

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Марченко Н.С./
приказ № 289
«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Стеблецкой Тамары Владимировны
учителя начальных классов
второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по окружающему миру
3 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
от «29» августа 2014 г.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру.

Класс 3 «А»

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ - 5 часов; проверочных работ – 19; диагностическое обследование – 1.

экскурсий – 2 часа;

административных контрольных работ - час.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, и на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл.: в 2 ч. / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительная литература:

1. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012
2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс, 2012
3. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, 2012
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012
5. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2е,

испр. – М.: Баласс, 2012

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» адресована МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области для обучения обучающихся 3 «А» класса на 2014 – 2015 учебный год.

Особенности программы

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Ключевая идея курса заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему.

Специфика курса «Окружающий мир». Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, составляющая основу школьных программ в основной и старшей школе. Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона курса «Окружающий мир» связана с формированием предметных и универсальных способов деятельности, духовная - с личностным развитием человека, эмоционально-оценочным отношением к миру.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **инновационных технологий**: деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При

попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1–2 кл.)* и *тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к

труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Типы уроков:

- вводный урок

- урок усвоения новых знаний

- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);

- урок актуализации знаний и умений (повторение);

- урок систематизации и обобщения знаний и умений;

- урок контроля знаний и умений;

- комбинированный урок;

- урок коррекции знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы: личностно-ориентированная технология обучения , технология уровневой дифференциации , проблемное обучение , исследовательские технологии, игровые технологии , тестовые технологии , групповая технология , информационно-коммуникационные технологии , здоровьесберегающие технологии , использование ИКТ на уроках, технология оценивания достижений, проектная деятельность .

Форма итоговой аттестации обучающихся 3-а класса – итоговая диагностика (комплексная контрольная работа)

Конкретизация целей и задач

Рабочая программа имеет **цель** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира и способствует

решению следующих **задач** изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- развитие **умения понимать и познавать окружающий мир**, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.
- эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Специфика ОУ и контингент обучающихся

Данный предмет входит в образовательную область «Естественных наук». Согласно действующему в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Окружающий мир» предусматривает организацию процесса обучения в 3-а классе (1 ступень)

Описание места учебного предмета.

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Окружающий мир » в 3 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Окружающий мир » рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю и составляет 68 часов.

Содержание разделов учебного предмета:

ЧАСТЬ 1. ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Вещество и энергия – 4 часа :

- проверочная работа № 1;
- проверочная работа №2.

Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью – 6 часов:

- проверочная работа №3;
- проверочная работа №4;
- контрольная работа №1.

Раздел 3. Экологическая система- 11часов:

- проверочная работа №5
- проверочная работа №6;
- проверочная работа №7;

- проверочная работа №8;
- контрольная работа №2.

Раздел 4. Живые участники круговорота веществ-13 часов:

- проверочная работа №9;
- проверочная работа №10;
- проверочная работа №11;
- проверочная работа №12;
- проверочная работа №13;
- проверочная работа №14;
- проверочная работа №15;
- контрольная работа №3.

ЧАСТЬ 2. МОЕ ОТЕЧЕСТВО

Раздел 1. Твои родные и твоя Родина- 4 часа:

- проверочная работа №16.

Раздел 3. Времена Московского государства – 6 часов:

- проверочная работа №17;
- контрольная работа №4.

Раздел 4. Времена Российской империи-5 часов:

- проверочная работа №18;
- проверочная работа №19;

Раздел 5. Времена Советской России и СССР – 5 часов:

- диагностическое обследование ;
- проверочная работа №19

Раздел 6. Современная Россия – 8 часов:

- контрольная работа №5

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты (программный минимум)

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таблица требований к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)

| Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир» | |
|--|--|
| – уметь объяснять мир | – уметь определять свое отношение к миру |
| 3-й класс (Естествознание) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов разных «профессий»; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, | <ul style="list-style-type: none"> • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; |

рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов

3 класс (Обществознание)

