

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ –СОШ №1 г. Аркадака

_____ Княжева И.В.

29 . 08 .2014г.

Утверждаю

Директор МБОУ –СОШ №1

г. Аркадака

_____ Марченко Н.С.

Приказ № 289 от 29.08. 2014г

**Рабочая программа педагога
Пригорневой Татьяны Николаевны,
1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
по немецкому языку
для 5 – го общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08. 2014г.

Рассмотрено на заседании
заседании МО гуманитарного
цикла _____ Терехова М.М.

Протокол № 1 от 29.08. 2014 г.

2014 – 2015 уч. год

Учебно- тематическое планирование

по немецкому языку

по немецкому языку

Классы _____ 5

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 14 : контрольное тестирование 9 .защита проектов -5;

Административных контрольных уроков: контрольное тестирование -1 .

Планирование составлено на основе ФГОС ООО 2010 года, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года.

Учебник___: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, « Немецкий язык 5 класс» Москва « Просвещение» 2012г.

Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2010г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 класс» Дрофа 2010 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована для обучающихся 5 класса в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Особенности программы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 5 класса МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования для обучения в 5 общеобразовательном классе МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака на основе;

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5 класса. УМК состоит из:
 - учебника,
 - рабочей тетради,
 - книги для учителя,
 - аудиокассеты,
 - сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Учебник “Deutsch” Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Типы уроков

1. Урок «открытия» новых знаний:
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. Комбинированный урок.

Общая характеристика предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала соответственно, развивать на этой основе УУД.

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета. Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая

— самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общая характеристика учебного процесса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он может меняться. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Иновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Конкретизация целей и задач обучения

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5» реализуются следующие цели и задачи

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учётом **специфики образовательного учреждения** МБОУ- СОШ № 1 г. Аркадака Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение часов по темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 5 класса (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов . В соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака на освоение программы по немецкому языку в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

Содержание программы

№п/п	Название разделов и тем	Количество уроков
1	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	10
2	I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?) Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	11
3	II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (В городе. Кто здесь живёт?) Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	10
4	III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?(Улицы города. Какие они?) Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	10
5	IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(Где и как живут здесь люди) Контрольное тестирование- 1	10
6	V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?(У Габи дома. Что мы здесь видим ?) Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1	10
7	VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город Габи в разные времена года?) Контрольное тестирование- 1	11
8	VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (Большая уборка в городе. Классная идея. Но....) Контрольное тестирование- 1	11
9	VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие ?) Контрольное тестирование- 1	13
	IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?) Контрольное тестирование- 1	9

Сроки реализации программы 2014- 2015 учебный год

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки

прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- осуществлять связные высказывания учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, опуская избыточную информацию.; с полным пониманием содержания
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала.;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,- иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- читать с пониманием основного содержания. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Объём текста для чтения — до 350 слов.

- читать с полным пониманием текста .Объём текста для чтения — до 250 слов.

В письме ученик научится:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Количество часов	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	факт
	<i>Привет, пятый класс! С чем мы приходим из четвертого класса? Повторение.</i>				10		
1	Введение нового лексического материала. Практика в устной речи по теме «Знакомство».	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным	1	02.09	
2	Первый школьный день в новом учебном году. Чтение диалога с полным пониманием прочитанного.				1	03.09	
3	Новый персонаж — Кот в сапогах. Практика в устной и письменной речи на базе изученного лексического материала.				1	05.09	

			<p>нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>			
4	<p>.Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А мы? Повторение спряжения глаголов в Präsens. Тренировка в их употреблении.</p>				1	09.09	
5	<p>А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Составление рассказа с опорой на схемы предложений. Perfekt.</p>				1	10.09	
6	<p>Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете Повторение основных схем немецких предложений.</p>				1	12.09	
7	<p>Употребление возвратных глаголов. Тренировка в их употреблении.</p>				1	16.09	
8	<p>Лето.Повторение временной</p>				1	17.09	

