

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И. В./
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Аркадака
_____/Марченко Н. С./
Приказ № 289 от «29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Елисейевой Елены Ильиничны,
Учителя второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по основам религиозных культур и светской этики,
(основы православной культуры)
5 - х общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

«Рассмотрено» на заседании МО
Руководитель ШМО
_____/ Терехова М. М. /
Протокол № 1от «29 » августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам православной культуры адресована обучающимся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Особенностью данной программы является то что изучение православной культуры в светской школе способствует защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействует сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и всех других народов в составе Российского государства.

Изучение православной культуры в муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Изучение основ православной культуры учащимися 4 классов реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.

Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не расширить кругозор учащихся, раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение.

Основной **формой** обучения является учебная деятельность учащихся. Приоритетными **методами** являются:

- технологии диалогового взаимодействия;
- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект.

Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения:

Классно – урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

При реализации программы используются **типы уроков:**

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,

современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Метод проектов.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика и особенности содержания.

В ходе изучения этого предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе

совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 5 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные особенности организации учебного процесса при освоении учебного модуля «Основы православной культуры»

Реализация системно - деятельностного подхода при реализации программы «Основы православной культуры»

Использование современных методов, инструментов и технологий организации образовательного процесса.

Реализация интерактивных и инновационных технологий обучения.

Разработка электронных учебно-методических комплексов (УМК).

Формирование фондов оценочных средств уровня освоения программы

Особые условия к проектированию самостоятельной работы обучающихся при реализации программы

Повышение значимости научно-исследовательской работы

Формирование единой информационно-образовательной среды

Создание информационно-коммуникативных технологий организации самостоятельной работы обучающихся.

Обязательная реализация социально-воспитательного компонента учебного процесса

Широкое привлечение к учебному процессу социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков-экскурсий., интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных часов, викторин общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и т.п. В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу младших школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. При обсуждении такой информации наиболее эффективными могут стать групповые дискуссии. Кроме того, школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар школе и ученикам. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля,

проблемы и цели проекта (проектов) младших школьников, а также для презентации результатов проекта (проектов).

Каждый обучающийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год, поэтому в разных группах обучающимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом. В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания и учебные действия.

Конкретизация целей и задач. В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующей **цели** обучения: помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Основы православной культуры», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «**Духовно – нравственное воспитание народов России**». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» предусматривает организацию процесса обучения в 5 – х классах (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ православной культуры на этапе среднего общего образования в 5 - х классах в объёме 35 часов (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Личностные результаты обучения технологии:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися

4 классов:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Учебные навыки и умения.

Учебно-управленческие умения:

- учащиеся должны понимать последовательность учебной деятельности: планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися

- самостоятельно оценивать свою и одноклассников учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, собственной деятельностью ранее, с установленными нормами.

Учебно-информационные умения:

- понимать устный в нормальном темпе

- понимать графические и условные изображения, таблицы, схемы, графики.

Учебно-логические умения

- решать задачи на основе готовых знаний, представляющие собой последовательную цепочку действий.

Планируемые результаты изучения предмета. К концу учебного года учащиеся должны знать:

- понятия «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»); имена и подвиги выдающихся правителей Руси
- (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский); всемирно известные памятники православной культуры России: иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), Святой Троицы города Челябинска, монастырями (Троице-Сергиева Лавра); священные страницы родной истории
- **уметь:** рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия; рассказать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы.
- **понимать:** смысловое значение основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально

значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие, смысл православных праздников;

- **узнавать**: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых.
- **проявлять** почтительное отношение к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну); *проявлять уважительное отношение*: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них); *проявлять* дружелюбное отношение к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; благожелательное отношение к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

Продемонстрировать знание начальных сведений о православной культуре, отобранных из состава всех содержательных линий, которые могут быть преподаны учащимся на уровне, обусловленном их возрастными возможностями.

Тематическое планирование

N n/n	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	I четверть						
1.	Как христианство пришло на Русь	формулирование ответов на вопросы учителя; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами	совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре других народов, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Научиться пользоваться учебником, определять роль книги в жизни человека	2	02.09 09.09	
2.	Подвиг	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющееся	принятие и сохранение учебной задачи; планирование в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах	знание заповедей; умение воспринимать и анализировать прочитанный текст	3	16.09 23.09 30.09	
3.	Заповеди блаженства				2	07.10 14.10	
4.	Зачем творить добро?				2	21.10 28.10	
	II четверть						
5.	Чудо в жизни христиан				3	11.11 18.11 25.11	
6.	Православие о божием суде				2	02.12 09.12	
7.	Таинство причастия				3	16.12 23.12 30.12	

	III четверть								
8.	Монастырь				3	13.01 20.01 27.01			
9.	Отношение христианина к природе				2	03.02 10.02			
10.	Христианская семья				3	17.02 24.02 03.03			
11.	Защита отечества	осознание роли религии в жизни общества и государства, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение, освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности, умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; пересказ сюжетов древнерусских летописей, нравственная оценка поступков героев летописей; обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты, работа над коллективным учебным проектом	2	10.03 17.03			
	IV четверть								
12.	Христианин в труде				3	31.03 07.04 14.04			
13.	Любовь и уважение к Отечеству				3	21.04 28.04 05.05			
14.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся				3	12.05 19.05 26.05			

Описание учебно – методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

N п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Основная литература для учителя:			
	«Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4- 5 классы 2012 г.	1	1	
2.	Основная литература для ученика:			
	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы – православной культуры. 4 – 5 классы/ Кураев А. В., М.: Просвещение, 2013 г.	40	40	
3.	Дополнительная литература для учителя:			
	«Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя. Справочная литература	1	1	
4.	Дополнительная литература для учеников:			
	Православная энциклопедия	1	1	
5.	Печатные пособия			
	«Православные монастыри»	1	1	
6.	Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	компьютер	1	1	
	мультимедийное оборудование	1	1	
	классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	интерактивная доска	1	1	
7.	Экранно – звуковые пособия			
	Электронное приложение к учебному пособию А. В. Кураева «Основы религиозных	40	40	

	культур и светской этики. Основы православной культуры»			
	Презентации: «Пасха», «Храмы России», «Россия – наша Родина»	1	1	
	http://www.gumfak.ru.; http://www.gmir.ru.;	необходимо иметь в наличии	необходимо иметь в наличии	имеется возможность поиска в сети интернет
8.	Оборудование класса:			
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	24 места 1 1	24 места 1 1	