем себя сами. Проверочная работа по теме «Как было летом?» | | | | 1 | 28.10 | |
| 18 | Повторение материала по теме «Как было летом?». | | | | 1 | 30.10 | |
| 19 | Чтение доставляет удовольствие. | | | | 1 | 11.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | | | |
| | <i>П.А что нового в школе?</i> | | | | | 13 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------|-------|---|-------|
| 20 | А у наших друзей новый кабинет. А у нас ? | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. Рассказывать о дне рождения Энди. Знать изученные песенки. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. Знать количественные числительные. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! Знать лексику по теме. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения 1с полным пониманием текста.3.</p> | 1 | 13.11 | | |
| | У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? | | | | | | | |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | | | | | | 1 | 18.11 |
| 22 | У Сабины и Свена новое расписание. | | | 1 | 20.11 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| 23 | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Описывать классную комнату, используя лексику по теме. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Знать рифмовки о школе. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. | 1 | 25.11 | |
| 24 | Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли? Презентация. | смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения | | 1 | 27.11 | |
| 25 | Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году. Повторение лексического материала. | • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | 1 | 02.12 | |
| 26 | Мы играем и поём Повторение грамматического материала | природы, народов, культур и религий; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ | | | 1 | 04.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|
| | | <p>русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> | | | | |
| 27 | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных | Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.Знать названия дней недели. Использовать названия учебных предметов. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. Иметь представление об образовании порядковых | 1 | 09.12 |
| 28 | Защита проекта «Рождество- самый прекрасный праздник» | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | 1 | 11.12 |
| 29 | Контроль умений и навыков | развитие навыков сотрудничества со | | | 1 | 16.12 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| | аудирования «А что нового в школе?» | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | числительных, употреблять их в речи. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. Читать под фонограмму описание погоды осенью. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов. | | | |
| 30 | Чтение доставляет удовольствие. | | | | 1 | 18.12 | |
| 31 | Повторение материала по теме «А что нового в школе?». | • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе | | | 1 | 23.12 | |
| 32 | Праздник Нового года. Презентация. | на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | 1 | 25.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|-------|--|
| | | | | | | | |
| | <i>III. У меня дома. Чего тут только нет?</i> | | | | | | |
| | | | | | 12 | | |
| 33 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? | освоение социальной роли обучающегося, развитие мо- | осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом | Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Знать изученные рифмовки. Находить подписи к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и | 1 | 13.01 | |
| 34 | Где живут Свен и Кельвин? А мы? | тивов учебной деятельности и | | | 1 | 15.01 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|-------|--|
| 35 | В квартире. Что где стоит? | <p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | <p>возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> | <p>зимнего пейзажей, рождественские открытки. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Знать лексику по теме «Одежда». Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материал. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> | 1 | 20.01 | |
| 36 | Сабина рисует детскую комнату. | | | | 1 | 22.01 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|--|
| 37 | Марлиз в гостях у Сандры. Введение нового лексического материала. | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> | <p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в</p> | <p>Семантизировать новые слова по контексту. Расспрашивать о том, кто где живёт. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. Иметь представление об элементах словообразования.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Квартира». Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре,</p> | 1 | 27.01 | |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры. Отрицания в немецких предложениях. | <p>многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и | <p>« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в</p> | <p>Семантизировать новые слова по контексту. Расспрашивать о том, кто где живёт. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. Иметь представление об элементах словообразования.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Квартира». Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре,</p> | 1 | 29.01 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый | <p>том числе с учебными моделями).</p> | <p>передавать содержание текстов друг другу. Находить в тексте интернациональные слова.</p> | | | |
| 39 | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование | | <p>Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. Знать изученные рифмовки. Употреблять лексику по теме «В</p> | 1 | 03.02 | |
| 40 | Мы играем и поём. Повторение грамматического материала. | <p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | | <p>квартире». Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p> | 1 | 05.02 | |
| 41 | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Презентация. | <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и | | <p>Употреблять лексику по теме «В квартире». Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам</p> | 1 | 10.02 | |
| 42 | Повторение по теме «У меня дома. Чего тут только | | | | 1 | 12.02 | |

| | | |
|----|--|--|
| | нет». | сопереживания чувствам других людей; |
| 43 | Контрольное тестирование по теме «У меня дома. Чего тут только нет?» | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, |
| 44 | Чтение доставляет удовольствие. | умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| | IV.Свободное время... что мы делаем тогда? | • формирование установки на безопасный, здоровый |
| 45 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? | освоение социальной роли обучающегося, развитие мо- |
| 46 | А что делают наши домашние животные в конце недели? | тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| 47 | Что делает семья Свена в конце недели? | • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и |

значимую информацию. Описывать комнату. Воспринимать на слух телефонный разговор. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». Описывать комнату. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения *kein* перед существительными, употреблять его в речи. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. Систематизировать лексику по теме «Квартира». Писать письмо по образцу. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. Систематизировать лексику по теме «Квартира». Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.

