

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
«30» августа 2014 г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/ Марченко Н.С./
приказ № 277
«30» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Болтышевой Ольги Юрьевны,
учителя начальных классов,
I квалификационной категории,
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по окружающему миру
2 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2014 г.

« Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
от «30» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс 2 «А»

Учитель: Болтышева Ольга Юрьевна

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ - 5 часов; проверочных работ – 11; экскурсий – 2 часа;
итоговое диагностическое обследование - 1 час
административных контрольных уроков - 0 часов.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (авторы: «Окружающий мир» / Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./ Под научной редакцией А.А.Леонтьева. - М.:Баласс, Изд. дом РАО, 2009.— 213-235) , утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта I ступени и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебник:

Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. - 4-е изд., перераб. - М. : Баласс; Школьный дом, 2012 г. (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительная литература:

1. А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова. Методические рекомендации для учителей. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й класс. – М. : Баласс, 2009. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Попова Г.П. Окружающий мир. 2 класс: система уроков по учебнику А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана. 1 и 2 полугодие. – Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с., 334 с., в 2 частях.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М: Баласс, 2014 г. – 80 с., ил., в 2 частях.
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М: Баласс, 2014 г. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 2 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы:

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Типы и характеристика урока:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения новых знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок актуализации знаний и умений
7. Урок коррекции знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология
Технология модульного обучения
Информационно-коммуникационные технологии
Использование ИКТ на уроках
Здоровьесберегающие технологии

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встанёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встанёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе

научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бесмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа способствует реализации новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Конкретизация целей и задач:

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;

осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки

экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Специфика ОУ и контингентов обучающихся:

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Окружающий мир» в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного уровня. Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисного плана рабочей программы по курсу «Окружающий мир» предусматривает организацию процесса обучения во 2 «Б» классе (1 ступени).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Окружающий мир» во 2 классе по Образовательной системе «Школа 2100» и рассчитан на 34 учебные недели по 2 часа в неделю и составляет 68 часов. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя. Из резервных 6 часов отведены на раздел «Повторение»

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

I. Введение – 4 ч

Проверочная работа №1

II. «Земля и Солнце» - 17 ч

Проверочная работа №2

Контрольная работа №1-2

Проверочная работа №3-4

III. Что изображают на глобусе – 8 ч

Проверочная работа №5-6

IV. Формы земной поверхности – 8 ч

Проверочная работа - №7

Контрольная работа №3

V. Земля наш общий дом – 12 ч

Проверочная работа №8-9

Контрольная работа №4

VI. Части света – 10 ч

Проверочная работа №10

VII. Наша маленькая планета Земля – 3 ч

Контрольная работа №5

VIII. Повторение – 6 ч

Итоговое диагностическое обследование

Срок реализации программы 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предметного **содержания** курса окружающего мира у учащихся предполагается **формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.**

Курс окружающего мира является приоритетным для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях

- отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Планируемые результаты учебной деятельности

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Все **результаты** освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

За основу рабочей программы по данному предмету взята программа А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

Срок реализации программы – 1 год.

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Кол-во часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		План	
	Введение				4 часа		
1	1) Вводный урок «Как мы будем учиться».	1) развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Познавательные УУД: 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) представлять информацию в виде схемы; 3) выявлять сущность, особенности объектов; 4) на основе анализа объектов делать выводы; 5) обобщать и классифицировать по признакам; 6) ориентироваться на развороте учебника; 7) находить ответы на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные	<i>1-я линия развития</i> – <i>уметь объяснять мир:</i> – <i>объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ</i>	1	02.09	
2	2) Общие слова – понятия				1	04.09	
3	3) Из чего состоят все предметы				1	09.09.	
4	4) Повторение и проверочная работа № 1 по теме «Из чего состоят все предметы»				1	11.09	

			<p>УУД: 1) развиваем умение слушать и понимать других; 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) оформлять свои мысли в устной форме; 4) умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>				
	Земля и солнце (16 часов + 1 час из резервных часов)				17 часов		

5	1) Природные часы, календарь	<p>1) <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>2) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3) Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформлять свои</p>	<p><i>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</i></p> <p>– объяснять влияние притяжения Земли;</p> <p>– связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</p> <p>– наблюдать за погодой и описывать её;</p> <p>– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</p> <p>– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны</p>	1	16.09	
6	2) Природные часы, календарь, компас				1	18.09	
7	3) Земля имеет форму шара				1	23.09	
8	4) Глобус – модель Земли				1	25.09	
9	5) Повторение и проверочная работа № 2 по теме «Глобус – модель Земли»				1	30.09	
10	6) Контрольная работа №1 по теме «Наша планета»				1	02.10	
11	7) Работа над ошибками. Земля в космосе				1	07.10	
12	8) Притяжение Земли				1	09.10	
13	9) Смена дня и ночи				1	14.10	
14	10) Повторение и проверочная работа № 3 по теме «Смена дня и ночи»				1	16.10	
15	11) Смена времён года				1	21.10	
16	12) Смена времён года				1	23.10	
17	13) Где на Земле теплее				1	28.10	
18	14) Погода и климат				1	30.10	

