

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

29 августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1
г.Аркадака

_____/Марченко Н.С./

Приказ №289 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Поминовой Надежды Владимировны,

учителя начальных классов

второй квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г.Аркадака

Саратовской области

по русскому языку

1 «Б» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

29 августа 2014 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Быкова Л.Ю./

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 1 «Б»

Учитель: Поминова Надежда Владимировна

Количество часов:

Всего 165 часов; в неделю 5 часов.

Плановых проверочных работ - 4 часа, словарных работ – 1 ,

Стартовая диагностика - 1 Диагностических итоговых обследований - 1.

Административных контрольных уроков - 2 ч

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (автор: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебники:

1. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2010 .- 64с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Букварь». Учебник для первоклассников. – 3-е изд., испр. М.: «Баласс», 2010 г

Дополнительная литература:

1. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2010.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Пронина О.В. «Мои волшебные пальчики» Прописи №№ 1, 2, 3, 4, 5. М.: «Баласс», 2011»
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. В 2-х частях/авт.- сост. С.В. Николаева. – 2-е изд., испр.. – Волгоград: Учитель, 2011. – 408 с.: ил.
5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.- М: Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 1 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на

обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Форма итоговой аттестации обучающихся 1 «Б» класса – диагностика метапредметных и личностных результатов.

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

- лично-ориентированная технология обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- групповая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- использование ИКТ на уроках русского языка;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1 классе охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Раздел «Связная речь» не представляет собой изолированного раздела обучения русскому языку, а должен быть целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

Раздел «Слово» включает в себя закрепление необходимого минимума понятий из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» — сквозная тема курса русского языка. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами, однокоренные глаголы с разными приставками. После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме, отличие текста от набора предложений.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лова, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ*, правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме).

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно - поискового обучения и личностно - ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон. Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – будь то разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи или другое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать, — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Конкретизация целей и задач

Цели обучения русскому языку:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

Курс «Обучение грамоте» – составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Цель курса «Обучения грамоте» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Реализация программы основана на следующих принципах:

- личностно-ориентированные (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);
- культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей).

Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Русский язык», в МБОУ-СОШ №1г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения в 1 «Б» классе (1 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Русский язык» в 1 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Русский язык» рассчитана на 33 учебные недели по 5 часов в неделю и составляет 165 часов (связи с дополнительными каникулами в 3 четверти и праздничными днями):

1) Содержание курса «Обучение грамоте» предусматривает использование комплект прописей «Мои волшебные пальчики» для уроков письма, рассчитанное на 5 часов в неделю и составляет 122 ч (письмо).

2) Программа курса «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 43 часа.

Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Содержание разделов учебного предмета:

Добуквенный период. Раздел 1. Говорим, рассказываем – 21 час:

- Стартовая диагностика

Букварный период. Раздел II. «Учим буквы – учимся читать и писать» - 101 час

Русский язык. Раздел 1. Слово – 33 часа:

- Проверочная работа №1 (списывание);

- Проверочная работа №2 (диктант);

- Проверочная работа №3 (диктант);

- Диагностическое итоговое обследование;

- Словарный диктант

Русский язык. Раздел 2. Предложение. Текст. – 10 часов:

- Проверочная работа №4

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами

изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
 - не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

В примерном тематическом и поурочном планировании курсивом выделен материал в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. В содержание программы 1 класса включён также материал, закладывающий основы для овладения знаниями на более поздних этапах обучения.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Получат возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	Добуквенный период. Раздел I. «Говорим, рассказываем»				21 ч - письмо		
1	Знакомство с прописями.	положительно относиться к школе, проявлять внимание, желание больше узнавать, осваивать роль «Хорошего	Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; выбирать	– <i>отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст; – <i>осмысленно, правильно читать</i>	1	01.09	
2	Гигиенические правила письма.				1	02.09	
3	Урок-сказка. Прямые и наклонные вертикальные линии.				1	03.09	

4	Обведение по контуру, штриховка	ученика» Понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться её проявлять.	правильно и неправильно написанные элементы букв. Выполнять работу по образцу, сравнивать работу с образцом, находить несовпадения; Оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки(+,-,Л,С,Т*), соотносить свою оценку с оценкой учителя; Освоить способы	целыми словами; – <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного; – подробно <i>пересказывать</i> текст; – <i>составлять</i> устный рассказ по картинке; – <i>называть звуки</i> , из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие,	1	04.09			
5	Письмо прямых и наклонных вертикальных линий.				1	05.09			
6	Урок-игра. Обведение по контуру письменных элементов, штриховка.				1	08.09			
7	Урок-игра. Обведение по контуру, штриховка.				1	09.09			
8	Обведение по контуру и письмо овалов.				1	10.09			
9	Урок с включением игр. Письмо наклонных линий и овалов.				1	11.09			
10	Урок-игра. Обведение по контуру и письмо овалов.				ориентировки в учебнике, тетради; Организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради. Коммуникативные: Устно давать полный ответ, слушать и понимать речь других. Комментировать этапы письма, договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.	парные и непарные); - не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – <i>определять</i> роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного	1	12.09	
11	Письмо наклонных с петлей внизу и сверху.						1	15.09	
12	Урок с включением игр. Упражнение в обведении по контуру и штриховке.						1	16.09	
13	Письмо прямой с закруглением внизу.	1	17.09						
14	Письмо <i>e</i> - образных элементов.	1	18.09						
15	Урок-игра. Письмо <i>e</i> - образных элементов.	1	19.09						
16	Письмо элементов буквы <i>z</i> (прямая с закруглением	1	22.09						

