

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
« 29 » августа 2014 г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/ Марченко Н.С./
приказ № 289
« 29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Стеблецкой Тамары Владимировны
учителя начальных классов
второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по основам здорового образа жизни
3 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
« 29» августа 2014 г.

« Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
от « 29» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по основам здорового образа жизни

Класс 3«А»

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ _____ часов,

Административных контрольных работ – часа.

Планирование составлено на основе *региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни»* Министерства образования и Министерства здравоохранения Саратовской области (КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009 г., издание второе, переработанное и дополненное) и методических рекомендаций для начальных классов общеобразовательной школы (автор и разработчик Н.А. Кузнецова). Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева И.В., Текучева Е.Н.

Рабочая тетрадь:

М.А.Павлова, А.В.Серякина, Е.В.Гусева. Во имя общего блага: Рабочая тетрадь для учащихся 3 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009 г. – 48 с.

Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить! – Новосибирск, 2009 г.
2. Белов В.И. Психология здоровья. – М.: Респекс, 2009 г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.
4. В.В. Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл. Москва. Дрофа, 2009

Пояснительная записка

Программа адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области для обучающихся 3 «А» общеобразовательного класса на 2014-2015 учебный год,

Особенности программы

Осуществление здорового образа жизни предполагает формирование зрелой личности, которая выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимает решения. Консолидация личности, ее возможно максимальная согласованность со своим внутренним и окружающим миром, имеет существенное значение, как для оценки психического здоровья, так и для оценки его совершенствования.

С учетом теоретических подходов к проблеме, а также на основе исследований и практического опыта в области здорового образа жизни специалистами Саратовского областного центра планирования семьи и репродукции и кафедры валеологии Саратовского института повышения квалификации работников просвещения была разработана программа «Основы здорового образа жизни».

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций. Содержание программы.

Человек на планете Земля. В дружбе с природой. Спор и ссора. Умение вести дискуссию. Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире. Проявление заботы в моем городе, в моей школе.

Этот странный взрослый мир. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких. Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться. Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность. Кто «Я» такой.

Правила в жизни человека. Проявление милосердия, терпимости. Ответственность за жестокое поведение. Правила поведения в школе и на улице. Опасные ситуации. Стихийные бедствия. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Что такое труд. Трудом славен человек! Труд в моей семье. Что я больше всего люблю делать.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);

- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы: личностно-ориентированная технология обучения , технология уровневой дифференциации ,проблемное обучение ,исследовательские технологии, игровые технологии ,тестовые технологии ,групповая технология ,информационно-коммуникационные технологии , здоровьесберегающие технологии ,использование ИКТ на уроках, технология оценивания достижений, проектная деятельность .

Конкретизация целей и задач

Цели и задачи регионального курса «Основы здорового образа жизни»:

- Формирование личности , способной реализовать себя в современном мире максимально, эффективно и безопасно.
- Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- Формирование потребностей в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
- Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Основы здорового образа жизни», в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану региональный компонент программы по курсу Основы здорового образа жизни «» предусматривает организацию процесса обучения в 3 «А» классе (1 ступени)

Описание места предмета в учебном плане

Программа составлена на основе Базисного учебного плана из расчёта - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34.

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Основы здорового образа жизни» в 3 классе по Образовательной системе «Школа 2100».

Содержание разделов:

- 1 блок – Этический блок (4 ч)
- 2 блок – Психологический блок (12 ч)
- 3 блок – Правовой блок (7 ч)
- 4 блок – Семейно-бытовой блок. (4 ч)
- 5 блок – Медицинский блок. (7 ч)

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предметного **содержания** курса основы здорового образа жизни у учащихся предполагается формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Основы здорового образа жизни» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы здорового образа жизни» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами является формирование следующих умений.

– *уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать проявления психики, самооценности своей личности
- оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;
- уважительно относиться к « мужским» и « женским» обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.

Все **результаты** освоения учебно-методического курса образуют целостную систему

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятия основных философских категорий: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, добро, зло;
- проявления психики, самооценности своей личности;
- свои права и обязанности в обществе и своей семье;
- механизмы создания и функционирования семьи;
- правила грамотного и ответственного воспитания детей;
- основы здорового образа жизни;
- «мужские « и «женские» обязанности;
- названия и роль важных внутренних органов человека;
- правила личной гигиены;
- меры по профилактике болезней;
- режим труда и отдыха младших школьников;
- о правильном питании человека;
- о полезных и вредных привычках

Учащиеся должны уметь:

- приводить в гармонию различные стороны своей души;

- правильно вести себя с противоположным полом;
- заботиться о своём здоровье;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Результаты деятельности обучающихся			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
	<u>Этический блок</u>				4 часа		
1.	Человек на планете Земля. В дружбе с природой.	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Учиться</i> совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем <i>Учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i> оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать проявления психики, самооценности своей личности оценивать правильность соблюдения гигиенических норм; уважительно относиться к « мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.	1	2.09	
2.	Спор и ссора.				1	9.09	
3.	Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире.				1	16.09	
4.	Проявление заботы в моем городе, в моей школе.				1	23.09	

