

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

_____/ Княжева И.В. /
« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

_____/ Марченко Н.С. /

Приказ № 289 от
«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Трифановой Татьяны Ивановны
учителя истории и обществознания
1 квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по обществознанию 10
общеобразовательного класса
социально-экономического профиля**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Терехова М.М. /

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по обществознанию /профильный уровень/

классы 10

учитель: Трифанова Татьяна Ивановна

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень», авторы Л.Н.Боголюбов, Л.И.Иванова, А. Ю. Лазебникова., Москва «Просвещение» - 2010 год, на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) .

Учебник : Обществознание 10 класс. Профильный уровень. Под ред.

Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.«Просвещение»

2011

Дополнительная литература: Поурочные разработки по обществознанию.

Профильный уровень. 10 класс. Е.Н.Сорокина. М. «Вако» 2011

Практикум. Обществознание. 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова М.

«Просвещение» 2010

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе

В ныне действующем учебном плане основной и средней школы обществознанием называется образовательная область, которая охватывает совокупность научных знаний о человеке и обществе, формируемую на базе социологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, социальной экономики, социальной психологии и психологии личности, а также социальной философии, философской антропологии и этики.

Возрастающее значение обществоведческого образования в современных условиях

На пороге XXI в. обществоведческое образование в России обновляется вместе с преобразованием общества, с глубокими сдвигами в развитии общественных наук. Россия переживает один из самых глубинных переломов в своей истории. Кризисное состояние общества, противоречия переходного периода, социальная и политическая поляризация, порождаемая ими нестабильность положения в стране - все это затрудняет социализацию молодого поколения, испытывающего давление нерешенных проблем, многочисленные негативные влияния. Коренной слом привычного образа жизни, социальных и нравственных ценностей для многих россиян означал утрату жизненных ориентиров. У части граждан появилось неверие, разочарование, возникло ощущение потери смысла жизни.

Значимость современных обществоведческих знаний особенно возрастает в связи с влиянием происходящих в стране и мире изменений, оказывающих нередко негативное влияние на самоощущение растущего человека. Существование современных подростков и юношества в реально формирующемся информационном обществе, где стихийные информационные потоки могут носить откровенно негативный, агрессивный по отношению к личности характер, усугубляет неблагоприятную ситуацию риска. Современные дети, с одной стороны, более информированы в вопросах практической экономики, нередко активно действуют в сфере бизнеса, могут иметь собственный заработок, но в то же время формально их статус во многом не определен. Социологи и социальные психологи констатируют нарастание тревожности, неуверенности в будущем, страха при низком уровне ответственности современных подростков и юношей. К неблагоприятным явлениям, приобретающим все более выраженный характер, относят бытующую в среде подростков немотивированную жестокость, социальный инфантилизм, преобладание потребительских настроений. Коммерциализация сферы культуры и досуга, снижение реального уровня жизни многих семей негативно сказываются на их моральном и психологическом состоянии. Школа во многом утратила воспитательные рычаги воздействия на своих питомцев, реально сложилась ситуация плюрализма ценностных установок, моральных ориентиров и культурных норм. Все это с особой остротой ставит вопрос о значимости полноценных научных знаний об обществе и о себе в нем. Для личности в подростковом возрасте особенно важно создание благоприятных образовательных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, связанных с изменением социального статуса, формированием самооценки, выработкой системы ценностей и освоением норм отношений и поведения в социуме. Естественный интерес к собственному внутреннему миру, стремление к поиску психологически комфортного места среди других людей, вместе с формированием способности к достаточно сложному аналитико-синтетическому восприятию действительности, создают благоприятные возможности для усвоения важной социальной информации и овладения в связи с ней разнообразной интеллектуальной деятельностью.

Общественное образование - необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению ею уникального и неповторимого собственного я.

В условиях развернувшихся с новой силой споров о направлении, по которому движется Россия, далеко не всеми осознается общая для всего мира и для России тенденция: переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Исследователи этого общемирового процесса среди других его характеристик выделяют и следующие:

переход к информационному обществу должен сопровождаться созданием мощной, широкой и глубоко эшелонированной системы образования и развития творческих способностей, выработки у индивида высокого интеллектуального потенциала и потенциала самодостаточности;

исключительное значение сейчас приобретает не только техническое, но и гуманитарное образование, которое позволяет воспитать не узкого специалиста-технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию;

начинается постепенная трансформация экономического человека в новый вариант фаустовского типа личности, усвоившего не только завоевания науки и вобравшего в себя плоды материального прогресса, но и, что важно, впитавшего в себя культурные, этические и нравственные достижения человечества;

речь идет о гуманизации всех областей человеческой деятельности, о гуманизации всех наук. Наука о человеке, или человековедение, должна одухотворять, наполнять смыслом, гуманитарными целями не только научные исследования, но и все виды практической деятельности: необходима гуманизация образования, преодоление технократического и узкопарадигмального уклона, расширение предметов гуманитарного цикла любой ступени образования;

постиндустриальное общество третьего тысячелетия будет обществом, которое создаст оптимальные условия для самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности; в профессиональном образовании всех уровней возрастает необходимость расширения профиля, преодоления чрезмерно узкой специализации, затрудняющей адаптацию при смене поколений техники, вида и места работы; сочетание общенаучных и специальных дисциплин с мировоззренческими общекультурными, этическим и физическим воспитанием, с тем чтобы квалифицированный рабочий, специалист был разносторонне развитой личностью, отвечающей требованиям постиндустриальной эпохи.