19	15) Погода и климат	самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	мысли в устной форме;		1	11.11	
20	16) Повторение и проверочная работа № 4 по теме «Погода и климат»	4) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	4) умение работать в паре, в группах Регулятивные УУД:		1	13.11	
21	17) Контрольная работа №2 по теме «Наша планета»	4) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		1	18.11	
	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта				8 часов		
22	1) Работа над ошибками. План и карта	1) Развиваем умения высказывать своё отношение к героям,	Познавательные УУД 1) Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	<i>1-я линия развития – уметь объяснить мир:</i> – уметь определять стороны света по компасу;	1	20.11	
23	2) План и карта	2) выражать свои эмоции.	2) Представлять информацию в виде схемы.	– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света,	1	25.11	
24	3) Глобус и карта	3) Оценивать поступки в соответствии с	3) Выявлять		1	27.11	
25	4) Повторение и проверочная работа № 5 по теме «Глобус и карта»				1	02.12	
26	5) Что изображают				1	04.12	

	на карте	определённой ситуацией. 4) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	сущность, особенности объектов. 4) На основе анализа объектов делать выводы. 5) Обобщать и классифицировать по признакам. 6) Находить ответы на вопросы в иллюстрации Регулятивные УУД 1) Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2) Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД 1) Развиваем умение слушать и понимать других. 2) Строить речевое	материки и океаны			
27	6) Что изображают на карте				1	09.12	
28	7) Материки и Океаны				1	11.12	
29	8) Повторение и проверочная работа № 6 по теме «Материки и океаны»				1	16.12	

			высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3) Оформлять свои мысли в устной форме. 4) Умение работать в паре и в группах.				
	Формы земной поверхности (7 часов + 1 час из резервных часов)				8 часов		
30	1) Реки и озёра	1) Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, 2) выражать свои эмоции. 3) Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 4) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Познавательные УУД: 1) Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2) Представлять информацию в виде схемы. 3) Выявлять сущность, особенности объектов. 4) На основе анализа объектов делать выводы. 5) Обобщать и классифицировать по признакам. 6) Находить ответы на вопросы в	<i>1-я линия развития – уметь объяснить мир:</i> – пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны	1	18.12	
31	2) Реки и озёра				1	23.12	
32	3) Равнины и горы				1	25.12	
33	4) Равнины и горы				1	13.01	
34	5) Повторение и проверочная работа по теме «Реки и озёра. Равнины и горы»				1	15.01	
35	6) Моря и острова				1	20.01	
36	7) Повторение и проверочная работа № 7 по теме «Моря и острова»				1	22.01	
37	8) Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа №3 по теме «Наша планета»				1	27.01	

			<p>иллюстрации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2) Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3) Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2) Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3) Умение работать в паре и в группах.</p>				
	Земля – наш общий дом (11 часов + 1 час из резервных часов)				12 часов		
38	1) Работа над ошибками. Экологические	1) Развиваем умения высказывать своё	Познавательные УУД 1) Развиваем умения	<i>1-я линия развития – уметь объяснить мир:</i>	1	29.01	

	системы	отношение к героям, выразить свои эмоции. 2) Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2) Представлять информацию в виде схемы. 3) Выявлять сущность, особенности объектов 4) На основе анализа объектов делать выводы. 5) Обобщать и классифицировать по признакам. 6) Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные УУД 1) Развиваем умение слушать и понимать других. 2) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3) Оформлять свои мысли в устной форме. 4) Умение работать в паре. Регулятивные УУД	– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; – называть основные природные зоны и их особенности.				
39	2) Экологические системы				1	03.02		
40	3) Природная зональность				1	05.02		
41	4) Природные зоны холодного пояса				1	10.02		
42	5) Леса умеренного пояса				1	12.02		
43	6) Засушливые зоны умеренного пояса				1	17.02		
44	7) Путешествие в в дальние земли				1	19.02		
45	8) Горные экосистемы				1	24.02		
46	9) Повторение и проверочная работа № 8 по теме «Экологические экосистемы»				1	26.02		
47	10) Люди, города и страны				1	03.03		
48	11) Повторение и проверочная работа № 9 по теме «Люди, города и страны»				1	05.03		
49	12) Контрольная работа №4 по теме «Земля – наш общий дом»				1	10.03		