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского Государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн, России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким, к прошлому и настоящему родной страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | Результаты деятельности обучающихся | | | Всего часов | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|--|--|---|----------------|--------------------|------|
| | | Личностные | Метопредметные | Предметные | | план | факт |
| ЧАСТЬ 1. ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ | | | | | | | |
| | Раздел 1. Вещество и энергия | | | | 4ч. | | |
| 1 | Тела и вещества | 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в | <u>Приводить примеры</u> веществ . <u>Сравнивать, различать и</u> <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы . <u>Приводить</u> примеры движения под действием энергии . | 1 | 4.09. | |
| 2 | Из чего состоит вещество. Проверочная работа №1 «Тела и вещества» | | | | 1 | 6.09. | |
| 3 | Что такое энергия | | | | 1 | 11.09. | |
| 4 | Превращение энергии. Проверочная работа №2 «Энергия» | | | | 1 | 13.09. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|--------|--|
| | | | <p>группах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> | | | | |
| | Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью | | | | 6ч. | | |
| 5 | Где обитают живые организмы | <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной</p> | <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений . <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных . <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и</p> | 1 | 18.09. | |
| 6 | Большой круговорот веществ | | | | 1 | 20.09. | |
| 7 | Проверочная работа №3 «Большой круговорот веществ» | | | | 1 | 25.09. | |
| 8 | Обмен веществ в организме | | | | 1 | 27.09. | |
| 9 | Как живые организмы запасают | | | | 1 | 2.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------|--------|--|
| | энергию Солнца. Проверочная работа №4 «Обмен веществ» | | форме. 4. Умение работать в паре и в группах. Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | жизни людей . <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни . узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;1 | | | |
| 10 | Контрольная работа №1 «Вещество и энергия.» | | | | 1 | 4.10 | |
| | Раздел 3. Экологическая система | | | | 11ч. | | |
| 11 | Жизнь экосистемы | 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) . <u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, . | 1 | 9.10. | |
| 12 | Почва – важная часть экосистемы Проверочная работа №5 «Жизнь экосистемы» | 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в | <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) . <u>Сравнивать</u> и различать деревья, | 1 | 11.10. | |
| 13 | Экосистема озера | 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | | 1 | 16.10. | |
| 14 | Экосистема болота | | | | 1 | 18.10. | |
| 15 | Экосистема луга Проверочная работа №6. «Природные | | | | 1 | 23.10. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|--------|--|
| | экосистемы» | | группах. Регулятивные УУД | кустарники и травы . Сравнивать и различать | | | |
| 16 | Контрольная работа №2 за I четверть | | 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) . | 1 | 25.10 | |
| 17 | Лесные производители | | 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; | 1 | 30.10. | |
| 18 | Потребители экосистемы леса. Проверочная работа № 7 «Природные экосистемы» | | 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | 1 | 13.11. | |
| 19 | Экосистема поля | | | | 1 | 15.11 | |
| 20 | Аквариум – маленькая экосистема. | | | | 1 | 20.11. | |
| 21 | Проверочная работа №8 «Искусственные экосистемы» | | | | 1 | 22.11. | |
| | Раздел 4. Живые участники круговорота веществ | | | | 13ч. | | |
| 22 | Растения – производители Проверочная | 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений . | 1 | 27.11. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------|--|
| | работа № 9 «Растения » | выражать свои эмоции. | текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. | <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей | | | |
| 23 | Животные маленькие и большие | 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | <u>Определять</u> части цветкового растения. <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности). | 1 | 29.11. | |
| 24 | Маленькие рыцари Проверочная работа №10 «Животные» | 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . | 1 | 4.12 | |
| 25 | Первый шаг из моря на сушу | | 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах. | <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) . | 1 | 6.12. | |
| 26 | На суше – как дома Проверочная работа №11 «Животные» | | Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | 1 | 11.12. | |
| 27 | Пернатые изобретатели | | 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | 1 | 13.12. | |
| 28 | Наши братья Проверочная работа №12 «Животные» | | | | 1 | 18.12 | |
| 29 | Осторожно, животные! Проверочная работа №13 «Осторожно, животные!» | | | | 1 | 20.12. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|-------------|--------|--|
| 30 | Проверочная работа №14 «Прирожденные разрушители» | | | | 1 | 25.12. | |
| 31 | Урок-экскурсия №1 в краеведческий музей | | | | 1 | 27.12. | |
| 32 | Экскурсия №2 в лес, луг, озеро. | | | | 1 | 15.01. | |
| 33 | Проверочная работа №15 «Как нам жить в дружбе с природой» | | | | 1 | 17.01. | |
| 34 | Контрольная работа №3 «Экологическая система.» | | | | 1 | 22.01. | |
| | ИТОГО: | | | | 34ч. | | |
| | ЧАСТЬ 2. МОЕ ОТЕЧЕСТВО | | | | | | |
| 35 | Введение. Отправляемся в путешествие. | | | | 1ч. | 24.01. | |
| | Раздел 1. Твои родные и твоя Родина | | | | 4ч. | | |
| 36 | Живая связь времен | 1. Развиваем умения выказывать своё | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать | <u>Составлять</u> вместе со старшими | 1 | 29.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|--------|--|
| | (родословная человека) | отношение к героям, выражать свои эмоции. | информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. | родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях , | | | |
| 37 | Как считать время (век и вера) | 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» . | 1 | 31.09. | |
| 38 | С чего начинается Родина | 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | <u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) | 1 | 5.02. | |
| 39 | Память о прошлом Проверочная работа №16 «Твои родные и твоя Родина» | | Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах. Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | 1 | 7.02. | |
| | Раздел 2. Времена Древней Руси | | | | 5ч. | | |
| 40- | Как на Руси | 1. Развиваем умения | Познавательные УУД | <u>Размещать</u> на ленте | 2 | 12.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------|--|
| 41 | появилось государство | выказывать своё отношение к героям, | <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> | <p>времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий <u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда</p> | | 14.02. | |
| 42 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | 1 | 19.02. | |
| 43 | За землю Русскую! (Защита Русской Земли) | мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности 3. Формируем | | | 1 | 21.02. | |
| 44 | «Слово о гибели Русской земли» | | | | 1 | 26.02. | |

