

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
« 29 » августа 2014 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/ Марченко Н.С./
приказ № 289
« 29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Стеблецкой Тамары Владимировны
учителя начальных классов
второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по риторике
3 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
« 29» августа 2014 г.

« Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/ Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
от « 29» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по риторике

Класс 3 «А»

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ : - часов,

Административных контрольных работ: - часов .

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (автор: Р.Н. Бунеев и др.), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

1. Т.А. Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина “Детская риторика в рассказах и рисунках” (в 2 частях). - Учебная тетрадь для 3 класса. М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2013 г.

Дополнительная литература:

1. Т.А. Ладыженская М. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя М.: издательство «Баласс», издательство «Ювента», 2012 г.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Детская Риторика» адресована МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области для обучения обучающихся 3 «А» класса на 2014 – 2015 учебный год.

Особенности программы

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторiku как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» - даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;

– урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы: личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, исследовательские технологии, игровые технологии, групповая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ на уроках, технология оценивания достижений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Конкретизация целей и задач

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств

личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Специфика ОУ и контингент обучающихся

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Детская риторика» предусматривает организацию процесса обучения во 3 «А» классе (1 ступень).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология» изучается 3 классе 34 часа при 1 часе в неделю.

Содержание разделов программного материала:

Раздел1. Общение - 17 часов

Раздел2. Текст – 17 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения, последовательной или параллельной структуры;
 - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, выборочный и краткий пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно – учебного текста: составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно аудио-, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учетом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.)

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

Планируемые результаты

на необходимом уровне	на программном уровне
<p><u>Называть</u> задачи общения.</p> <p><u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии.</p> <p><u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p><u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи.</p> <p><u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.</p> <p><u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных</p>	<p><u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.</p> <p><u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения.</p> <p><u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.</p> <p><u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты.</p> <p><u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь.</p> <p><u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания.</p> <p><u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.</p> <p><u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.</p> <p><u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p><u>Называть</u> задачи слушания.</p> <p><u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.</p>

<p>риторических задачах. <u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя. <u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). <u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами. <u>Называть</u> признаки текста, типы текстов. <u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. <u>Определять</u>, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. <u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём. <u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты. <u>Определять</u> в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги. <u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру.</p>	<p><u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя. <u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах. <u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. <u>Объяснять</u>, зачем нужно исправлять текст. <u>Давать определение</u> вежливости. <u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. <u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам. <u>Объяснять</u>, чем отличаются устные и письменные тексты. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов. <u>Объяснять</u>, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. <u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. <u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. <u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. <u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. <u>Определять</u> необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. <u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного. <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление. <u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении. <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами. <u>Называть</u> правила сравнения. <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или</p>
--	---

	параллельное сравнение (П). <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами. <u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры
--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности обучающихся			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
		1. Общение			17 часов		
1	Наука риторика. Проверь себя.	– оценивать свою вежливость; –определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); -осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения,	-формулировать тему урока после предварительного обсуждения; -определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; - учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;	(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне - рассказывать о науке риторике, ее задачах, значении в жизни людей. (П)	1	6.09	
2	Что мы помним о речевой ситуации	установления добрых, уважительных взаимоотношений - осознавать свою общительность;	- формулировать тему урока после предварительного обсуждения; - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; - учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;	– анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче; (Н) – анализировать и оценивать свою общительность; – продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания; – подчинять свое высказывание речевой задаче.	1	13.09	
3	Твои речевые роли	установления добрых, уважительных взаимоотношений - осознавать свою общительность;	- формулировать тему урока после предварительного обсуждения; - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; - учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;	– анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче; (Н) – анализировать и оценивать свою общительность;	1	20.09	

		ответственность за произнесенное или написанное слово; -понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; - продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения, последовательной или параллельной структуры; – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, выборочный и краткий пересказ текста; – осуществлять информационную переработку научно – учебного текста: составлять его план; – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; - знать основные приемы	– продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания; – подчинять свое высказывание речевой задаче. называть задачи общения, некоторые коммуникативные профессии. анализировать примеры неподготовленной речи – определять, в какой мере устная речь подготовлена, в чем отражается ее подготовленность; - называть приемы подготовки устного высказывания. (П) приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов – оценить высказанную похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения - уметь выразить похвалу (одобрение) и ответить на нее оценивая свои особенности как слушателя называть правила внимательного слушателя, отвечать на вопросы . соблюдать правила внимательного слушателя, отвечать на вопросы . - ставить вопросы к выделенным в тексте словам (незнакомым);			
4	С какой целью? Зачем?				1	27.09	
5	Неподготовленная речь				1	4.10	
6	Подготовленная речь, приемы подготовки				1	11.10	
7	Подготовленная речь, приемы подготовки				1	18.10	
8	Подготовленная речь, приемы подготовки				1	25.10	
9	Говорим подробно, кратко				1	15.11	
10	Похвала (комплимент)				1	22.11	
11	Слушаем, вдумываемся				1	29.11	
12	Слушаем по-разному.				1	6.12	
13	Читаем учебные тексты				1	13.12	

			подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;	ключевым; требующим смыслового раскрытия в следующих частях текста); – составлять план прочитанного текста и воспроизводить его;				
14	Учимся писать, редактировать	– оценивать свою вежливость;	представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;	- анализировать роль различных выделений в учебных текстах. (П)	1	20.12		
15	Как исправить текст (Правка текста)	–определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);		- вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приемами. (Н)	1	27.12		
16	Что такое вежливость	-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений		выступления, выступать с графическим (возможно аудио-, видео -) сопровождением;	– определять степень вежливости: вежливо – невежливо – грубо;	1	17.01	
17	Добрые дела – добрые слова	-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова		- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства	– отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту.	1	24.01	
			2. Текст		17 часов			

18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	– оценивать свою вежливость; –определять степень вежливости при общении людей	-формулировать тему урока после предварительного обсуждения;	- определять начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста	1	31.01	
19	Диалог и монолог	(вежливо – невежливо – грубо); -осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений-	своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев; - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии	– определять, как нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение; – определять и исправлять фактические ошибки и штампы	1	7.02	
20	Пиши правильно!	осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;	- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;	– определять, как нарушения норм характеризуют пишущего, а также случаи, когда нарушения затрудняют общение; - демонстрировать умения пользоваться орфографическим словарем. (Н)	1	14.02	
21	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова	- учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;	- демонстрировать умения пользоваться орфоэпическим и толковым словарем. (Н)	1	21.02	
22	Пересказ		информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;	- определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщенного изложения текста. (П)	1		
23	Выбери нужное		- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи	– выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа; – создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста	1	28.02	

24	Цитата в пересказе.		сравнения, последовательных или параллельной структуры; – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, выборочный и краткий пересказ текста; – осуществлять информационную переработку научно – учебного текста: составлять его план; – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; - знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план,	- вводить в пересказ эффективные цитаты.	1		
25	Кратко о книге			- определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.	1	7.03	
26	Желаю... Кому? Чего? Как?			– оценивать приглашение, поздравление с точки зрения их речевой задачи; – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление	1	14.03	
27	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!			-реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником и отвечать на устное поздравление. (II)	1	21.03	
28	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	– оценивать свою вежливость; –определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);		- объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать ее уместность	1	4.04	
29	Правило в доказательстве.	–осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений-		– анализировать доказательную часть рассуждения; наличие в ней нескольких доказательств, главной мысли в каждом из них, способов введения доказательств;	1	11.04	
30	Цитата в доказательстве			– создавать рассуждения, пользуясь цитатами как доказательством	1	18.04	
31	Сравни и скажи			– анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения сходства сравниваемых предметов, понятий;	1	25.04	
32	Правила сравнения		– воспроизводить и строить сравнительные описания сходных	1	4.05		

		ответственность за произнесенное или написанное слово;	схему, репетировать выступление и т.д.;	предметов, понятий;			
33	Как строятся сравнительные тексты	-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова	- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно аудио-, видео -) сопровождением;	– определять способ построения сравнительного высказывания; – создавать на основе готовых текстов сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения – в зависимости от речевой задачи	1	16.05	
34	Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали на уроках риторики в 3 классе»		- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства	- реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. - разыгрывать риторические игры.	1	23.05	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1	<p>Основная литература для учителя :</p> <p><i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Т.А Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина “Детская риторика в рассказах и рисунках” 3 класс (в 2 частях). Примерная программа начального образования по риторике. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с <p>литература для учащихся :</p> <p><i>Учебники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Т.А Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина “Детская риторика в рассказах и рисунках” 3 класс (в 2 частях). Учебная тетрадь для 3 класса. М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2012 г <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Ладыженская Н.В.</i> Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс; Ювента. Кроме 	<p>1</p> <p>Необходимо иметь в наличии</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>Необходимо иметь в наличии</p>	<p>1</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>Имеется в наличии</p>	

	<p>того, использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение,2010.</p> <p>3. Примерные программы начального общего образования.- М.: Просвещение,2010.</p>			
2	Печатные пособия			
	<p>1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.</p> <p>2. Карточки с заданиями</p> <p>3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.</p> <p>4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p>	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
3	Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер.	1	1	
	Интерактивная доска	1	1	
4	Экранно – звуковые пособия			
	<p>1. Интернет – материалы:</p> <p>1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей</p> <p>2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей</p> <p>4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - http://www.megabook.ru</p> <p>5. Сайт для детей (Сказки, стихи и рассказы) - http://www.lukoshko.net/menupush.shtml</p>	Необходимо иметь в наличии в сети интернет	Имеются в наличии в сети интернет	
5	Оборудование класса			
	Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев	20 мест	20 мест	

	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	2	2	

Приложения к рабочей программе.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: публичные выступления ребёнка; участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах; иллюстрирование, выразительное чтение; сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д., решение риторических задач; знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Все самостоятельные работы, конкурсы и викторины проводятся в соответствии с предлагаемыми материалами учебника.