

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ -СОШ №1 г.Аркадака
_____/Княжева И.В./
« 29 » августа 2014 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ- СОШ №1 г.Аркадака
_____/Марченко Н.С./
приказ №289
«29» августа 2014 года

Рабочая программа педагога
Акимовой Татьяны Алексеевны,
учителя начальных классов
2 квалификационной категории
МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по окружающему миру
4 «А » общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол совета № 1
от «29» августа 2014 года

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от «29» августа 2014 года

2014-2015 учебный год

Учебно- тематическое планирование
по окружающему миру

Класс 4 «А»

Учитель : Акимова Т.А.

Количество часов

Всего –68 час; в неделю –2часа.

Плановых контрольных работ_6__.

Проверочных работ____

Административных контрольных работ-0

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .Программа «Школа 2100»

Учебник: Окружающий мир в 2-х частях. Авторы: А.А.Вахрушев, О.В.Бурский. Д.Д.Данилов. А. С. Раутиан. С.В. Тырин. Издательство: Москва «Баласс»2013 год

Дополнительная литература:

Контрольные и проверочные работы по окружающему миру в 2-х частях. Авторы: А.А.Вахрушев. О.В.Бурский. О.А.Родыгина. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. Авторы: А.А.Вахрушев, О.В.Бурский. Д.Д.Данилов. А. С. Раутиан.Издательство: Москва «Баласс»2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся 4 «А» общеобразовательного класса МБОУ-СОШ№1г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015уч.год

Особенности программы: Программа «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Важнейшие задачи *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в предмете окружающий мир. На уроках окружающего мира используются следующие типы уроков:урок усвоения новых знаний,урок комплексного применения знаний и умений,урок актуализации знаний и умений,урок систематизации знаний и умений,комбинированный урок,урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики

Здоровьесберегающие технологии

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцатидвадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.*

Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Конкретизация целей:

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Научить понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

Специфика ОУ и контингентов обучающихся.

На основании программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету Окружающий мир в МБОУ-СОШ№1 г.Аркадака с учётом ФГОС реализуется программа базисного плана рабочей программы по курсу «Окружающий мир» предусматривает организацию процесса обучения в 4 «Б» классе 1ступени

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в4 классе 68часов (2ч в неделю).Срок реализации программы 1 год

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Как работает организм человека (17ч).

Контрольная работа№1

Рукотворная природа (17 ч)

.Контрольная работа№2

4-й класс. Раздел 2: «Человек и общество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (6 ч)

Контрольная работа №3

Человек в мире людей (6ч) .

Контрольная работа №4

Человек и прошлое человечества (8 часов)

Человек и многоликое человечество (5ч)

Контрольная работа №5-№6

. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета¹

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
-

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками,
- .

Содержание учебного предмета

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Как работает организм человека (17ч). Контрольная работа№1 (1ч)

Рукотворная природа (17 ч) .Контрольная работа№2 (1ч)

4-й класс. Раздел 2: «Человек и общество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (6 ч) Контрольная работа №3 (1ч)

Человек в мире людей (6ч). Контрольная работа №4 (1ч)

Человек и прошлое человечества (8 часов)

Человек и многоликое человечество (5ч)

Человек и единое человечество (9ч) Контрольная работа №5-№6 (2ч)

Планируемые результаты

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чем главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Кол-во часов	дата	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
ЧАСТЬ 1. «Человек и природа» Р а з д е л 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)							
1	Как устроен организм человека	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);	1		
2	Кожа – «пограничник» организма				1		
3	Как человек двигается				1		
4	Путешествие бутерброда				1		
5	Как удаляются ненужные вещества				1		
6	Для чего и как мы дышим				1		
7	Волшебная восьмёрка				1		
8	Что такое кровь?				1		
9	Почему наш организм работает слаженно				1		
10	Окна в окружающий мир				1		
11	Многогранный мир чувств				1		
12	Родители и дети				1		
13	Отчего мы иногда болеем				1		
14	Наши предки – древесные жители				1		
15	На заре человечества				1		
16	Контрольная работа № 1				1		
17	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека»						

Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)							
18	Рукотворная жизнь	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: высказывать	Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;	1		
19	На службе у человека				1		
20	Покорение силы				1		
21	Как человек использует свойства воды				1		
22	Как человек использует свойства воды				1		
23	Как человек использует свойства воздуха				1		
24	Горные породы и минералы				1		
25	Металлы				1		
26	Приручение огня				1		
27	Невидимая сила.				1		
28	Чудо-волны				1		
29	<i>Человек проникает в тайны природы</i>				1		
30	<i>Как нам жить?</i>				1		
31	<i>Контрольная работа № 2 на тему: «Рукотворная природа»</i>				1		
32	<i>Работа над ошибками. «Рукотворная природа»</i>	1					
33	Рукотворная природа	1					
34	Обобщение по курсу «Окружающий мир»	1					

			свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.				
ЧАСТЬ 2 «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»							
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)							
35	Кого можно назвать человеком.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Регулятивные УУД:</i> Учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.	1		
36	Посмотри в своё зеркало.				1		
37	Как понять, что творится у друга на душе.				1		
38	Переживания, испытанные временем.				1		
39	Контрольная работа №3 «Человек и его внутренний мир»				1		
40	Работа над ошибками «Человек и его внутренний мир»			1			

			следовать им.				
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6 часов)							
41	Что такое общество	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;	1		
42	Как жить в мире людей				1		
43	Мое общество				1		
44	Права человека				1		
45	Контрольная работа №4 по теме «Человек»				1		
46	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Человек в мире людей»				1		

			точку зрения.				
Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)							
47	Первобытный мир – первые шаги человечества	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.	1		
48	Древний мир – рождение первых цивилизаций				1		
49	Древний мир – рождение первых цивилизаций				1		
50	Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем				1		
51	Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем				1		
52	Новое время – торжество Европы				1		
53	Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству				1		
54	Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества»				1		
Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)							
55	Короли, президенты и граждане	В предложенных ситуациях,	<i>Регулятивные УУД:</i>	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат	1		

		<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p>	<p>человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

56	Расы и народ				1		
57	Кто во что верит				1		
58	Пути духовных исканий				1		
59	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество»				1		

Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)

60	Мировое хозяйство	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой плану	объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;	1		
61	Мировое сообщество государств				1		
62	Что человечество ценит больше всего?				1		
63	Как нам жить?				1		
64	Контрольная работа №5 по теме «Человечество»				1		
65	Работа с ошибками. Обобщение по теме «Человек и единое человечество»				1		
66	Итоговая контрольная работа №6 по курсу «Введение в историю»				1		
67	Работа над ошибками. Экскурсия в краеведческий музей				1		
68	Обобщение по курсу «Введение в историю»				1		

			<p>чебно-научного текста <i>Коммуникатив ные УУД:</i> Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	<p>Основная литература для учителя: учебник: Окружающий мир в 2-х ч. Авторы: А.А.Вахрушев. Д.Д.Данилов . Баласс 2013 год</p> <p>литература для учащихся: учебник: Окружающий мир в 2-х ч. Авторы: А.А.Вахрушев. Д.Д.Данилов . Баласс 2013 год</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир » (Человек и природа,Человек и человечество). Авторы: А.А.Вахрушев. О.В.Бурский. О.А.Родыгина. Баласс 2013 год.</p> <p>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир » (Человек и природа,Человек и человечество). Авторы: Е.В.Сизова. Н.В.Харитонова. Баласс 2013год</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>21</p> <p>21</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>21</p> <p>21</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.</p>

2.	<p align="center">Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный материал в соответствии с основным темами программы обучения. Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов.</p>	Необходимо иметь в наличие	Имеется в наличии	Многоразового использования
3.	Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц.	1	1	
	Компьютер	1	1	
	Интерактивная доска	Имеется в наличии	Имеется в наличии	
	Мультимедийный проектор	1	1	
4.	<u>Экранно-звуковые пособия.</u>			
	<p><u>Интернет-ресурсы:</u> www.schola 2100.ru http://www.solnyshko. http://www.pspu.as.ru http://vkids.km.ru -</p>	Имеются в наличии в сети интернет		
5.	Оборудование класса			

	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	22места	22места	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	3	3	