

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ №1

_____/ Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ-СОШ №1

_____/ Марченко Н.С./

Приказ №289 от

«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Трифановой Татьяны Ивановны
учителя истории и обществознания
1 квалификационной категории
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по обществознанию 11
общеобразовательного класса
химико-биологического профиля**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Терехова М.М./

Протокол №1 от

« 29 » августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по обществознанию

Классы 11

Учитель: Трифанова Татьяна Ивановна

Количество часов:

Всего 68 часов в год в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, М. Просвещение 2009

Учебник: Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М. «Просвещение» 2010

Дополнительная литература: Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 11 класс. Т.П. Бегенева. М. «Вако» 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

**Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе
Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.**

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом Об образовании, - ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В отличие от курса технологии, который создает условия для профессионального самоопределения, обществоведение формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, социальных, национальных, политических, культурно-мировоззренческих. К таким предпосылкам относятся достаточно полные знания обо всех сферах жизни общества. Самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания дает обществоведческое образование. Ориентация содержания образования на развитие и совершенствование правового государства предполагает усвоение содержащихся в курсе обществознания знаний о механизмах и задачах социального развития, о системе права и правовом поведении.

Содержащееся в законе требование способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений побуждает к созданию средствами обществознания важных условий такой свободы: представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем, а также критичности мышления, формируемой при рассмотрении различных точек зрения на изучаемые в курсе общественные проблемы.

Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Требование закона об адекватном мировому уровню общей культуры реализуется, конечно, всей системой образования, но обществознание призвано внести свой специфический вклад через культурологическую составляющую его содержания, а также путем формирования существенных элементов мировоззренческой, экологической, экономической, политической, правовой, нравственной культуры (научных представлений, способов деятельности, ценностных ориентаций).

Наконец, без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры. Гражданская культура включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе. Все они наиболее полно представлены в содержании обществоведческого образования. Интерпретация гражданского воспитания только лишь как правового образования и воспитания противоречит современным научным представлениям о культуре гражданственности.

Изложенное выше показывает возросшую по сравнению с предшествующими десятилетиями значимость обществоведческого образования, необходимость разработки

соответствующего учебного содержания. Создание современного курса обществознания потребовало изучения опыта обществоведческого образования в отечественной и зарубежной школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных

объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Программа содержит необходимые **формы контроля**:

- пересказ (подробный, сжатый, выборочный), развернутый ответ на вопрос,
- анализ эпизода,
- составление простого или сложного плана ответа, в том числе цитатного,
- составление сравнительной характеристики по заданным критериям,
- викторины, игры, конкурсы, сочинения, защита проекта,
- тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-обществоведческие знания.

Главной **формой** обучения обществознания остаётся **урок (режим – 45 мин.)**

Структура уроков и их форма обуславливаются целевыми установками, возрастом учеников,

Рабочая программа отличается дифференцированным подходом к организации учебного процесса, к учёту и контролю знаний, что позволяет использовать её в классах с разным уровнем подготовки учащихся.

Содержание программы.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Раздел 4. Экономика	28
2	Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества.	14
3	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	24
2	Заключительные уроки	2

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Раздел 4. Экономика	28		
1	Что изучает экономическая наука.	1	03.09	
2	Экономическая деятельность.	1	06.09	
3	Измерители экономической деятельности.	1	10.09	
4	Факторы экономического роста.	1	13.09	
5	Экономические циклы.	1	17.09	
6	Рынок и рыночные структуры.	1	20.09	
7	Конкуренция и монополия.	1	24.09	
8	Факторы производства и факторные доходы.	1	27.09	
9	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	09.10	
10	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	04.10	
11	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1	08.10	
12	Источники финансирования бизнеса.	1	11.10	
13	Основные принципы менеджмента.	1	15.10	
14	Основы маркетинга.	1	18.10	
15	Роль государства в экономике.	1	22.10	
16	Основы денежной и бюджетной политики.	1	25.10	
17	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	29.10	
18	Банковская система.	1	31.10	
19	Виды, причины и последствия инфляции.	1	12.11	
20	Рынок труда.	1	14.11	
21	Безработица.	1	19.11	

22	Государственная политика в области занятости.	1	21.11	
23	Мировая экономика.	1	26.11	
24	Глобальные проблемы экономики.	1	28.11	
25	Экономика потребителя.	1	03.12	
26	Защита прав потребителя.	1	05.12	
27	Экономии производителя.	1	10.12	
28	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1	12.12	
2	Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества.	14		
29	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	17.12	
30	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1	19.12	
31	Общественное и индивидуальное сознание.	1	24.12	
32	Социализация индивида.	1	26.12	
33	Политическое сознание.	1	09.01	
34	Политическая идеология.	1	14.01	
35	Политическое поведение.	1	16.01	
36	Многообразие форм политического поведения.	1	21.01	
37	Современный терроризм, его опасность.	1	23.01	
38	Роль СМИ в политической жизни.	1	28.01	
39	Политическая элита.		30.01	
40	Политическое лидерство.	1	04.02	
41	Демографическая ситуация в РФ.	1	06.02	
42	Проблема неполных семей.	1	11.02	
3	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	24		

