

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Княжева И.В./  
«30» августа 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./  
приказ № 277  
«30» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога  
Болтышевой Ольги Юрьевны,  
учителя начальных классов,  
I квалификационной категории,  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области  
по основам здорового образа жизни  
2 «А» общеобразовательного класса**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2014 г.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./  
протокол № 1 от  
от «30» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

## Учебно-тематическое планирование по ОЗОЖ

Класс 2«А»

Учитель: Болтышева Ольга Юрьевна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ - 0 часов,

Административных контрольных работ – 0 часов.

Планирование составлено на основе регионального компонента государственного стандарта начального образования , на основе авторской программы М.А.Павловой.

### **Пояснительная записка.**

Программа адресована для учащихся 2 «А» класса МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака для обучения обучающихся 2 «А» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы:

С учетом теоретических подходов к проблеме, а также на основе исследований и практического опыта в области здорового образа жизни специалистами Саратовского областного центра планирования семьи и репродукции и кафедры валеологии Саратовского института повышения квалификации работников просвещения была разработана программа «Основы здорового образа жизни».

Типы и характеристика урока:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения новых знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок актуализации знаний и умения
7. Урок коррекции знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

- Личностно-ориентированная технология обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Проблемное обучение
- Исследовательские технологии
- Игровые технологии
- Тестовые технологии
- Зачетная система
- Групповая технология
- Технология модульного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Использование ИКТ на уроках математики
- Здоровьесберегающие технологии

Современный уровень знаний и человеческого мышления позволяет осознать гармоничную связь событий и явлений окружающего мира, ощутить себя частью Вселенной.

Осуществление здорового образа жизни предполагает формирование зрелой личности, которая выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимает решения. Консолидация личности, ее возможно максимальная согласованность со своим внутренним и окружающим миром, имеет существенное значение, как для оценки психического здоровья, так и для оценки его совершенствования.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Конкретизация целей и задач:

**Цели и задачи** регионального курса «Основы здорового образа жизни»:

- Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально, эффективно и безопасно.
- Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

-Формирование потребностей в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.

-Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

#### Специфика ОУ и контингентов обучающихся

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «ОЗОЖ» в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного уровня. Согласно действующему в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака базисного плана рабочей программы по курсу «ОЗОЖ» предусматривает организацию процесса обучения во 2 «А» классе (1 ступени).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «ОЗОЖ» изучается с 1 по 4 класс. Данный вариант рабочей программы разработан для курса «ОЗОЖ» и рассчитан на 34 учебные недели по 1 часа в неделю и составляет 34 часов.

Программой предусмотрено:

1 блок – Этический блок (3 ч.)

Включает основные философские понятия и мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, космоса. Даёт понятия основным философским категориям: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

2 блок – Психологический блок (4 ч.)

Даёт понятие о строении и проявлениях психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Включает формирование и развитие умений приводить в гармонию и единство различные стороны своей души, самооценности своей личности.

3 блок – Правовой блок (5 ч.)

Обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей, что обеспечивает безопасность и сохранение здоровья, правильное понимание свободы и необходимости.

4 блок – Семейно-педагогический блок (5 ч.)

Даёт комплексные знания о механизмах создания , развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье. Способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

#### 5 блок – Медицинский блок. (17 ч.)

Даёт основные знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактике болезней. Формирует отношение к своему телу как ценности, развивает навыки ухода за своим телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предметного содержания курса основы здорового образа жизни у учащихся предполагается формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Основы здорового образа жизни» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы здорового образа жизни» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами является формирование следующих умений.

- *уметь определять своё отношение к миру:*
  - оценивать правильность поведения людей в природе;
  - оценивать проявления психики, самооценности своей личности
  - оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;
  - уважительно относиться к « мужским » и « женским » обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.

Все **результаты** освоения учебно-методического курса образуют целостную систему

Предметными результатами изучения курса «ОЗОЖ»:

Учащиеся должны знать:

- понятия основных философских категорий: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, добро, зло;
- проявления психики, самооценности своей личности;
- свои права и обязанности в обществе и своей семье;
- механизмы создания и функционирования семьи;
- правила грамотного и ответственного воспитания детей;
- основы здорового образа жизни;
- «мужские» и «женские» обязанности;
- названия и роль важных внутренних органов человека;
- правила личной гигиены;
- меры по профилактике болезней;
- режим труда и отдыха младших школьников;
- о правильном питании человека;

Учащиеся должны уметь:

- приводить в гармонию различные стороны своей души;
- правильно вести себя с противоположным полом;
  - заботиться о своём здоровье;