		<p><i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.				
	<u>Психологический блок</u>				12 часов		
5.	Этот странный взрослый мир.	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	уметь различать мир взрослых от детского мира.	1	30.09	
6.	Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и о близких.			уметь составлять устный рассказ по памяти о себе, друзьях и близких.	1	7.10	
7.	Как развить хорошую память.			Иметь представление о видах памяти, ее свойствах, дать возможность осознать сильные и слабые стороны своей памяти. Познакомить с понятием феноменальная память.	1	14.10	
8.	Внимание человека или как научиться быть внимательным?			знать, для чего нужно внимание человеку.	1	21.10	
9.	Язык жестов и движений: позы, жесты, мимика			знать, что значит понятие «учиться понимать человека	1	28.10	
10.	Что такое мой характер?			уметь анализировать положительные и отрицательные стороны характера	1	7.11	
11.	Мир моих способностей.			знать, где и как можно применить свои способности.	1	11.11	
12.	С чем могут быть связаны проблемы общения?			учиться правильному поведению, если возникли проблемы общения	1	18.11	
13.	Леворукость и праворукость: что это такое?		1	25.11			

14.	Конфликтный человек: какой он?	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.	Уметь вести дискуссию. Учить общению с конфликтными людьми	1	2.12	
15.	Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность.			давать определение понятиям: застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность	1	9.12	
16.	Кто «Я» такой			1	16.12		
	<u>Правовой блок</u>				7 часов		
17.	Правила в жизни человека	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с	- познакомить с общепринятыми правилами в жизни любого человека; - уметь в жизни проявлять милосердие и терпимость знать об ответственности за	1	23.12	
18.	Проявление милосердия и терпимости				1	13.01	
19.	Ответственность				1	20.01	

	за жестокое поведение	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.	учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	жестокое поведение			
20.	Правила поведения в школе и на улице.	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	- знать основные правила поведения в школе и на улице; - соблюдать правила поведения в школе и на улице	1	27.01	
21.	Правила безопасности.	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	- знать правила безопасного поведения. - уметь предвидеть опасные ситуации и стараться избегать их.	1	3.02	
22.	Стихийные бедствия.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	<i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	- знать, что такое стихийные бедствия и как вести себя в таких ситуациях; - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, не поддаваясь панике.	1	10.02	
23.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.				1	17.02	

			<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p>				
	<u>Семьеведческий блок</u>				4 часа		
24.	Что такое семья? Всем нужен дом!	<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем</p> <p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	понимать, что такое семья; уметь ценить заботу членов семьи друг о друге	1	24.02	
25.	Что такое труд? Трудом славен человек!			понимать, что только благодаря труду можно в жизни добиться поставленных целей.	1	3.03	
26.	Труд в моей семье. Кем я хочу стать?			выявить ранние профессиональные наклонности.	1	10.03	
27.	Что я больше всего люблю делать. Мужские и женские обязанности.			знать, что такое мужские и женские обязанности.	1	17.03	

		<p>конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Донести</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.				
	Медицинский блок.				7 часов		
28.	Секреты сохранения здоровья. Здоровье и благополучие.	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в	понимать, что важно не только не болеть, но и чувствовать себя прекрасно.	1	31.03	
29.	Полезные и вредные привычки			знать, какие привычки относятся к полезным, а какие привычки считаются вредными.	1	7.04	
30.	Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ			знать, какой вред здоровью человека приносят наркотики, алкоголь, табак, токсические вещества	1	14.04	
31.	Режим дня в жизни школьника			знать, что такое режим дня; уметь соблюдать свой распорядок дня	1	21.04	
32.	Что мы едим, пьем, чем лакомимся?			понимать, как важно в жизни правильное здоровое питание для организма любого человека; уметь выбирать здоровые продукты.	1	28.04	
33.	Золотые правила питания.			знать и соблюдать правила питания.	1	19.05	
34.	«Витаминка и её				1	26.05	

	друзья».	<p>общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p>				
--	----------	---	---	--	--	--	--

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1	<p><i>Дополнительная литература:</i> Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2002. В.В. Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл. Москва. Дрофа, 2002 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 1995. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие к учебнику для 2 кл. нач. шк. — М.: Просвещение, 2002. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: пособие для учителя/ под ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986. Ляхович А. Здоровье в общеобразовательной школе: комплексная программа // Здоровье детей.</p>	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	
2	Печатные пособия			
	Плакаты, таблицы			
	Дидактический материал (карточки, набор сюжетных картинок)	необходимо иметь в наличии	имеется в наличии	
3	Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер.	1	1	
	Интерактивная доска	1	1	
4	Экранно – звуковые пособия			
5	Оборудование класса			

	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	20 мест	20 мест	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	