

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

29 августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1
г. Аркадака

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 289 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Поминовой Надежды Владимировны,

учителя начальных классов

второй квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г.Аркадака

Саратовской области

по окружающему миру

1 «Б» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

29 августа 2014 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Быкова Л.Ю./

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс 1 «Б»

Учитель: Поминова Надежда Владимировна

Количество часов:

Всего 66 часов; в неделю 2 часа.

Плановых итоговых работ - 3 часа, проверочных тестов — 1 час, самостоятельных работ – 9 часов, практических работ – 12 часов, экскурсий – 8 часов.

Административных контрольных уроков - 2 ч

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. - 3-е изд., перераб. - М. : Баласс; Школьный дом, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительная литература:

1. Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2010. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Попова Г.П. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана. 1 и 2 полугодие. - Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с., 334 с., в 2 частях.
3. Вахрушев А. А., Данилов Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса.- М : Баласс; Школьный дом, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (« Я и мир вокруг») для 1 класса.- М: Баласс.2011.- 32с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 1 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук, который приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на

обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

- личностно-ориентированная технология обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- групповая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- использование ИКТ на уроках окружающего мира;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Конкретизация целей и задач

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **учебные задачи**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие

задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Реализация программы основана на следующих принципах:

- личностно-ориентированные (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);
- культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей).

Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Окружающий мир», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Окружающий мир» предусматривает организацию процесса обучения в 1 «Б» классе (1 ступени).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Окружающий мир» в 1 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Окружающий мир» рассчитана на 33 учебные недели по 2 часа в неделю и составляет 66 часов (в связи с дополнительными каникулами в 3 четверти и праздничными днями). Из резервных 4 часов – 4 часа отведены на раздел «Времена года» - на усиление часов прохождения программного материала.

Содержание разделов учебного предмета:

Раздел 1. Как мы понимаем друг друга – 9 часов

- Экскурсия №1

- Экскурсия №2

Раздел 2. Как мы узнаем, что перед нами – 4 часа

- Практическая работа №1

Раздел 3. Времена года. Осень – 3 часа

- Экскурсия №3

Раздел 4. Как ты узнаешь мир – 4 часа

- Практическая работа №2
- Самостоятельная работа №1

Раздел 5. Твоя семья и твои друзья – 7 часов

- Практическая работа №3
- Практическая работа №4
- Практическая работа №5
- Самостоятельная работа №2

Раздел 6. Времена года. Зима. – 6 часов

- Практическая работа №6
- Проверочный тест
- Экскурсия №4
- Самостоятельная работа №3
- Итоговая работа №1

Раздел 7. Что нас окружает – 10 часов

- Экскурсия №5
- Практическая работа №7
- Экскурсия №6
- Самостоятельная работа №4
- Практическая работа №8
- Самостоятельная работа №5

Раздел 8. Времена года. Весна. – 4 часа

- Экскурсия №7
- Самостоятельная работа №6
- Итоговая работа №2

Раздел 9. Живые обитатели планеты – 9 часов

- Практическая работа №9
- Практическая работа №10
- Практическая работа №11
- Самостоятельная работа №7
- Практическая работа №12
- Самостоятельная работа №8

Раздел 10. Времена года. Лето – 3 ч

- Экскурсия №8

- Самостоятельная работа №9

Раздел 11. Отчего и почему – 2 ч

Раздел 12. Повторение пройденного – 5 часов

- Итоговая работа №3

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания курса окружающего мира у учащихся предполагается формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Курс окружающего мира является приоритетным для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Личностные УУД:

Одна из целей предмета «Окружающий мир» - научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития.

Регулятивные УУД:

Содержание курса окружающего мира позволяет развить и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится выбирать цель деятельности, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Коммуникативные УУД:

В процессе изучения окружающего мира школьники учатся вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию, данную в неявном виде, уметь формулировать высказывание.

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Все результаты освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант

проведения уроков).