Современное российское общество сегодня имеет более сложную структуру, чем десять - пятнадцать лет назад. Это связано со становлением многоукладной рыночной экономики, появлением новых социальных групп, утверждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Развитие ускоряется, люди быстрее преобразуют общество, чем самих себя. Все это обостряет потребность в создании ориентировочной основы, позволяющей частичные, фрагментарные впечатления упорядочить, осмыслить с позиций научного знания. Такой основой являются прежде всего социологические знания. Социология - это единственная из наук (кроме истории, рассматривающей общество в прошлом), изучающая общество в целом. Это логически стройная система достоверного знания, позволяющего выводить закономерности и тенденции протекания социальных процессов, прогнозировать будущие события. Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов

социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию. Понимание сущности социальных процессов дает также социальная философия.

Основу социологического видения мира как мышления системного должны составлять знания о человеке. Они представляют собою объединяющее начало социогуманитарных наук. В общем плане предметом социальной антропологии является Человек Творящий, несущий личную ответственность за результаты творческой деятельности.

Многообразные права и свободы, провозглашенные на современном этапе развития общества, предполагают одновременно возрастание ответственности личности за свое поведение. Свободный выбор - это вместе с тем и ответственность не только перед обществом и другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью, нравственными убеждениями. Эта связь внутреннего и внешнего, субъективного и объективного раскрывается социальной антропологией, формирующей основной понятийный аппарат: свобода, выбор, творчество, ответственность, совесть, смысл жизни.

На постижение феномена человека направлена и философская антропология. Она осмысливает проблему человеческой природы и человеческого бытия. Ее исходный пункт сегодня - человек в конкретной ситуации. Она призвана доказать значимость человеческого в современном мире, в котором немало бесчеловечного. В этом плане возрастает значение и морально-этической составляющей современного образования, призванной стать одним из существенных факторов нравственного воспитания.

Немалую роль в изучении человека играет психология. Психология личности раскрывает ее динамическую функциональную структуру, опираясь на взаимодействие личности и деятельности. Ее роль увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «**обществознание**» и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Формы организации учебного процесса:

коллективная;?
групповая;?
индивидуальная.?

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 102 часов - из расчета 3 учебных часа в неделю).

Главной **формой** обучения литературе остаётся **урок (режим – 45 мин.)** Структура уроков и их форма обуславливаются целевыми установками, возрастом учеников, Рабочая программа

отличается дифференцированным подходом к организации учебного процесса, к учёту и контролю знаний, что позволяет использовать её в классах с разным уровнем подготовки учащихся.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	13
2	Тема 2. Общество и человек.	30
3	Тема 3. Деятельность как способ существования людей.	12
4	Тема 4. Сознание и познание.	17
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	30

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Уровень знаний, умений и навыков проверяется **оценочной системой**, соответствующей предъявляемым требованиям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	13		
1	Естественно -научные и социально-гуманитарные знания	1	02.09	
2	Социальные науки и их классификация.	1	04.09	
3	Философия и наука.	1	05.09	
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1	09.09	
5	Древние мыслители о мире и человеке.	1	11.09	
6	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1	12.09	
7	Общественная мысль России.	1	16.09	
8	Философские искания 19 века.	1	18.09	
9	Русская философская мысль начала 20 века.	1	19.09	
10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1	23.09	
11	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	1	25.09	
12	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1	26.09	
13	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1	30.09	
2	Тема 2.Общество и человек.	30		
14	Происхождение человека и становление общества.	1	02.10	
15	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	03.10	
16	Сущность человека как проблема философии.	1	07.10	
17	Социальная сущность деятельности	1	09.10	
18	Мышление и деятельность	1	10.10	
19	Соотношение мышления и языка.	1	14.10	
20	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1	16.10	
21	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1	17.10	
22	Отличия общества от социума.	1	21.10	
23	Социум как особенная часть мира.	1	23.10	
24	Системное строение общества.	1	24.10	
25	Социальная система, её подсистемы и элементы.	1	28.10	