	Тренировка в его употреблении.						
9	Практика в устной речи. Отработка навыка монологической речи по теме.				1	19.09	
10	Практика в устной речи. Отработка навыка диалогической речи по теме.				1	23.09	
	Старый немецкий город. Что в нем?				11		
11	Старый немецкий город .Введение нового лексического материала по теме. Знакомство с типами образования множественного числа имен существительных	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и	1	24.09	
12	.Старый немецкий город. Тренировка лексики			отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и	1	26.09	
13	Выражение несогласия с использованием отрицания <i>kein, nicht</i> . Активизация лексики по подтеме.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	предложения собеседника согласием, отказом; <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и	1	30.10	
14	Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».	1	01.10	
15	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Отработка навыков диалогической речи.			• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно	1	03.10	
16	Что можно увидеть в старом				1	07.10	

	теме.			ситуации общения.		
17	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи. Рассказ с опорой на иллюстративный материал.			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». 	1	08.10
18	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Выражение своего мнения по прочитанному.			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях. <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании 	1	10.10

				<p>старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>			
19	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»				1	14.10	
20	Знакомство с достопримечательностями Берлина, Лейпцига.				1	15.10	
21	Контроль полученных умений и приобретенных навыков. Тест по теме «Старый немецкий город. Что в нем?».				1	17.10	
						21.10	

22	Работа над ошибками						
	<i>В городе... Кто здесь живет?</i>					10	
23	Введение нового лексического материала по теме.» <i>В городе... Кто здесь живет?</i> »	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным	1	22.10	
24	Практика в устной речи. Знакомство с употреблением указательных местоимений dieser, jener.				1	24.10	
25	Чтение с полным пониманием прочитанного, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой.				1	28.10	
26	Практика в устной и письменной речи на базе изучаемого лексико - грамматического материала.				1	29.10	
27	Отработка навыков диалогической речи по теме.				1	31.10	
28	Отработка навыков монологической речи по теме.				1	11.11	
30	Повторение по теме «В городе... Кто здесь живет?»				1	12.11	
30	Контрольное тестирование по теме «В городе... Кто здесь живет?»				1	14.11	
31	Работа над ошибками Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи.				1	18.11	
32	Проект «Жители города: люди и животные». Защита проектов				1	19.11	

				<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>			
	<i>Улицы города. Какие они?</i>				11		
33	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи.	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Предметные</p>	1	21.11	

				<p>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

34	Знакомство со спряжением сильных глаголов <i>essen, fahren, laufen</i> в настоящем времени. Тренировка в употреблении этих глаголов.			1	25.11	
35	Чтение с полным пониманием прочитанного. Практика в устной и письменной речи на базе изученного лексико-грамматического материала.			1	26.11	
36	Практика в устной и письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Чтение с полным пониманием прочитанного.			1	28.11	
37	Отработка навыков монологической речи по теме.			1	02.12	
38	Отработка навыков диалогической речи по теме.			1	03.12	
39	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи.			1	05.12	
40	Чтение с полным пониманием прочитанного. Выражение своего мнения по прочитанному.			1	09.12	
41	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?».			1	10.12	
42	Проект «Уличное движение. Пешеходы. Транспорт». Защита проектов.				12.12	
43	Контрольное тестирование полученных умений и приобретенных навыков по теме «Улицы города. Какие они?».			1	16.12	
4 Где и как живут здесь люди?				10		

44	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи.	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	1	17.12	
45	Практика в вопросно-ответной работе по данной теме. Вопрос Wo?				1	19.12	
46	Чтение с полным пониманием прочитанного.				1	23.12	
47	Чтение с полным пониманием прочитанного. Практика в вопросно-ответной работе по данной подтеме.				1	24.12	
48	Отработка навыков монологической речи по теме				1	26.12	
49	Отработка навыков диалогической речи по теме	1	13.01				