Планируемые результаты

Планируемые результаты

1-я линия развития – уметь объяснять мир	2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру
<ul style="list-style-type: none">– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;– объяснять влияние притяжения Земли;– связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;– наблюдать за погодой и описывать её;– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;– называть основные природные зоны и их особенности.	<ul style="list-style-type: none">– оценивать правильность поведения людей в природе;– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	Часть 1. Мой дом, моя школа.				33 ч		
	Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.				9 ч		
1	Как мы будем учиться. Знакомство с учебником. Правила работы с учебной книгой.	Самостоятельно определяет и высказывает простые правила поведения на уроке. Проявляет интерес к новым способам решения задач.	Регулятивные: Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: Сравнивает и группирует предметы, объекты живой и неживой природы. Их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; ориентируется в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «влево», «вправо», «вверх», «низ»; понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в 1-2 шага. Коммуникативные: Старается договариваться, умеет уступать.	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	03.09	
2	Ты - школьник. Экскурсия № 1 «Моя школа».				1	05.09	
3	Путешествуем, не выходя из класса.				1	10.09	
4	Ценный совет.				1	12.09	
5	Жизненный опыт. Роль, источники жизненного опыта.				1	17.09	
6	Где и куда? Экскурсия № 2 на пришкольный участок. Положения предметов в пространстве.				1	19.09	
7	Учимся определять направления. Направление движения предметов				1	24.09	

8	Пространственные представления (урок-игра). Учимся определять верх и вниз.				1	26.09	
9	Временные представления. Раньше и позже.				1	01.10	
	Раздел 2. Как мы узнаем, что перед нами.				4 ч		
10	Предметы и их признаки	имеет представления о себе и своих возможностях, проявляет интерес к способам решения новой частной задачи.	Регулятивные: овладеет умением выполнять инструкции. Точно следовать простейшим алгоритмам. Коммуникативные: овладеет умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Доверяет педагогам, оказывает помощь другим учащимся. Познавательные: Ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, используя учебник. свой опыт и полученную информацию, отличает новые знания от уже известного с помощью учителя; сравнивает и группирует предметы живой и неживой природы; выявляет	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	03.10	
11	Практическая работа № 1 «Составление предмета из его частей»				1	08.10	
12	Сочетания предметов (урок-игра).				1	10.10	
13	Признаки сочетаний.				1	15.10	

			наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксирует их в знаково-символической форме.				
	Раздел 3. Времена года. Осень.				3 ч (2 ч +1 ч из резервных часов)		
14	Признаки осени (урок-путешествие).	Оказывает эмоциональную поддержку и помощь своим одноклассникам	Регулятивные: работает по предложенному плану, используя учебник, тетрадь. Познавательные: задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы; выделяет признаки и свойства объектов для классификации. Использует символы для обозначения атмосферных явлений. Коммуникативные: умеет слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	17.10	
15	Экскурсия № 3 «Осенние изменения в природе».				1	22.10	
16	Осень: природа готовится к зиме				1	24.10	
	Раздел 4. Как ты узнаешь мир.				4 ч		
17	Наши помощники – органы чувств.	Положительно относится к школе,	Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу		1	29.10	

	Практическая работа № 2 «Узнай предмет с закрытыми глазами».	проявляет внимание, интерес, желание больше узнавать, осваивает роль хорошего ученика.	на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: Использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, фиксирует полученные данные в специальной таблице. Коммуникативные: Старается договариваться, умеет уступать. оформляет свою мысль в устной речи в пределах нескольких предложений.				
18	Наши помощники – память и ум (урок-игра).				1	31.10	
19	Источник знаний: родители, учителя и книги.				1	12.11	
20	Повторение. Источники получения знаний. Самостоятельная работа № 1				1	14.11	
	Раздел 5. Твоя семья и твои друзья.			7 ч			
21	Ты и твоя семья. Практическая работа № 3 «Составление режима дня школьника».	Дает оценку своим поступкам, поведению других людей; объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками.	Регулятивные: Высказывает свою версию, пробует предлагать способ проверки, отмечает изменения в своих действиях. Сравнивает свои достижения. Познавательные: Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами. Владеет информацией о составе	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	19.11	
22	Взаимопомощь в семье. Практическая работа №4 «Составление обязанностей школьника в семье».				1	21.11	
23	Правила безопасного поведения в отсутствие				1	26.11	

	взрослых.		<p>семьи, данными биографии членов семьи, использует основные формулы речевого этикета в общении, оценивает поведение людей в быту.</p> <p>Коммуникативные: задает уточняющие вопросы, высказывает согласие или несогласие, комментирует точку зрения других.</p>				
24	Практическая работа № 5 «Составление правил разумного поведения в доме»			1	28.11		
25	Ты и твои друзья.			1	03.12		
26	Общение друг с другом. Правила общения и взаимодействия людей. (урок-игра)			1	05.12		
27	Повторение «Твоя семья и друзья». Самостоятельная работа № 2.			1	10.12		
	Раздел 6. Времена года. Зима.					6 ч (5 ч +1 ч из резервных часов)	
28	Зимние изменения в природе. Практическая работа № 6 «Свойства снега и льда».	<p>Оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; Объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.</p>	<p>Регулятивные: -работает по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Познавательные: задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы; использует символы для обозначения атмосферных явлений;</p>	<p>– технология проблемного диалога ;</p> <p>– технология оценивания (правило самооценивания);</p> <p>– технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом);</p> <p>– задания по групповой работе.</p>	1	12.12	
29	Животные и растения зимой. Проверочный тест «Времена года. Осень. Зима»				1	17.12	
30	Экскурсия № 4 «Зимние изменения в природе»				1	19.12	
31	Повторение Самостоятельная работа № 3.				1	24.12	

