

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ - СОШ № 1
_____ / Княжева И.В. /

« 29 » августа 2014г.

« Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ № 1

_____ / Марченко Н.С./

Приказ № 289 от
« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Незнамова Евгения Витальевича
учителя первой квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области,
по основам безопасности жизнедеятельности
6 общеобразовательного класса.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

И./

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Елисеева Е.

Протокол № 1 от
«29 » августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год.

Календарно – тематическое планирование

Уроков ОБЖ

Класс: 6

Учитель: Незнамов Евгений Витальевич

Количество часов

Всего: 35 часов ; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов __ ч.;

Административных контрольных уроков ____ ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с примерной программой основного общего образования по ОБЖ (стандарты второго поколения) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов «Просвещение», 2010 и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2013.

Учебник:

«ОБЖ». 6 класс. Для общеобразовательных учреждений.

Авторы : А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнов.

Издательство – М. : Просвещение, 2012 год.

Дополнительная литература:

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа курсу ОБЖ адресована МБОУ – СОШ 1 г. Аркадака Саратовской области для обучения учащихся 6-х классов на 2014-2015 учебный год.

Особенности рабочей программы: база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Максимально приблизить предмет ОБЖ к часто возникающим жизненным, бытовым чрезвычайным ситуациям, встречающимся в жизни современного школьника, программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - *словесные методы*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся: метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.

практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Формы обучения:

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Нетрадиционные формы урока – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

3

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности.

Достижению целей программы обучения будет способствовать

использование элементов современных образовательных технологий:

Активные методы обучения

Игровые технологии

Исследовательская технология обучения

Технология развития критического мышления

Информационно-коммуникационные технологи.

Типы уроков:

урок усвоения новых знаний, комплексного применения ЗУН, урок актуализации знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции ЗУН, комбинированный урок.

Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой.

Межпредметные связи:

география — туризм, выживание в природе, ориентирование;

химия — опасные вещества, экологическая безопасность;

физика — природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

история – основы военной службы;

биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника,

рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

физическая культура – ОФП.

Конкретизация целей и задач.

Цели программы:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Задачи обучения:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

4

формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Специфика ОУ, контингент обучающихся.

На основании Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету ОБЖ в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного учебного плана рабочей программы по курсу ОБЖ предусматривает организацию процесса обучения 6- классов II ступень образования.

Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом по МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака на 2014-2015 учебный год на прохождение программы отводится по 35 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебной программы.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Раздел I.	Основы комплексной безопасности	(25 часа)
Тема 1.	Подготовка к активному отдыху на природе	(6 часов)
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	(5 часов)
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	(6 часов)
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	(4 часа)
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	(4 часа)
Раздел II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	(4 часа)
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	(4 часа)
Раздел III	Основы здорового образа жизни	(6 часов)

Тема 7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	(6 часов)
Всего часов		35

Срок реализации программы-1 год.

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

5

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

6

Планируемые результаты учебной деятельности.

направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Учащиеся должны знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде;
- оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование							
№п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 часа)							
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)							
1	Природа и человек	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении	1	03.09.	
2	Ориентирование на местности				1	10.09.	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности				1	17.09.	
4	Подготовка к выходу на природу				1	24.09.	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ				1	01.10.	
6	Определение необходимого снаряжения для похода				1	08.10.	

		<p>выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности 	<p>национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую помощь; • умения применять полученные теоретические знания на 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			жизнедеятельности с использованием различных источников; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;			
			Тема 2				
		Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)					
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной	1	15.10.	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности				1	22.10	
9	Подготовка и проведение лыжных походов				1	29.10	
10	Водные походы				1	12.11	

	обеспечение безопасности на воде	безопасности жизнедеятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с 	<p>безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую помощь; • умения применять полученные теоретические знания на практике принимать 			
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 			1	19.11.	

			использованием различных источников; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;			
			Тема 3				
		Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)					
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	26.11.	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	• овладение обучающимися навыками		1	03.12.	
14	Акклиматизация в горной местности				1	10.12.	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	• воспитание			1	17.12.	

16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников; • развитие умения	природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую помощь; • умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной	1	24.12.	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте				1	14.01.	

			выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;				
			Тема 4					
			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)					
18	Автономное существование человека в природе	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении	1	21.01.		
19	Добровольная автономия человека в природной среде				1	28.01.		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде				1	04.02.		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании				1	11.02.		

		<p>выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности 	<p>национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую помощь; • умения применять полученные теоретические знания на 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			жизнедеятельности с использованием различных источников; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;				
		Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)						
22	Опасные погодные явления	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и действующего	1	18.02.		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях				1	25.02.		
24	Укусы насекомых и защита от них				1	04.03.		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика				1	11.03.		

		<p>здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора 	<p>законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую помощь; • умения применять 			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;				
			Раздел II					
			Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)					
			Тема 6					
			Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)					
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Развитие личностных, в том числе духовных, и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли	1	18.03.		
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах				1	01.04.		
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге				1	08.04.		

29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	<p>потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта 	<p>государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умения оказывать первую медицинскую 	1	15.04.	

			самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	помощь; • умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;				
		Раздел III Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)						
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности • понимание роли государства и	1	22.04.		
31	Компьютер и его влияние на здоровье				1	29.04.		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.				1	06.05.		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека				1	13.05.		
34	Влияние наркотиков и				1	20.05.		

	человека	соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;			
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	1	27.05.	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	<p><u>Основная литература для учителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. изд.– М.: Просвещение, 2013. <p><u>Основная литература для учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2013. <p><u>Дополнительная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ тесты:6 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 5-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2011 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Концепция модернизации Российского образования • Примерные программы А. Т. Смирнова по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 класс, - М.: «Просвещение», 2012 • Программа развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования • Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2011 • Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 2010 г. • Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах 	1	1	Имеется в наличии
		25	25	
		25		Имеется в наличии
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	

	<p>Учебное пособие для 6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2010; • Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 2010. 	1	1	
Печатные пособия				
2	<p>1. Комплект таблиц « Действия при ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>2. Комплект таблиц «ОЗОЖ», «Первая медицинская помощь».</p>	1	Имеется в наличии	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
3	<p>Классная доска с набором для креплений таблиц.</p> <p>Мультимедийный проектор. Компьютер.</p>	1	Имеется в наличии	
Экранно-звуковые пособия				
4	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. • Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ. • общероссийский образовательный портал (http://www.proshkolu.ru/user/DanSan/file/2100029/) • mousohl.okis.ru (http://school3obg.jimdo.com/) • дистанционные образовательные курсы (ДОК) (http://neznamov.ukoz.ru/), 	1	Имеется в наличии	
Оборудование класса				
5	<p>Учебные столы 2 местные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Дидактический материал, стенды по курсу ОБЖ.</p>	1	24 места	
		1	1	
		15	Имеется в наличии	