50	Отработка навыков диалогической и монологической речи по теме. Практика в вопросно-ответной работе.				1	14.01	
51	Повторение по теме «Где и как живут здесь люди?»				1	16.01	
52	Проект «Дома, их типы и особенности». Защита проектов.				1	20.01	
53	Контрольно-тестирование по теме «Где и как живут здесь люди?»					21.01	
	5. У Габриэлы дома. Что мы видим там?				10		23.1
54	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	1	23.01	
55	Тренировка употребления лексического материала в устной речи. Практика в вопросно-ответной работе.				1	27.01	
56	Практика в устной речи и письменной речи на базе изучаемого лексического материала. Чтение с полным пониманием прочитанного.				1	28.01	
57	Чтение с полным пониманием прочитанного.				1	30.01	
58	Отработка навыков монологической речи по теме. Сообщение с опорой на образец.				1	03.02	
59	Отработка навыков диалогической речи по теме. Сообщение с опорой на образец.				1	04.02	
60	Активизация употребления				1	06.02	

	вопросно-ответной работе.						
61	Проект «План города». Защита проектов Проект «Календарь. Времена года. Зима». защита проектов.				1	10.02	
62	Повторение по теме «У Габи дома. Что мы видим там?»				1	11.02	
63	Контрольное тестирование по теме «У Габи дома. Что мы видим там?»				1	13.02	
	6.Как выглядит город Габи в разные времена года?				11		17.1
64	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи. Чтение диалога с полным пониманием содержания.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях	1	17.02	
65	Тренировка употребления лексического материала в устной речи. Знакомство с безличными предложениями.				1	18.02	
66	Знакомство с образованием порядковых числительных.				1	20.02	
67	Чтение с полным пониманием прочитанного.				1	24.02	
68	Отработка навыков монологической речи по теме.				1	25.02	
69	Отработка навыков диалогической речи по теме.				1	27.02	
70	Практика в устной речи и письменной речи на базе изученного лексического и грамматического материала.				1	03.03	
71	Повторение по теме «Как				1	04.03	

	времена года?»).		результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен			
72	Проект «Календарь. Времена года. Зима». защита проектов.				1	06.03	
73	Знакомство с традициями празднования рождества, масленицы, пасхи в Германии				1	10.03	
74	Контрольное тестирование по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?».				1	11.03	
	7. Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...				11		
75	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи. Практика в вопросно-ответной работе по данной теме.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного	1	13.03	

			<ul style="list-style-type: none"> - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации. 	положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен			
76	Знакомство со спряжением и значением модальных глаголов sollen, müssen.				1	17.03	
77	Практика в устной речи и письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Чтение полилогов.				1	18.03	
78	Чтение полилогов с полным пониманием прочитанного. Повторение спряжения глагола nehmen.				1	20.03	
79	Отработка навыков монологической речи по теме. Степени сравнения прилагательных.				1	01.04	
80	Отработка навыков диалогической речи по теме.				1	03.04	
81	Практика в устной речи и письменной речи на базе изученного лексического и грамматического материала.				1	07.04	

82	Тренировка в употреблении изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. Практика в вопросно-ответной работе.				1	08.04	
83	Повторение по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...»				1	10.04	
84	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Знакомство с профессиями, о которых мечтают немецкие дети.				1	14.04	
85	Контрольное тестирование по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...»				1	15.04	
	8. В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?				13		17.04
86	Введение нового лексического материала по теме. Тренировка его употребления в устной речи.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	1	17.04	
87	Инфинитивный оборот im...zu + Infinitiv для выражения цели какой-нибудь деятельности.				1	21.04	
87	Чтение диалога с полным пониманием прочитанного. Практика в вопросно-ответной работе.				1	22.04	
88	Практика в устной речи и письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала.				1	24.04	
89	Практика в устной речи и письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала.				1	28.04	

90	Отработка навыков монологической речи по теме. Сообщение с опорой на образец.				1	29.04	
91	Отработка навыков диалогической речи по теме. Сообщение с опорой на образец.				1	05.05	
92	Тренировка в употреблении изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. Практика в вопросно-ответной работе.				1	06.05	
93	Практика в устной речи и письменной речи на базе изученного лексического и грамматического материала.				1	08.05	
94	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Практика вопросно-ответной работе.				1	12.05	
95	Повторение по теме «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»				1	13.05	
96	Чтение текста с пониманием основного содержания. Знакомство с денежными единицами Германии.				1	15.05	
97	Контрольное тестирование по теме «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»				1	19.05	
	9. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?				9		
98	Введение нового лексического	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Развитие умения планировать свое	воспринимать на слух и полностью понимать речь	1	20.05	