**Тематическое планирование**



№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Тип урока	Результаты деятельности обучающихся УУД			Всего часов	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b><u>Этический блок</u></b>					<b>3 часа</b>		
1	1) Зачем я на этой Земле?	Вводный	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i>	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i> оценивать правильность поведения людей в природе;  оценивать проявления психики, самооценности своей личности  оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;  уважительно относиться к «		3.09.	
2	2) Я – часть природы.	Изучение нового материала	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила				10.09.	
3	3) Красота окружающего мира.	Комбинированный					17.09	

		<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>необходимые средства</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на</p>	<p>мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке и в жизни.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<b><u>Психологический блок</u></b>					<b>4 часов</b>		
4	1) Развитие познавательной сферы.	Изучение нового материала					24.09	

5	2) Развитие эмоциональной сферы.	Комбинированный					1.10	
6 7	3, 4) Развитие навыков общения.	Изучение нового материала Комбинированный					8.10 15.10	
	<b><u>Правовой блок</u></b>					<b>5 часов</b>		

8 9	1, 2) Правила поведения.	Изучение нового материала Комбинированный	<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p>	<p>– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i> оценивать правильность поведения людей в природе;  оценивать проявления психики, самооценности своей личности  оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;  уважительно относиться к «мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.</p>	22.10 29.10	
10	3) Правила поведения и красота.	Комбинированный				12.11	
11 12	4, 5) Правила поведения и здоровье.	Изучение нового материала Комбинированный				19.11 26.11	

		рованный		<p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p>				
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

	<b><u>Семьеведческий блок</u></b>					<b>5 часов</b>		
13	1) Чистота в школе и дома.	Изучение нового материала	<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека. В предложенных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем  Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.  <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для</p>	<p>– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i>  оценивать правильность поведения людей в природе;  оценивать проявления психики, самооценки своей личности  оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;  уважительно относиться к «мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными</p>	3.12		
14	2) Как убираться дома и в школе.	Комбинированный				10.12		
15	3) Как я убираюсь дома и в школе.	Комбинированный				17.12		
16 17	4, 5) «Мужские» и «женские» обязанности	Изучение нового материала Комбинированный				24.12 14.01		



			<p>ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>решения учебной задачи в один шаг.  <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.  Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.  <i>Вступать</i> в беседу на</p>	<p>возможностями.</p>			
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

				уроке и в жизни.				
	<b><u>Медицинский блок.</u></b>					<b>17 часов</b>		
18	1) Мой организм – моя планета, где я – хозяин своего здоровья.	Изучение нового материала	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i> оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать проявления психики, самооценности своей личности оценивать правильность соблюдения гигиенических норм; уважительно относиться к «мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными		21.01	
19 20	2, 3) Путешествие по планете. Знакомство с её устройством (важные органы)	Изучение нового материала Комбинированный					28.01 4.02	
21	4) Дыхание.	Комбинированный					11.02	
22	5) Осанка, движение – суть жизни.	Комбинированный					18.02	
23	6) Законы гармонизации и рассогласование по ритмам. Биоритмы и	Комбинированный		<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная			25.02	

	здоровье.		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . <i>Коммуникативные</i> УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст	возможностями.				
24	7) Советы наоборот. «Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?»	Комбинированный						4.03	
25	8) Как легче болеть и быстрее выздоравливать?	Комбинированный						11.03	
26 27	9) Творчество и здоровье. Кто такие «неунывайки» и «нехотяти». 10) Творческое воображение и здоровье.	Изучение нового материала  Комбинированный						18.03 1.04	
28	11) Питание и здоровье.	Комбинированный						8.04	
29	13) Что такое здоровая пища и как ее приготовить?	Комбинированный						15.04	
30	14) Как усваивается	Комбинированный						22.04	

	пища, придаёт нам силу.	рованный		<i>Вступить</i> в беседу на уроке и в жизни.			
31	15) Практические игры «Я иду в кафе с девочкой (мальчиком, друзьями)»	Комбинированный				29.04	
32	15) Игра-соревнование «А, ну-ка, девочки»	Игра				6.05	
33	16) Игра-соревнование «А, ну-ка, мальчики»	игра				13.05	
34	17) Что мы узнали полезного за год? Обобщение.	Урок обобщения				20.05	

**Описание учебно – методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
<b>1</b>	<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>В.В. Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл. Москва. Дрофа, 2002</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 1995.</p> <p>Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие к учебнику для 2 кл. нач. шк. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: пособие для учителя/ под ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Ляхович А. Здоровье в общеобразовательной школе: комплексная программа // Здоровье детей.</p>	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	

<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	Плакаты, таблицы			
	Дидактический материал (карточки, набор сюжетных картинок)	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	<b>1</b>	
	Компьютер.	1	<b>1</b>	
	Интерактивная доска	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	
<b>4</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
<b>5</b>	<b>Оборудование класса</b>			
	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	26 мест	26 мест	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	