| | Раздел 3. Времена Мо сковского государства | | | | 6ч. | | |
|----|---|--|--|---|------------|--------|--|
| 45 | От Древней Руси к единой России Проверочная работа № 17 по теме «Времена Древней Руси» | 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | <u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. | 1 | 28.02. | |
| 46 | Земля и люди Московского государства | 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах. | <u>Участвовать в обсуждениях,</u> моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, | 1 | 5.03 | |
| 47 | Москва златоглавая | | | | 1 | 7.03. | |
| 48 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | | | | 1 | 12.03. | |
| 49 | Контрольная работа №4 «Времена Древней Руси, Московского государства» | | Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и | | 1 | 14.03. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|--------|--|
| | | | личностную рефлексию | | | | |
| 50 | Обобщение по теме «Времена Древней Руси, Московского государства» | | | | 1 | 19.03. | |
| | Раздел 4. Времена Российской империи | | | | 5ч. | | |
| 51 | Петр Великий | <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё</p> | <p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам</p> | 1 | 21.03. | |
| 52 | Власть и народ в Российской империи | | | | 1 | 2.04. | |
| 53 | Как Россия у Европы «училась» | | | | 1 | 4.04. | |
| 54 | «Гроза двенадцатого года» | | | | 1 | 9.04. | |
| 55 | Император-освободитель Проверочная работа №18«Времена Российской империи» | | | | 1 | 11.04. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|--------|--|
| | | | предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию | | | | |
| | Раздел 5. Времена Советской России и СССР | | | | 5ч. | | |
| 56 | Россия в огне | 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах. | <u>Участвовать в обсуждениях,</u> моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, | 1 | 16.04. | |
| 57 | Диагностическое обследование | | | | 1 | 18.04. | |
| 58 | «К светлому будущему» | | | | 1 | 23.04. | |
| 59 | «Вставай страна огромная» | | | | 1 | 25.04. | |
| 60 | «Через тернии к звездам» Проверочная работа № 19 «Времена Советской России » | | | | 1 | 30.04. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|------------------|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> | | | | |
| | Раздел 6. Современная Россия | | | | 8ч. | | |
| 61 | Я – гражданин России | <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.</p> | <p><u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . <u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона</p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран . <u>Участвовать в обсуждениях</u>,</p> | 1 | 2.05. | |
| 62 | Власть народа | | | | 1 | 7.05. | |
| 63 | Кто в государстве самый главный | | | | 1 | 14.05. | |
| 64 | Народы России | | | | 1 | 16.05. | |
| 65 | Наш общий дом | | | | 1 | 21.05. | |
| 66 | Как нам жить? | | | | 1 | 23.05. | |
| 67-68 | Контрольная работа №5 Обобщающий урок | | | | 2 | 28.05. 30.05. | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> | <p>моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания .</p> | | | |
| | ИТОГО: | | | | 34ч. | |