32	Итоговая работа № 1 «Мой дом, моя школа».		выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.		1	26.12	
33	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи.		Коммуникативные: умеет в рамках совместной деятельности учебной слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		1	14.01	
	Часть 2. Мир вокруг.				33 ч		
	Раздел 7. Что нас окружает.				10 ч		
34	Город, в котором мы живем. Экскурсия №5 «Мой город».	Самостоятельно определяет и высказывает простые правила поведения на улице; оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;	Регулятивные: -высказывает своё предположение, предлагает способ проверки, совместно с учителем дает оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: -использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием видеоресурсов;	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	16.01	
35	Путешествие по городу	поддержку и помощь в случаях затруднения;			1	21.01	
36	Учимся быть пешеходами. Правила ДД Практическая работа № 7 Выполнение рисунка дорожного знака.	эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;	Познавательные: -использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием видеоресурсов;		1	23.01	
37	Экскурсия № 6 «Безопасная дорога в школу». Город, в котором мы живем.	– Осознанно использует правила безопасного перемещения по улице	для выполнения учебных заданий с использованием видеоресурсов; Владеет информацией о своем домашнем адресе, правилах безопасного перемещения на улице;		1	28.01	
38	Сельское хозяйство. Путешествие Колобка.	Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи; имеет представление о себе и своих	Определяет вид транспорта согласно предложенной классификации.		1	30.01	
39	Хозяйство человека.				1	04.02	
40	Повторение по теме «Что нас окружает».		Коммуникативные:		1	06.02	

	Самостоятельная работа № 4.	возможностях.	Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни; Проводит несложные наблюдения и делает самостоятельные выводы.					
41	Богатства природы.					1	18.02	
42	Твердые тела, жидкости и газы. Практическая работа № 8 Вода в разных состояниях.					1	20.02	
43	Повторение. Самостоятельная работа № 5				1	25.02		
	Раздел 8. Времена года. Весна.				4 ч (3 ч + 1 ч из резервных часов)			
44	Весенние изменения в природе. Экскурсия № 7	Оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; проявляет интерес к способам решения новой частной задачи.	Регулятивные: Работает по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные: Задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы; выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации. Коммуникативные: Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывает	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); задания по групповой работе.	1	27.02		
45	Растения и животные весной.				1	04.03		
46	Самостоятельная работа № 6				1	06.03		
47	Итоговая работа № 2				1	11.03		

			свою точку зрения, вступает в беседу на уроке.				
	Раздел 9. Живые обитатели планеты.				9 ч		
48	Работа над ошибками Живое и неживое.	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые правила поведения в живой природе; Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи. Положительно относится к школе, проявляет внимание, желание больше узнать.	Регулятивные: Оценивает правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки, предлагает 2-3 критерия для оценки своих действий. Познавательные: Делает самостоятельные выводы о свойствах растений и животных; Находит необходимую информацию о растениях и животных с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Уступает и договаривается, где это необходимо.	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	13.03	
49	Растения и животные.				1	18.03	
50	Равновесие в природе. Практическая работа №9. Наблюдения за растениями в темном месте.				1	20.03	
51	Домашние любимцы и комнатные растения.				1	01.04	
52	Практическая работа №10. Научное исследование о домашнем животном.				1	03.04	
53	Практическая работа №11. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа № 7				1	08.04	
54	Человек - разумное существо.				1	10.04	
55	Практическая работа №12. «Составление памятки о правилах поведения в природе».				1	15.04	
56	Повторение. Самостоятельная работа № 8	1	17.04				
	Раздел 10. Времена года.				3 ч (2 ч +		

	Лето.				1 ч из резервных часов)		
57	Летние изменения в природе. Экскурсия № 8 «Летний день».	Оказывает одноклассникам помощь в случаях затруднения	Регулятивные: Совместно с учителем планирует свою работу, оценивает свою работу по заданным критериям. Познавательные: Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами природы, использует символы для обозначения атмосферных явлений Коммуникативные: Высказывает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.	– технология проблемного диалога; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	22.04	
58	Круговорот воды в природе. Правила поведения во время грозы.				1	24.04	
59	Повторение. Самостоятельная работа № 9				1	29.04	
	Раздел 11. Отчего и почему.				2 ч		
60	Причины и следствие.	Оказывает одноклассникам помощь в случаях затруднения.	Регулятивные: Совместно с учителем планирует свою работу, оценивает свою работу по заданным критериям. Познавательные: Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами природы. Коммуникативные: Высказывает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.	– технология проблемного диалога ; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); задания по групповой работе.	1	01.05	
61	Отчего и почему.				1	06.05	

