

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/ Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

\_\_\_\_\_/ Марченко Н.С./

Приказ №289 от

«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога  
Трифановой Татьяны Ивановны  
учителя истории и обществознания  
1 квалификационной категории  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области  
по обществознанию 10  
общеобразовательного класса  
химико-биологического профиля**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Терехова М.М./

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

## Учебно-тематическое планирование

по обществознанию ( базовый уровень)

классы 10

учитель: Трифанова Татьяна Ивановна

количество часов

**всего 70 ч. в год в неделю - 2 час**

**плановых контрольных уроков \_ , зачетов \_\_\_\_\_ , тестов \_\_\_\_\_ ч.**

**Административных контрольных уроков \_ ч.**

**Рабочая программа** составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, М. Просвещение 2009

**Учебник:** Обществознание. 10 класс /базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., под. ред. Л.Н.Боголюбова, М. Просвещение. 2010

**Дополнительная литература:** Обществознание 10 класс базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя под ред. Л.Н.Боголюбова, М. Просвещение 2010

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

### **Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе**

В ныне действующем учебном плане основной и средней школы обществознанием называется образовательная область, которая охватывает совокупность научных знаний о человеке и обществе, формируемую на базе социологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, социальной экономики, социальной психологии и психологии личности, а также социальной философии, философской антропологии и этики.

### **Возрастающее значение обществоведческого образования в современных условиях**

На пороге XXI в. обществоведческое образование в России обновляется вместе с преобразованием общества, с глубокими сдвигами в развитии общественных наук. Россия переживает один из самых глубинных переломов в своей истории. Кризисное состояние общества, противоречия переходного периода, социальная и политическая поляризация, порождаемая ими нестабильность положения в стране - все это затрудняет социализацию молодого поколения, испытывающего давление нерешенных проблем, многочисленные негативные влияния. Коренной слом привычного образа жизни, социальных и нравственных ценностей для многих россиян означал утрату жизненных ориентиров. У части граждан появилось неверие, разочарование, возникло ощущение потери смысла жизни.

Значимость современных обществоведческих знаний особенно возрастает в связи с влиянием происходящих в стране и мире изменений, оказывающих нередко негативное влияние на самоощущение растущего человека. Существование современных подростков и юношества в реально формирующемся информационном обществе, где стихийные информационные потоки могут носить откровенно негативный, агрессивный по отношению к личности характер, усугубляет неблагоприятную ситуацию риска. Современные дети, с одной стороны, более информированы в вопросах практической экономики, нередко активно действуют в сфере бизнеса, могут иметь собственный заработок, но в то же время формально их статус во многом не определен. Социологи и социальные психологи констатируют нарастание тревожности, неуверенности в будущем, страха при низком уровне ответственности современных подростков и юношей. К неблагоприятным явлениям, приобретающим все более выраженный характер, относят бытующую в среде подростков немотивированную жестокость, социальный инфантилизм, преобладание потребительских настроений. Коммерциализация сферы культуры и досуга, снижение реального уровня жизни многих семей негативно сказываются на их моральном и психологическом состоянии. Школа во многом утратила воспитательные рычаги воздействия на своих питомцев, реально сложилась ситуация плюрализма ценностных установок, моральных ориентиров и культурных норм. Все это с особой остротой ставит вопрос о значимости полноценных научных знаний об обществе и о себе в нем. Для личности в подростковом возрасте особенно важно создание благоприятных образовательных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, связанных с изменением социального статуса, формированием самооценки, выработкой системы ценностей и освоением норм отношений и поведения в социуме. Естественный интерес к собственному внутреннему миру, стремление к поиску психологически комфортного места среди других людей, вместе с формированием способности к достаточно сложному аналитико-синтетическому восприятию действительности, создают благоприятные возможности для усвоения важной социальной информации и овладения в связи с ней разнообразной интеллектуальной деятельностью.

**Общественное образование - необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению ею уникального и неповторимого собственного я.**

В условиях развернувшихся с новой силой споров о направлении, по которому движется Россия, далеко не всеми осознается общая для всего мира и для России тенденция: переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Исследователи этого общемирового процесса среди других его характеристик выделяют и следующие:

переход к информационному обществу должен сопровождаться созданием мощной, широкой и глубоко эшелонированной системы образования и развития творческих способностей, выработки у индивида высокого интеллектуального потенциала и потенциала самодостаточности;

исключительное значение сейчас приобретает не только техническое, но и гуманитарное образование, которое позволяет воспитать не узкого специалиста-технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию;

начинается постепенная трансформация экономического человека в новый вариант фаустовского типа личности, усвоившего не только завоевания науки и вобравшего в себя плоды материального прогресса, но и, что важно, впитавшего в себя культурные, этические и нравственные достижения человечества;

речь идет о гуманизации всех областей человеческой деятельности, о гуманизации всех наук. Наука о человеке, или человековедение, должна одухотворять, наполнять смыслом, гуманитарными целями не только научные исследования, но и все виды практической деятельности: необходима гуманизация образования, преодоление технократического и узкопарадигмального уклона, расширение предметов гуманитарного цикла любой степени образования;

постиндустриальное общество третьего тысячелетия будет обществом, которое создаст оптимальные условия для самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности; в профессиональном образовании всех уровней возрастает необходимость расширения профиля, преодоления чрезмерно узкой специализации, затрудняющей адаптацию при смене поколений техники, вида и места работы; сочетание общенаучных и специальных дисциплин с мировоззренческими общекультурными, этическим и физическим воспитанием, с тем чтобы квалифицированный рабочий, специалист был разносторонне развитой личностью, отвечающей требованиям постиндустриальной эпохи.

