

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ №1 г.Аркадака
_____/Княжева И.В./
« 29» августа 2014 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ- СОШ №1 г.Аркадака
_____/Марченко Н.С./
приказ № 289
«29» август

**Рабочая программа педагога
Акимовой Татьяны Алексеевны,
учителя начальных классов
2 квалификационной категории
МБОУ - СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по риторике
4 «А » общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол совета № 1
от «29» августа 2014 года

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю/
протокол № 1 от «29» августа 2014 года

2014-2015 учебный год

Учебно- тематическое планирование
по риторике

Класс 4 «А»

Учитель : Акимова Т.А.

Количество часов

Всего – 34 час; в неделю –1 часа.

Плановых контрольных работ---

Проверочных работ --

Административных контрольных работ--- 0

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .Программа «Школа 2100»

Учебник: Риторика. авторы: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская

Дополнительная литература: *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для обучающихся 4 «А» общеобразовательного класса МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Саратовской области на 2014-2015 уч.год

Особенности программы: В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества» Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений. На уроках риторике используются следующие типы уроков: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:
Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики

Здоровьесберегающие технологии

Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Конкретизация целей:

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Специфика ОУ и контингентов обучающихся.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету риторика в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного

плана рабочей программы по курсу «Риторика» предусматривает организацию процесса обучения в 4 «Б» классе 1 ступени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс риторики изучается в 4 классе 1 час – (34ч.).

Программа реализуется на 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; «<...> *готовить своё выступление и выступать* с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «*использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

При оценке достижений обучающихся используются принципы оценивания, изложенные в локальном акте «Система оценки достижений

обучающихся».

Планируемые результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Кол-во часов	дата	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1	Общение устное и письменное. Речевые ситуации.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	<i>различать</i> общение для контакта и для получения информации <i>учитывать</i> особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания; –уместно <i>использовать</i> изученные несловесные средства при общении	1	план	факт
2	« Пять вещей должны все знать...»				1		
3	Улыбнись улыбкою своей.				1		
4	Слово и несловесные средства.				1		
5	Речевые отрезки и паузы.				1		
6	Утешить - успокоить.				1		
7	Утешить - помочь.				1		
8	Утешить - поддержать.				1		
9	Какой я слушатель.				1		
10	Я – читатель.				1		
11	Книга в жизни человека.				1		
12	Текст. Яркие признаки текста.				1		
13	Абзацные отступы.				1		
14	Что такое запрет. Строгий и мягкий запрет.				1		
15	Опорные конспекты.				1		
16	Описание.				1		
17	Вежливая оценка.				1		
18	Вежливая оценка.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных	<i>Регулятивные</i> УУД: Совместно с учителем обнаруживать и	воплощать мысленный образ в материале с опорой (при	1		
19	Аргументы. Во-первых, во-вторых, в-третьих.				1		
20	Вступление и заключение.				1		
21	Словарная статья.				1		

22	Рассказ.	ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	необходимости) на освоенные графические изображения; участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации	1		
23	Что такое информация. Газетная информация.				1		
24	Факты, события и отношения к ним.				1		
25	Информационные жанры.				1		
26	Хроника.				1		
27	Информационная заметка.				1		
28	Подпись под фотографией.				1		
29	Говорю, пишу, читаю, слушаю.				1		
30	Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости.				1		
31					1		
32	Этикетные диалоги.	1					
33	Речевые привычки.	1					
34	Учись красноречии.	1					
	Майская газета.						

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1.	<p>Основная</p> <p>литература для учителя: Учебник: Риторика авторы: Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская</p> <p>литература для учащихся</p> <p>Учебник: Риторика авторы: Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская</p> <p>Дополнительная литература: «От игры к самовоспитанию» автор: Шмаков С.А. Издательство «Начальная школа» 2012г</p>	<p>1 Необходимо иметь в наличии</p> <p>21</p> <p>Необходимо иметь в наличии</p>	<p>1 Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.</p>

2.	Печатные пособия Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	Многоразового использования
3.	Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц.	1	1	
	Компьютер	1	1	
	Интерактивная доска	Необходимо иметь в наличии	Имеется в наличии	
	Мультимедийный проектор	1	1	
4.	<u>Экранно-звуковые пособия.</u>			
	<u>Интернет-ресурсы:</u> www.schola2100.ru http://www.solnyshko.http://www.pspu.as.ru http://vkids.km.ru -	Имеются в наличии в сети интернет		

5.	Оборудование класса			
	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	22места	22места	
	Стол учительский	1	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	3	3	