| | | |
|----|-------|--|
| | | |
| 1 | 17.02 | |
| 1 | 19.02 | |
| 12 | 24.02 | |
| 1 | 26.02 | |
| 1 | | |
| 1 | 03.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | <p>разнообразии</p> <p>природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | | | | |
| 48 | <p>Что могут ещё делать наши друзья в свое свободное время?</p> | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> | | | 1 | 05.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-------|--|
| 49 | Пикси охотно рисует животных. Кто еще? | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | <p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в</p> | <p>Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Соотносить изученную лексику с временами года.. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.</p> | 1 | 10.03 | |
| 50 | Повторение. Защита проекта «Что делают в конце недели наши немецкие друзья?» | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p> | <p>« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в</p> | <p>Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Соотносить изученную лексику с временами года.. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.</p> | 1 | 12.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|---|-------|--|
| | | духовным ценностям. | том числе с учебными моделями). | | | | |
| 51 | Мы играем и поём. Повторение грамматического материала. | | | Воспринимать на слух и читать текст песни.. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.. Воспринимать на слух и читать Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия.Знать лексику по теме «Свободное время». | 1 | 17.03 | |
| 52 | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи. | | | | 1 | 19.03 | |
| 53 | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок диалогической речи. | | | | 1 | 02.04 | |
| 54 | Повторение по теме «Свободное время... что мы делаем тогда?» | | | | 1 | 07.04 | |
| 55 | Контрольное тестирование . по теме «Свободное время... что мы делаем тогда?» | | | | 1 | 09.04 | |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. | | | | 1 | 14.04 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|----|-------|--|
| | V. Скоро большие каникулы | | | | 12 | | |
| 57 | Мы говорим о погоде и описываем ее. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в</p> | <p>Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах, о склонении существительных. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> | 1 | 16.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). | Использовать лексико-грамматический материал темы. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. Использовать лексико-грамматический материал темы. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу Работать со словарём..Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | | | |
| 58 | Апрель! Апрель! Он делает все, что он хочет! | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. Отвечать на вопросы по теме | 1 | | |
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | творческого и поискового характера; | «Весна». Использовать новую лексику по теме «Внешность». Описывать погоду весной. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух диалог, читать его. Использовать лексику предыдущего урока. Использовать в речи модальные глаголы. Семантизировать новую лексику по контексту. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных | 1 | | |
| 60 | Как готовимся мы к нашему празднику? А наши немецкие друзья? | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 1 | 23.04 | |
| 61 | Что мы ещё делаем на нашем классном празднике? | смысла учения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 1 | 30.04 | |
| 62 | Повторение. Защита проекта «Что празднуют наши немецкие друзья весной?» | • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 1 | 05.05 | |
| 63 | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок монологической | взгляда на мир в его органичном единстве и | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 1 | 07.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| | речи. | <p>разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> | <p>костюмах. Знать лексику по теме «Внешность». Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Использовать изученную лексику и грамматический материал. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> | | | |
| 64 | Урок диалогической речи. | | | | 1 | 12.05 | |
| 65 | Итоговое повторение за год. | | | | 1 | 14.05 | |
| 66 | Итоговое тестирование за год. | | | | 1 | 19.05 | |
| 67 | Чтение доставляет удовольствие. | | | | 1 | 21.05 | |
| 68 | «В нашем классе праздник» | 1 | 26.05 | | | | |
| | Всего: | | 68 часов | | | | |

Приложение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Проекты: 4 класс:

- | | |
|--------------|--|
| 1 четверть | Лето в Германии (сентябрь) |
| 2 четверть | Рождество - самый прекрасный праздник (декабрь) |
| 3 четверть | Что делают в конце недели наши немецкие друзья? (Март) |
| . 4 четверть | Что празднуют наш немецкие друзья весной? (май) |

Презентации:

1. Любимое время года (сентябрь)
2. Немецкие друзья готовятся к рождеству (декабрь)
3. А что ещё можно делать в свободное время (апрель)

**Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения
образовательного процесса**

| № п/ п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | | Пр име чан ие |
|--|---|----------------------|----------------|------------------------|
| | | По требовани ю | Фактич ески | |
| Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция) | | | | |
| | Основная литература для учителя | | | |
| | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | 1 | 1 | |
| | 2. Примерная программаначального общего образования. | 1 | 1 | |
| | 3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы. | 1 | 1 | |
| | 4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь). | 21 | 21 | |
| | 5. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь). | 8 | 8 | |

| | | | | |
|----|--|----|----|--|
| | 6. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь). | 8 | 8 | |
| | 7. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | 21 | 10 | |
| | 8. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”). | 1 | 1 | |
| | 9. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы). | 20 | 10 | |
| | 10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. | | | |
| | 11. Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные) | 20 | 10 | |
| | Основная литература для учащихся | | | |
| | 14. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь). | 9 | 9 | |
| | 15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2004. | 1 | 1 | |
| | 16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2006. | 1 | 1 | |
| | 17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 1995. | 1 | 1 | |
| | 18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2000. | | | |
| | Печатные пособия | | | |
| 2. | 1.Алфавит (настенная таблица). | 1 | 1 | |
| | 2 Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.) | 21 | 21 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.</p> <p>4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.</p> <p>5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.</p> <p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.</p> <p>7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> <p>8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).</p> <p>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».</p> <p>10. Мячи.</p> <p>11. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Оборудование класса 11 | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|----|--|
| | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | 1 | 1 | |
| | Стол компьютерный | 1 | 1 | |
| | Ученические столы двухместные со стульями | 13 | 13 | |
| | Шкафы для книг | 3 | 3 | |