43	Гуманистическая роль естественного права	1	13.02	
44	Естественное право как юридическая реальность.	1	18.02	
45	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	20.02	
46	Гражданин, его права и обязанности.	1	25.02	
47	Гражданство в РФ.	1	27.02	
48	Экологическое право.	1	04.03	
49	Способы защиты экологических прав.	1	06.03	
50	Субъекты гражданского права.	1	11.03	
51	Имущественные права.	1	13.03	
52	Неимущественные права.	1	18.03	
53	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	20.03	
54	Семейное право.	1	03.04	
55	Правовое регулирование отношений супругов.	1	08.04	
56	Занятость и трудоустройство.	1	10.04	
57	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	15.04	
58	Правила приема в образовательные учреждения профессионального обучения.	1	17.04	
59	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	22.04	
60	Особенности административной юрисдикции.	1	24.04	
61	Гражданский процесс: основные правила и принципы.	1	29.04	
62	Особенности уголовного процесса.	1	06.05	
63	Конституционное судопроизводство.	1	08.05	
64	Международная защита прав человека.	1	13.05	
65	Международная система защиты прав	1	16.05	

	человека в условиях мирного времени.			
66	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	20.05	
4	Заключительные уроки.	2		
67	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	1	23.05	
68	Итоговое повторение.	1	23.05	

Учебно-методическое обеспечение

11 класс

Методические и учебные пособия.

1 Поурочные разработки по обществознанию

(базовый уровень) 11 класс. Т.П. Бегенева. М. «Вако» 2010

2. Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник заданий.
Е.Л.Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диапроектор.
5. Проектор.

Раздаточный материал

1. Тесты

1. Экономика
2. Социальное развитие общества.
3. Политика
4. Правовое регулирование общественных отношений

2. Тренировочные работы

3. Диагностические работы

Основная литература.

1. Литература для учителя

1. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 11 класс. Т.П. Бегенеева. М. «Вако» 2010
2. . Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М. «Просвещение» 2010
3. Тесты. Обществознание 11 класс. Р.И. Дианова
4. ЕГЭ. Обществознание. Тесты. Комментарии. Справочные материалы. Н.Т. Пархоменко

1. Учебники и учебная литература для учащихся

1. Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М. «Просвещение» 2010
2. Готовимся к ГЦ тестированию. Обществознание. СО. Шаров, С.Г. Сергеев
3. Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник заданий. Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова
4. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание 2014. Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова
5. ЕГЭ 2013. Обществознание. О.А. Котова, Т.Е. Лискова

3. Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Административный кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. Образовательные диски:

1. Современная экономика.
2. Виды деятельности.

Приложение к программе.

1. Презентации:

1. «Экономика и культура»
2. «Правовое регулирование социальных отношений»
3. «Факторы, повлиявшие на формирование русского менталитета»
4. «Молодежная субкультура»
5. «Виды избирательных систем»
6. «Типология политических партий»
7. «Многообразие культур»
8. «Этика науки»

2. Проекты

1. «Моя школа»
2. «Мой город»
3. «Уровень преступности несовершеннолетних в Аркадакском районе»
4. «Программа совершенствования школьной жизни»

Приложение к программе по обществознанию 11 класс

(подготовка к ЕГЭ)

№	Наименование темы	Время	Дата проведения	
			план	факт
1	Что такое общество	В течение урока	04.09	
2	Человек как духовное существо	В течение урока	11.09	
3	Познание и знание	В течение урока	18.09	
4	Человек с системе социальных связей	В течение урока	25.9	
5	Культура и духовная жизнь общества	В течение урока	02.10	
6	Наука. Образование.	В течение урока	09.10	
7	Социальная структура общества	В течение урока	16.10	
8	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	В течение урока	23.10	
9	Нации и межнациональные отношения	В течение урока	30.10	
10	Социальное развитие и молодёжь	В течение урока	06.11	
11	Политическая система	В течение урока	13.11	
12	Гражданское общество и правовое государство	В течение урока	20.11	
13	Избирательные системы современности	В течение урока	27.11	
14	Политические партии	В течение урока	04.12	
15	Участие гражданина в политической жизни	В течение урока	11.12	
16	Право в системе социальных норм	В течение урока	18.12	
17	Источники права	В течение урока	25.12	
18	Современное российское законодательство	В течение урока	16.01	
19	Экономический рост и развитие	В течение урока	23.01	

20	Фирмы в экономике	В течение урока	30.01	
21	Правовые основы предпринимательской деятельности	В течение урока	05.02	
22	Слагаемые успеха в бизнесе	В течение урока	12.02	
23	Экономика и государство	В течение урока	19.02	
24	Занятость и безработица	В течение урока	26.02	
25	Мировая экономика	В течение урока	05.03	
26	Человек в системе экономических отношений	В течение урока	12.03	
27	Общественное и политическое сознание	В течение урока	19.03	
28	Политическая элита и лидерство	В течение урока	26.03	
29	Гражданин РФ	В течение урока	02.04	
30	Гражданское право	В течение урока	09.04	
31	Семейное право	В течение урока	16.04	
32	Правовое урегулирование занятости и трудоустройства	В течение урока	23.04	
33	Процессуальное право	В течение урока	30.04	
34	Международная защита прав человека	В течение урока	17.05	