	Раздел 12. Повторение пройденного.				5 ч		
62	Повторение и закрепление. Растения и грибы.	Оказывает одноклассникам помощь в случаях затруднения.	Регулятивные: Совместно с учителем планирует свою работу, оценивает свою работу по заданным критериям. Познавательные: Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами природы. Коммуникативные: Высказывает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.	– технология проблемного диалога; – технология оценивания (правило самооценивания); – технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом); – задания по групповой работе.	1	08.05	
63	Повторение и закрепление. Животные.				1	13.05	
64	Путешествие в страну Знаний. Итоговая работа № 3.				1	15.05	
65	Работа над ошибками Учимся решать жизненные задачи.				1	20.05	
66	Дневник наблюдений. Летнее задание.				1	22.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	фактически	
1.	<p>Основная литература для учителя:</p> <p>1. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (« Я и мир вокруг») для 1 класса.- М: Баласс.2011.- 32с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.</p> <p>4. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2010.</p> <p>5. Большая книга вопросов и ответов. « Что? зачем? почему?».Перевод К. Мишиной, А. Зыкова. Москва издательство ЭКСМО, 2003 г.</p> <p>6. А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Кн. для Учащихся начальных классов.- 2-е изд.-М., Просвещение, 1995 г.</p> <p>7. Я познаю мир: Детская энциклопедия. « Тайны человека».Б. Ф. Сергеев. -М. ООО « Издательство АСТ». 2001 г.</p> <p>8. Я познаю мир: Естествознание: Энциклопедия. Д. С. Щигель. М. ООО « Издательство Астрель» , ООО « Издательство АСТ». 2003 г</p> <p>Основная литература для учащихся:</p> <p>1. Вахрушев А. А. Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса.- М : Баласс; Школьный дом, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях.- 3-е изд., перераб. - М. : Баласс; Школьный дом, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>Дополнительная литература:</p>	1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
		27	27	
		27	27	

	<p>1. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (« Я и мир вокруг») для 1 класса.- М: Баласс.2011.- 32с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.</p> <p>3. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2010.</p>	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	
2.	<p>Печатные пособия: □</p> <p>А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова. Методические рекомендации для учителей. Окружающий мир. 1-й класс. – М. : Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p> <p>Попова Г.П. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана. 1 и 2 полугодие. – Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с.,334 с., в 2 частях.</p>	1	1	
		1	1	
3.	<p>Технические средства обучения :</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p>	1	1	
		1	1	
		1	1	
4.	<p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>1. <i>Интернет – материалы:</i></p> <p>1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей</p> <p>2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей</p> <p>4. http://scool-collection.edu.ru – серия мультимедийных цифровых ресурсов к учебникам линии Образовательная система «Школа 2100»</p> <p>5. http://bigworldbel.narod.ru/okgiv.htm - «заочное путешествие» по Вселенной, планете Земля, водному миру, воздушному миру, биосфере, внутри планеты. Так же большая коллекция картинок для уроков</p>	необходимо иметь в наличии в сети интернет	имеется в наличии в сети интернет	

<p>окружающего мира.</p> <p>6. http://nature.ok.ru/ischez.htm - Страничка о редких и исчезающих животных Росси. Сюда полезно заглянуть на уроках окружающего мира, при изучении животного мира различных природных зон.</p> <p>7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия - http://www.wikiznanie.ru</p> <p>8. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org</p> <p>9. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - http://www.megabook.ru</p> <p>2. <i>Образовательные диски:</i></p> <p>1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2007, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2007. Образовательный комплекс «Биология. 6 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2004 – 2006 г."</p> <p>2. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2007, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2007. Образовательный комплекс «Биология. 7 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2004 – 2006 г."</p> <p>3. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2007, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2007. Образовательный комплекс «Биология. 8 класс» представляет собой электронное приложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2004 – 2006 г."</p>	<p>необходимо иметь в наличии в сети интернет</p>	<p>имеется в наличии в сети интернет</p>	
--	---	--	--

5.	Оборудование кабинета: Учебные столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Доска Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	28 мест 1 1 2	28 мест 1 1 2	