Современное российское общество сегодня имеет более сложную структуру, чем десять - пятнадцать лет назад. Это связано со становлением многоукладной рыночной экономики, появлением новых социальных групп, утверждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Развитие ускоряется, люди быстрее преобразуют общество, чем самих себя. Все это обостряет потребность в создании ориентировочной основы, позволяющей частичные, фрагментарные впечатления упорядочить, осмыслить с позиций научного знания. Такой основой являются прежде всего социологические знания. Социология - это единственная из наук (кроме истории, рассматривающей общество в прошлом), изучающая общество в целом. Это логически стройная система достоверного знания, позволяющего выводить закономерности и тенденции протекания социальных процессов, прогнозировать будущие события. Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов

социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию. Понимание сущности социальных процессов дает также социальная философия.

Основу социологического видения мира как мышления системного должны составлять знания о человеке. Они представляют собою объединяющее начало социогуманитарных наук. В общем плане предметом социальной антропологии является Человек Творящий, несущий личную ответственность за результаты творческой деятельности.

Многообразные права и свободы, провозглашенные на современном этапе развития общества, предполагают одновременно возрастание ответственности личности за свое поведение. Свободный выбор - это вместе с тем и ответственность не только перед обществом и другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью, нравственными убеждениями. Эта связь внутреннего и внешнего, субъективного и объективного раскрывается социальной антропологией, формирующей основной понятийный аппарат: свобода, выбор, творчество, ответственность, совесть, смысл жизни.

На постижение феномена человека направлена и философская антропология. Она осмысливает проблему человеческой природы и человеческого бытия. Ее исходный пункт сегодня - человек в конкретной ситуации. Она призвана доказать значимость человеческого в современном мире, в котором немало бесчеловечного. В этом плане возрастает значение и морально-этической составляющей современного образования, призванной стать одним из существенных факторов нравственного воспитания.

Немалую роль в изучении человека играет психология. Психология личности раскрывает ее динамическую функциональную структуру, опираясь на взаимодействие личности и деятельности. Ее роль увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

### **Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Срок реализации программы – 1 год.**

Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «обществознание» и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **Формы организации учебного процесса:**

коллективная;?  
групповая;?  
индивидуальная.?

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Главной **формой** обучения литературе остаётся **урок (режим – 45 мин.)** Структура уроков и их форма обуславливаются целевыми установками, возрастом учеников, Рабочая программа

отличается дифференцированным подходом к организации учебного процесса, к учёту и контролю знаний, что позволяет использовать её в классах с разным уровнем подготовки учащихся.

### Содержание программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Общество и человек.</b>	<b>16</b>
1	Тема1.Общество.	4
2	Тема 2. Человек.	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>38</b>
3	Тема 3.Духовная культура.	8
4	Тема 4.Экономическая сфера.	4
5	Тема 5.Социальная сфера.	14
6	Тема 6. Политическая сфера.	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Право.</b>	
7	Тема 7. Право как особая система норм.	10
<b>4</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;



- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Уровень знаний, умений и навыков проверяется **оценочной системой**, соответствующей предъявляемым требованиям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Общество и человек.</b>	<b>16</b>		
<b>1</b>	<b>Тема1.Общество.</b>	<b>4</b>		
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	03.09	
2	Науки об обществе.	1	06.09	
3	Структура общества.	1	10.09	
4	Общество как сложная динамическая система.	1	13.09	
<b>2</b>	<b>Тема 2. Человек.</b>	<b>12</b>		
5	Природа человека.	1	17.09	
6	Цель и смысл жизни человека	1	20.09	
7	Человек как духовное существо.	1	24.09	
8	Ценностные ориентиры личности	1	27.09	
9	Деятельность как способ существования людей.	1	01.10	
10	Многообразие деятельности.	1	04.10	
11	Человек в системе социальных связей.	1	08.10	
12	Личность, факторы влияющие на её формирование.	1	11.10	
13	Единство свободы и ответственности личности.	1	15.10	
14	Познание и знание.	1	18.10	
15	Истина и её критерии.	1	22.10	
16	Многообразие форм человеческого знания.	1	25.10	
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>38</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.Духовная культура.</b>	<b>8</b>		
17	Духовная жизнь общества.	1	29.10	
18	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	1	12.11	
19	Наука и её роль в современном мире.	1	15.11	
20	Непрерывное образование и самообразование.	1	19.11	

