

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И. В./
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Аркадака
_____/Марченко Н. С./
Приказ № 289 от «29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Елисеевой Елены Ильиничны,
учителя второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака, Саратовской области
по основам православной культуры,
8 - х общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

«Рассмотрено» на заседании МО
Руководитель ШМО
_____/ Терехова М. М. /
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Календарно - тематическое планирование

по основам православной культуры
предмет

Классы 8

Учитель Елисеева Е. И.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, зачетов 2, тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 0 ч.

Планирование составлено на основе Федерального
компонента Государственного стандарта основного общего образования
и программы под редакцией Бородиной А. 2011г.
программа

Учебник Основы православной культуры. Учебное пособие 8 класс /Бородина А.
В.- М.: ОПК 2011г.
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Основы православной культуры : словарь –
справочник / А. В. Бородина – М.: ОПК 2011г.
название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Почему?

«Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. <...> Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.»

Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока. Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Данный учебный предмет входит в образовательную область **«Основы духовно нравственной культуры народов России»**

Изучение основ православной культуры в основной школе направлено на достижение следующей цели учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («святой долг», «заветные слова»);

ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и

поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Срок реализации программы – 1 год

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект.

Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения:

Класно-урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Экскурсии.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в 8 - м классе в объёме 35 часов (1 час в неделю),

Рабочая программа отличается дифференцированным подходом к организации учебного процесса, к учёту и контролю знаний, что позволяет использовать её в классах с разным уровнем подготовки учащихся.

Содержание программы:

Раздел 1. Распространение христианства к началу 5 в. – 7 часов

Раздел 2. История возникновения римско – католического направления в христианстве – 3 часа

Раздел 3. Реформы католической церкви 11-12 вв. – 2 часа

Раздел 4. Крестовые походы - 3 часа

Раздел 5. Католические ордена – 3 часа

Раздел 6. Ереси и инквизиция – 3 часа

Раздел 7. Развитие православной традиции в 5 – 9 вв. – 3 часа

Раздел 8. Распространение православной церковной традиции среди славян - 8 часов

Раздел 9. Автокефалия русской церкви – 2 часа

Предполагаемые результаты изучения предмета.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- ✓ осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- ✓ развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- ✓ знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- ✓ осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- ✓ умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- ✓ настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- ✓ как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

уметь:

- рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия; рассказать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть				
Раздел I. «Распространение христианства к началу 5 в.»		7		
1.	Иоанн Богослов	1	06.09	
2.	Борьба с ересями	1	13.09	
3.	Вселенские соборы	1	20.09	
4.	Возникновение монашества	1	27.09	
5.	Главная цель монашества - восстановление полноты богообращения	1	04.10	
6.	Писатели и отцы церкви	1	11.10	
7.	Золотой век святоотеческой письменности	1	18.10	
Раздел II. «История возникновения римско – католического направления в христианстве»		3		
8.	«Римский папа» - появление термина	1	25.10	
II четверть				
9.	Особенности римского богослужения	1	15.11	
10.	Формальное разделение христианства в 1054 году	1	22.11	
Раздел III. «Реформы католической церкви 11 – 12 вв.»		2		
11.	Церковные реформы, начатые папой Львом IX. Причины и задачи реформ	1	29.11	
12.	Реформа папы Григория 7	1	06.12	
Раздел IV. «Крестовые походы»		3		
13.	Исторические и религиозные причины крестовых походов	1	13.12	
14.	Крестовые походы 7 в	1	20.12	
15.	Взаимоотношения между Западной и Восточной Церквами после крестовых походов	1	27.12	
III четверть				
Раздел V «Католические ордена»		3		
16.	Причины возникновения на Западе католических орденов в 13 в.	1	17.01	
17.	Орден доминиканцев. Орден кларисс, кармелитов	1	24.01	
18.	Происхождение орденов тамплиеров и госпитальеров	1	31.01	
Раздел VI. «Ереси и инквизиция» -		3		
20.	Проблема «власти на земле» в католической культуре	1	07.02	
21.	Движение альбигойцев	1	14.02	
22.	Создание инквизиции как церковного института	1	21.02	
Раздел VII. «Развитие православной традиции в 5-9 вв.»		3		
23.	Соборные традиции Православной церкви	1	28.02	
24.	Создание единого Типикона	1	07.03	
25.	История монашества Святой горы Афон	1	14.03	
Раздел VIII. «Распространение православной церковной традиции»		8		

<i>среди славян»</i>				
26.	Миссия учителей словенских – св. Кирилла и св. Мефодия	1	21.03	
<i>IV четверть</i>				
27.	Просветительская деятельность св. Кирилла и св. Мефодия	1	04.04	
28.	Продолжение просвещения славян учениками св. Кирилла и св. Мефодия в Болгарии	1	11.04	
29.	Крещение Руси	1	18.04	
30.	Монашество на Руси	1	25.04	
31.	Борьба русского народа за сохранение православия как государственной религии	1	02.05	
32.	Иосифляне и нестяжатели	1	09.05	
33.	Русский монастырь Св. Пантелеимона на Афоне	1	16.05	
<i>Раздел IX. «Автокефалия русской церкви»</i>		2		
34.	Лионская уния 1274 г. и отношение к ней Русской Православной Церкви	1	23.05	
35.	Развитие идеи «Москва – третий Рим»	1	30.05	

Учебно – методическое обеспечение
8 класс

1.Методические и учебные пособия.

- Бородина А. В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. М.: ОПК, 2012 г.
- Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль. – М.: ОПК, 2011 г.
- Бородина А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля. – М. : Чистые пруды, 2010 г

Оборудование и приборы:

1.Компьютер.

2.Интерактивная доска.

3.Мультимедиа.

4.Диaproектор.

5.Проектор.

Дидактический материал:

- тесты

- индивидуальный контрольно – измерительный материал

Основная литература.

Для учителя:

- А. В. Бородина История религиозной культуры: Словарь – справочник – М.: ОПК, 2011 г.
- А. В. Бородина История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко – культурологического религиозно – познавательного образования. М.: ОПК, 2012 г.
- А. В. Бородина Основы православной культуры: Организация курса. М.: ОПК, 2011 г.
- Азбука христианства: словарь – справочник./ Сост. Удовенко А. – М.: Наука, 2010г.

Для учащихся:

А. В. Бородина Основы православной культуры. Учебное пособие для 8 класса. – М.: ОПК, 2011 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ:

1. Темы презентаций для учащихся:

- Вселенские соборы
- Писатели и отцы церкви
- Орден доминиканцев
- Соборные традиции Православной церкви

2. Темы проектов:

- Крестовые походы 7 в.
- История монашества