			1) Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2) Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.				
	Части света				10 часов		
50	1) Работа над ошибками. Путешествие тучки по Европе	1) Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.	Познавательные УУД 1) Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2) Представлять информацию в виде схемы. 3) На основе анализа объектов делать выводы. 4) Обобщать и классифицировать по признакам. 5) Находить ответы	<i>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</i> – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	1	12.03	
51	2) Азия	2) Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.			1	17.03	
52	3) Путешествие дальние страны	3) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленн			1	19.03	
53	4) Африка				1	31.03	
54	5) Америка				1	02.04	
55	6) Австралия, Антарктида.				1	07.04	
56	7) Россия – наша родина				1	09.04	
57	8) Повторение и проверочная работа № 10 по теме «Россия –				1	14.04	

	наша родина»	ой познавательной деятельности.	на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные УУД 1) Развиваем умение слушать и понимать других. 2) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3) Оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД 1) Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2) Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.			
58	9) Экскурсия «Формы земной поверхности родного края: река, озеро, равнина, горы»			1	16.04	
59	10) Экскурсия «Природная зона родного края»			1	21.04	
	Наша маленькая планета Земля			3 часа		

60	1) Наша маленькая планета Земля. Человек и экосистема.	1) Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2) Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	1	23.04	
61	4) Повторение и проверочная работа № 11 по теме «Наша маленькая планета Земля»				1	28.04	
62	5) Контрольная работа №5 по теме «Земля – наш общий дом»				1	30.04	
	Повторение (4 часа + 2 часа из резервных часов)				6 часов		
63	1) Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи.	1) Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2) Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Познавательные УУД Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные УУД 2) Развиваем умение слушать и понимать других. 3) Строить речевое		2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	1	05.05	
64	2) Обобщение по теме «Наша планета»				1	07.05	
65	3) Обобщение по теме «Наша планета»				1	12.05	
66	4) Итоговое диагностическое обследование				1	14.05	
67	5) Обобщение по				1	19.05	

	теме «Земля – наш общий дом»	3) Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	высказывание в соответствии с поставленными задачами. 4) Оформлять свои мысли в устной форме. 5) Умение работать в паре.			
68	6) Обобщение по теме «Экологическая система родного края»				1	21.05

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1	<p>Основная литература для учителя: <i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. - 4-е изд., перераб. - М. : Баласс; Школьный дом, 2012 г. (Образовательная система «Школа 2100»). Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с. <p>литература для учащихся: <i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. - 4-е изд., перераб. - М. : Баласс; Школьный дом, 2012 г. (Образовательная система «Школа 2100»). <p>Дополнительная литература: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Наша планета Земля») для 2-го класса. - М: Баласс, 2013 г. – 80 с., ил., в 2 частях. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М: Баласс, 2013 г. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.- М: Баласс, 2013.- Образовательная система «Школа 2100»).	1	1	
		1	1	
		26	26	
		Необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	

	ь универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: 10. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)			
Печатные пособия				
		Имеется в наличии	Имеется в наличии	
	А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова. Методические рекомендации для учителей. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й класс. – М. : Баласс, 2008. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»)	1	1	
	Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004. Попова Г.П. Окружающий мир. 2 класс: система уроков по учебнику А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана. 1 и 2 полугодие. – Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с.,334 с., в 2 частях.	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
Технические средства обучения				
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер	1	1	
	Интерактивная доска	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
Экранно – звуковые пособия				
	1. Интернет – материалы: 1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей 2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей 3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей 4. http://www.viki.rdf.ru - детские электронные книги и презентации 5. http://scool-collection.edu.ru – серия мультимедийных цифровых ресурсов к учебникам линии Образовательная система «Школа 2100» 6. http://bigworldbel.narod.ru/okgiv.htm - «заочное путешествие» по Вселенной, планете Земля, водному миру, воздушному миру, биосфере, внутри планеты.	Необходимо иметь в наличии	Имеются в наличии в сети интернет	

	<p>Так же большая коллекция картинок для уроков окружающего мира.</p> <p>7. http://nature.ok.ru/ischez.htm - Страничка о редких и исчезающих животных России. Сюда полезно заглянуть на уроках окружающего мира, при изучении животного мира различных природных зон.</p> <p>8. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия - http://www.wikiznanie.ru</p> <p>9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org</p> <p>10. Мегазннциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - http://www.megabook.ru</p> <p>2. Образовательные диски:</p> <p>1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2007, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2007. Образовательный комплекс «Биология. 8 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2004 – 2006 г."</p> <p>2. CD-ROM «Компьютерная игра/серия «Планета животных: СУША (викторина)» ©ООО «Сириал Партнерс Рус», 2011 г & Торговая марка ООО «Discovery Communications»? «Animal Planet»</p> <p>3. ИКТ: CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2012</p> <p>3. Электронные пособия:</p> <p>1. «Как синичка и дети Тополь спасали»</p> <p>2. «Экологические ситуации»</p> <p>3. «7 чудес света»</p> <p>4. «День космонавтики»</p>	<p>Необходимо иметь в наличии</p> <p>Необходимо иметь в наличии</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>	
Оборудование класса				
	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	26 мест	26 мест	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	