	его употребления в устной речи. Презентация.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;			
99	Чтение с полным пониманием прочитанного. Опираясь на языковую догадку.				1	22.05	
100	Практика в устной речи на базе изученного лексического материала. Практика в вопросно-ответной работе.				1	26.05	
101	Практика в устной речи на базе изученного лексического материала. Сообщение с опорой на образец.				1	26.05	
102 103	Итоговое контрольное тестирование				1	27.05	
104- 105	Работа над ошибками Обобщающее повторение				1	29.05	
	Всего:				105 часов		

Приложение

Проекты:

: 5 класс:

Проект «Жители города: люди и животные».- ноябрь

Проект «Уличное движение. Пешеходы. Транспорт».- декабрь

Проект «Дома, их типы и особенности». - январь

Проект «Календарь. Времена года. Зима». - февраль

Проект «Календарь. Времена года. Зима». -март

Презентации:

1.Немецкие города (октябрь)

2. Названия немецких автомобильных марок (ноябрь)

3.Знаменитые здания в Германии (декабрь)

4. Популярные праздники в Германии (январь)

5.Какие кружки посещают дети в школе (февраль)

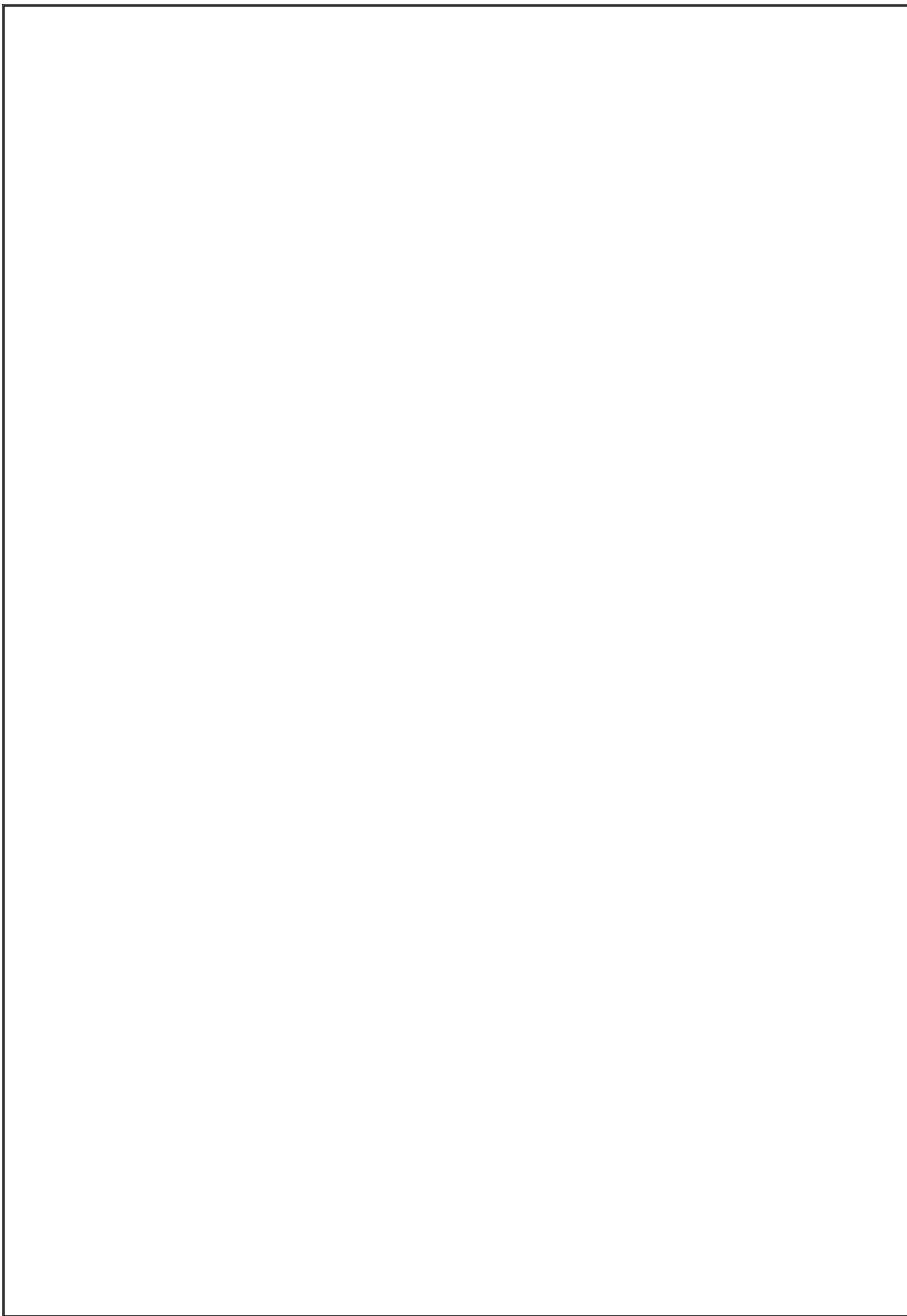
Описание учебно- методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		Примечание
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фонд .Книгопечатная продукция				
	Основная литература для учителя			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	
	2. Примерная программа основного общего образования.	1	1	
	3. Рабочая программа к линии “Deutsch”для 5 класса общеобразовательной школы.			
	4. Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).	1	1	
	5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)	10	10	
	6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5 класса			
	7. Контрольные задания для 5 класса.	1	1	
	5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. - 64с.	1	1	
	6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.	1	1	
	7. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 174с.	10	10	

8. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2004. – 64с.	10	1	
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5 класс: К учебнику И.Л.Бим и др. : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 78с.	10	1	
10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	10	1	
9. Двуязычные словари			
10. Толковые словари (одноязычные)	5	1	
<u>Основная литература для учащихся</u>			
1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, (2013 г)	10	6	
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.	10	10	
<u>Дополнительная литература</u>			
1. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2010 Журналы «Иностранные языки в школе».	10 10 1	10 10 1	
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.			
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	10	10	
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005	2	2	

Печатные пособия				
2.	<p>1.Алфавит (настенная таблица).</p> <p>2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.</p> <p>3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.</p> <p>4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.</p> <p>5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.</p> <p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.</p> <p>7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> <p>8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).</p> <p>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».</p> <p>10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>	

Технические средства обучения				
3.	1. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор. -Компьютер. 2.Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	1 1 1	0 1 1	
Оборудование кабинета				
	1. Стол учительский 2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 3.Шкафы 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Интерактивная доска	1 13 3 1	1 13 3 1	



**Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		Пр име чан ие
		По требовани ю	Фактич ески	
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
	Основная литература для учителя			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	
	2. Примерная программаначального общего образования.	1	1	
	3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы.	1	1	
	4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	21	21	
	5. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	9	9	
	6. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	

	7. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	21	10	
	8. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”).	1	1	
	9. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).	20	10	
	10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.			
	11. Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	20	10	
	Основная литература для учащихся			
	12. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).	21	21	
	13. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	8	8	
	14. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	9	9	
	15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2004.	1	1	
	16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2006.	1	1	
	17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 1995.	1	1	
	18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2000.			
Печатные пособия				
2.	1. Алфавит (настенная таблица).	1	1	
	2 Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)	21	21	
	3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	1	1	

	<p>4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.</p> <p>5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.</p> <p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.</p> <p>7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> <p>8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).</p> <p>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».</p> <p>10. Мячи.</p> <p>11. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Оборудование класса 11				

	.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Стол компьютерный Ученические столы двухместные со стульями Шкафы для книг	1 1 13 3	1 1 13 3	
Оборудование класса 11				
	.Классная доска с набором приспособлений	1 1 13	1 1 13	

					для крепле ния табли ц, постер ов и картин ок. Стол компь ютерн ый	3	3
	<p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2Стол компьютерный</p> <p>3Ученические столы двухместные со стульями</p> <p>Шкафы для книг</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>3</p>		<p>Учени ческие столы двухм естны е со стулья ми</p> <p>Шкаф ы для книг</p>		