21	Мораль, её категории.	1	22.11	
22	Религия, её роль в жизни общества.	1	26.11	
23	Искусство. Его формы, основные направления.	1	29.11	
24	Тенденции духовной жизни современной России.	1	03.12	
<b>4</b>	<b>Тема 4.Экономическая сфера.</b>	<b>4</b>		
25	Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	1	06.12	
26	Взаимовлияние экономики и политики	1	10.12	
27	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.	1	13.12	
28	Культура производства и потребления.	1	17.12	
<b>5</b>	<b>Тема 5.Социальная сфера.</b>	<b>14</b>		
29	Социальная структура.	1	20.12	
30	Социальные интересы.	1	24.12	
31	Социальные отношения и взаимодействия.	1	27.12	
32	Социальные аспекты труда.	1	10.01	
33	Многообразие социальных норм.	1	14.01	
34	Отклоняющееся поведение.	1	17.01	
35	Социальный контроль и самоконтроль.	1	19.01	
36	Национальные отношения.	1	21.01	
37	Национальная политика.	1	24.01	
38	Культура межнациональных отношений.	1	28.01	
39	Семья как социальный институт.	1	31.01	
40	Семья в современном обществе.	1	04.02	
41	Молодёжь как социальная группа.	1	07.02	
42	Молодёжная субкультура.	1	11.02	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Политическая сфера.</b>	<b>12</b>		
43	Политика и общество.	1	14.02	
44	Власть, её происхождение и виды.	1	18.02	
45	Структура и функции политической системы.	1	21.02	
46	Государство в политической системе.	1	25.02	

47	Политические режимы.	1	28.02	
48	Политическая жизнь современной России.	1	04.03	
49	Основные черты гражданского общества.	1	07.03	
50	Правовое государство, его признаки	1	11.03	
51	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	1	14.03	
52	Демократические выборы и политические партии.	1	18.03	
53	Политическая идеология.	1	21.03	
54	Участие граждан в политической жизни.	1	01.04	
55	Политический процесс.	1	04.04	
56	Политическая культура.	1	08.04	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Право.</b>			
<b>7</b>	<b>Тема 7. Право как особая система норм.</b>	<b>10</b>		
57	Система права: основные отрасли, институты, отношения.	1	15.04	
58	Источники права.	1	18.04	
59	Правовые акты.	1	22.04	
60	Правоотношения и правонарушения.	1	25.04	
61	Виды юридической ответственности.	1	29.04	
62	Система судебной защиты прав человека.	1	06.05	
63	Развитие права в современной России.	1	13.05	
64	Современное российское законодательство.	1	16.05	
65	Основы гражданского, трудового и семейного права.	1	16.05	
66	Предпосылки правомерного поведения.	1	20.05	
67	Правосознание.	<b>1</b>	23.05	
6 8	Правовая культура.	1	23.05	
<b>4</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>		
69	Многовариантность общественного развития.	1	27.05	
70	Современный мир и его противоречия	1	30.05	

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **10 класс**

#### **Методические и учебные пособия.**

- 1.Обществознание. Поурочные разработки 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева, М., «Просвещение» 2010;*
- 2.Обществознание (8-9 классы) - Подросток и закон. С.Н. СтепанькоЗ.*
- 3.Рабочая тетрадь «Обществознание» 9 класс. О.А.Котова, Т.Е. Лискова , М. «Просвещение» 2011*

#### **Оборудование и приборы.**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диапроектор.
5. Проектор.

#### **Раздаточный материал**

##### **1. Тесты**

- 1.Человек и общество.
- 2.Духовная культура.
3. Экономическая сфера.
4. Социальная сфера.
- 5.Политика.
6. Право как особая система норм.

## **Основная литература.**

### 1. Литература для учителя

1. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. Е.Н.Сорокина. М. «Вако» 2011
2. Тесты. Обществознание 11 класс. Р.И. Дианова
3. ЕГЭ. Обществознание. Тесты. Комментарии. Справочные материалы. Н.Т.Пархоменко
4. Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2013. Обществознание. Сборник заданий. Е.Л.Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова
5. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание 2013. Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова
6. ЕГЭ 2013. Обществознание. О.А. Котова, Т.Е. Лискова

### 2. Учебники и учебная литература для учащихся

1. Обществознание 10 класс базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.«Просвещение» 2011
2. Готовимся к ГЦ тестированию. Обществознание. СО. Шаров, С.Г. Сергеев

### 3. Дополнительная литература.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Административный кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

### 4. Образовательные диски:

1. Современная экономика.
2. Виды деятельности.

## **Приложение к программе.**

### ***1. Презентации:***

1. «Структура деятельности»
2. «Искусство и его формы»
3. «Политические партии и их программы»
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Избирательная система в РФ.

### ***2. Проекты:***

1. «Проблемы молодежи в современной России»
2. «Современное российское законодательство об образовании»