26	Социальная система и её среда..	1	30.10	
27	Типология обществ.	1	31.10	
28	Уровни рассмотрения общества.	1	11.11	
29	Восток и Запад.	1	13.11	
30	Цивилизационное развитие общества.	1	14.11	
31	Типология цивилизаций.	1	18.11	
32	Смысл и направленность общественного развития.	1	20.11	
33	Формации и цивилизации.	1	21.11	
34	Цивилизация и культура.	1	25.11	
35	Исторический процесс и его участники.	1	27.11	
36	Противоречивость прогресса.	1	28.11	
37	Факторы изменения социума.	1	02.12	
38	Свобода как познанная необходимость.	1	04.12	
39	Общественный прогресс.	1	05.12	
40	Многообразие неравномерность процессов общественного развития	1	09.12	
41	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	11.12	
42	Свобода и ответственность	1	12.12	
43	Общество и человек.	1	16.12	
3	Тема 3. Деятельность как способ существования людей.	12		
44	Многообразие деятельности.	1	18.12	
45	Потребности и интересы.	1	19.12	
46	Типология деятельности.	1	23.12	
47	Деятельность в сфере духовной культуры.	1	25.12	
48	Сохранение и распространение духовных ценностей.	1	26.12	
49	Трудовая деятельность.	1	08.01	
50	Социология труда.	1	09.01	
51	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	1	13.01	
52	Политическая деятельность.	1	15.01	
53	Власть и политика.	1	16.01	
54	Легитимность власти.	1	20.01	
55	Деятельность как способ существования людей.	1	22.01	
4	Тема 4. Сознание и познание.	17		
55	Онтология и теория познания.	1	23.01	
57	Проблема познаваемости мира.	1	27.01	
58	Истина и её критерии.	1	29.01	
59	Понятие научной истины.	1	30.01	
60	Виды и уровни человеческих знаний.	1	03.02	
61	Мифологическое и рационально-логическое знание	1	05.02	
62	Жизненный опыт и здравый смысл.	1	06.02	
63	Научное познание.	1	10.02	
64	Дифференциация и интеграция научного	1	12.02	

	знания.			
65	Социальное познание, его особенности.	1	13.02	
66	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	1	17.02	
67	Знание и сознание.	1	19.02	
68	Общественное и индивидуальное сознания.	1	20.02	
69	Самосознание и самооценка.	1	24.02	
70	Самосознание и его роль в развитии личности.	1	26.02	
71	Трудности познания человеком самого себя.	1	27.02	
72	Сознание и познание.	1	03.03	
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	30		
73	Индивид, индивидуальность, личность	1	05.06	
74	Структура личности.	1	06.03	
75	Периодизация развития личности.	1	10.03	
76	Понятие возраста в психологии.	1	12.03	
77	Направленность личности.	1	13.03	
78	Социальная установка.	1	17.03	
79	Социальное поведение.	1	19.03	
80	Общение как обмен информацией.	1	20.03	
81	Средства межличностной коммуникации.	1	02.04	
82	Особенности общения в информационном обществе.	1	03.04	
83	Общение как межличностное взаимодействие.	1	07.04	
84	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	09.04	
85	Общение в юношеском возрасте.	1	10.04	
86	Общение как взаимопонимание.	1	14.04	
87	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	1	16.04	
88	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	1	17.04	
89	Малые группы.	1	21.04	
90	Интеграция в группах разного уровня развития.	1	23.04	
91	Межличностная совместимость.	1	24.04	
92	Групповая сплочённость.	1	28.04	
93	Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	1	30.04	
94	Групповая дифференциация.	1	05.05	
95	Взаимоотношения в учебных группах.	1	07.05	
96	Семья как малая группа.	1	08.05	
97	Психология семейных взаимоотношений.	1	12.05	
98	Воспитание в семье.	1	14.05	
99	Антисоциальные группы.	1	15.05	

100	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.	1	19.05	
101	Пути конструктивного разрешения конфликта.	1	21.05	
102	Личность. Межличностные отношения.	1	22.05	

Учебно - методическое обеспечение

10 класс

Методические и учебные пособия.

1. Учебник : Обществознание 10 класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.«Просвещение» 2011

2. Поурочные разработки по обществознанию.

Профильный уровень. 10 класс. Е.Н.Сорокина. М. «Вако» 2011

3.

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диaproектор.
5. Проектор.

Раздаточный материал (тесты)

1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.
2. Общество и человек.
3. Деятельность как способ существования людей.
4. Сознание и познание.
5. Личность. Межличностные отношения.

Основная литература

1. Литература для учителя

1. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. Е.Н. Сорокина. М. «Вако» 2011
2. Тесты. Обществознание 11 класс. Р.И. Дианова
3. ЕГЭ. Обществознание. Тесты. Комментарии. Справочные материалы. Н.Т. Пархоменко
4. Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2013. Обществознание. Сборник заданий. Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова
5. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание 2013. Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова
6. ЕГЭ 2013. Обществознание. О.А. Котова, Т.Е. Лискова

2 Учебники и учебная литература для учащихся

1. Обществознание 10 класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М. «Просвещение» 2011
2. Готовимся к ГЦ тестированию. Обществознание. С.О. Шаров, С.Г. Сергеев

3. Дополнительная литература.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Административный кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. Образовательные диски:

1. Современная экономика.
2. Виды деятельности.

Приложение к программе.

1. Презентации.

1. Темы презентаций:

1. «Традиционное общество»,
2. «Современный предприниматель»
3. «Социальное партнерство»
4. «Виды невербального общения»
5. «Неформальные молодежные группы»
6. «Виды и уровни человеческих знаний»
7. «Взаимоотношения в ученических группах.»
8. «Психология семейных взаимоотношений.»

2. Проекты:

1. «Профессия преподаватель»,
2. «Профессия социальный педагог»
3. «Пути и формы общественного развития»