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения | Число | | Примечание |
|----------|--|---------------|------------|------------|
| | | по требованию | фактически | |
| 1 | <p>Основная литература для учителя: <i>Учебники:</i></p> <p>1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл.: в 2 ч. / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>2.Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012</p> <p>3. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, 2012</p> <p>литература для учащихся: <i>Учебники:</i></p> <p>1.Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл.: в 2 ч. / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>2 Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012</p> | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 14 | 14 | |

| | | | | |
|----------|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012</p> <p>2.Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс, 2012</p> <p>3.Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012</p> <p>4.Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»), - М.: Баласс, 2012</p> | необходимо иметь в наличии в наличии | имеется в наличии | |
| 2 | Печатные пособия | | | |
| | <p>А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обитатели Земли».</p> <p>3-й класс. – М. : Баласс, 2008. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p> | 1 | 1 | |
| 3 | Технические средства обучения | | | |
| | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | 1 | 1 | |
| | Компьютер | 1 | 1 | |
| | Интерактивная доска | 1 | 1 | |
| 4 | Экранно – звуковые пособия | | | |
| | <p>1. Интернет – материалы:</p> <p>1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей</p> <p>2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей</p> <p>4. http://www.viki.rdf.ru - детские электронные книги и презентации</p> <p>5. http://scool-collection.edu.ru – серия мультимедийных цифровых ресурсов к учебникам линии Образовательная система «Школа 2100»</p> <p>6. http://bigworldbel.narod.ru/okgiv.htm - «заочное путешествие» по Вселенной,</p> | необходимо иметь в наличии в сети интернет | имеется в наличии в сети интернет | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>планете Земля, водному миру, воздушному миру, биосфере, внутри планеты. Так же большая коллекция картинок для уроков окружающего мира.</p> <p>7. http://nature.ok.ru/ischez.htm - Страничка о редких и исчезающих животных Росси. Сюда полезно заглянуть на уроках окружающего мира, при изучении животного мира различных природных зон.</p> <p>8. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия - http://www.wikiznanie.ru</p> <p>9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org</p> <p>10. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - http://www.megabook.ru</p> <p>2. Образовательные диски:</p> <p>1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2007, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2007. Образовательный комплекс «Биология. 8 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2004 – 2006 г."</p> <p>2. CD-ROM «Компьютерная игра/серия «Планета животных: СУША (викторина)» ©ООО «Сириал Партнерс Рус», 2011 г & Торговая марка ООО «Discovery Communications»? «Animal Planet»</p> <p>3. <i>ИКТ</i>: CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Публишинг", 2012</p> <p>3. Электронные пособия:</p> <p>1. 1. «Как синичка и дети Тополь спасали»</p> <p>2. «Экологические ситуации»</p> <p>3. «7 чудес света»</p> <p>4. «День космонавтики»</p> | <p>необходимо иметь в наличии в сети интернет</p> <p>необходимо иметь в наличии в сети интернет</p> | <p>имеются в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> | |
| 5 | Оборудование класса | | | |
| | Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев | 20 мест | 20 мест | |
| | Стол учительский | 1 | 1 | |
| | Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий. | 2 | 2 | |