	вверху и внизу).		Познавательные: Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию Выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; Осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.	звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове			
17	Повторение основных графических элементов. Стартовая диагностика.				1	23.09	
18	Урок с включением игр. Письмо прямых и наклонных линий.				1	24.09	
19	Закрепление изученных графических элементов букв				1	25.09	
20	Урок с включением игр. Закрепление изученных графических элементов букв				1	26.09	
21	Закрепление изученных графических элементов букв. «Бродят по парку осенние сказки»				1	29.09	
	Букварный период Раздел II. «Учим буквы – учимся читать и писать»				101 ч – письмо		
22	Урок с включением игр. Строчные буквы <i>и, з, п</i> .	Оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса; осознать роль языка и речи в	Регулятивные: ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре); Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма; Выбирать место для работы; Выбирать правильное очертание буквы и обосновывать свой ответ. Выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций	– отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный	1	30.09	
23	Урок с включением игр. Строчные буквы <i>т, р</i> .				1	01.10	
24	Строчные буквы <i>и, з, п, т, р</i> .				1	02.10	
25	Строчная буква <i>о</i> .				1	03.10	
26	Тренировка в написании букв.				1	06.10	
27	Заглавная буква <i>О</i> в именах людей. Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.				1	07.10	
28	Урок с включением игр.				1	08.10	

	Строчная буква <i>а</i> .	жизни людей.	предметного способа действия	рассказ по картинке;			
29	Строчная буква <i>ы</i> . Понятие о словах в единственном и множественном числе	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей.	в диалоге с учителем и одноклассниками, проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; находить графические ошибки, анализировать их; понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; оценивать свое продвижение в освоении письма.	– называть звуки , из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);	1	09.10	
30	Упражнения в письме буквы <i>ы</i>	проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; иметь представление о себе и своих возможностях.	определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;	- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;	1	10.10	
31	Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . Заглавная буква в географических названиях		определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);	1	13.10	
32	Заглавная буква <i>И</i> . Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях.	Может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.	Высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ проверки, объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельная работа), выбирать место для работы: место сомнений, тренировки,	– обозначать мягкость согласных звуков на письме;	1	14.10	
33	Согласная строчная буква <i>н</i> .			– определять количество букв и звуков в слове.	1	15.10	
34	Согласная строчная буква <i>к</i> .				1	16.10	
35	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				1	17.10	
36	Урок с включением игр. Написание местоимений				1	20.10	
37	Урок с включением игр. Написание слов и предложений с изученными буквами.				1	21.10	
38	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .				1	22.10	
39	Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.				1	23.10	
40	Написание слов и предложений с изученными буквами.				1	24.10	
41	Строчная буква <i>с</i> .				1	27.10	

42	Упражнения в письме букв, слогов, слов, предложений.	<p>место на оценку. Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ проверки, корректировать способ в сотрудничестве с учителем: выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной работы; Совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе самостоятельной работы. определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ проверки, корректировать способ в сотрудничестве с учителем: выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной работы; Совместно с другими (в том</p>		1	28.10	
43	Упражнения в письме букв, слогов, слов, предложений.			1	29.10	
44	Развитие речи. Самостоятельная работа по письму			1	30.10	
45	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос «как?»			1	31.10	
46	Правописание слов с предлогами.			1	10.11	
47	Строчные буквы <i>л, м</i> .			1	11.11	
48	Упражнения в письме			1	12.11	
49	Списывание с печатного текста.			1	13.11	
50	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях.			1	14.11	
51	Упражнения в письме слов с буквами <i>К к, Н н</i> .			1	17.11	
52	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> . Наблюдение над однокоренными словами.			1	18.11	
53	Урок повторения. Упражнения в письме.			1	19.11	
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами			1	20.11	
55	Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием			1	21.11	

56	Заглавные буквы Л, М. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные: Обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки; Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Почему ты так считаешь?»- корректно сообщать товарищу о найденных ошибках. Выполнять свою часть задания в паре при работе; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение, уметь находить общее решение. Оформлять свою мысль в устной речи и письменной, устно дать полный ответ на вопрос, стараться договариваться ,уметь уступать, находить общее решение, владеть аккуратным и разборчивым письмом. обращаться к одноклассникам в ходе дискуссии, использовать специальные знаки, работать в</p>			1	24.11	
57	Упражнения в письме.				1	25.11	
58	Развитие речи. Списывание текста.				1	26.11	
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				1	27.11	
60	Строчная буква ш.				1	28.11	
61	Строчная согласная буква ш.				1	01.12	
62	Заглавная буква Ш. Письмо заглавной буквы в именах людей, кличках животных.				1	02.12	
63	Упражнения в письме. Правописание ши.				1	03.12	
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				1	04.12	
65	Упражнения в письме.				1	05.12	
66	Выборочное списывание.				1	08.12	
67	Заглавная буква А: упражнения в письме				1	09.12	
68	Упражнения в письме				1	10.12	
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				1	11.12	
70	Самостоятельная работа по письму				1	12.12	
71	Строчная буква д.				1	15.12	
72	Упражнения в письме.	1	16.12				
73	Строчная буква в.	1	17.12				
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.12				

75	Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.</p> <p>Познавательные: Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; Осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса (участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы), сравнивать новую букву с уже изученной, выявлять их графическое сходство и различие. Понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в 1-2 шага; строить алгоритм написания буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; группировать буквы по графическим признакам. Находить главное, делать выводы в результате</p>	1	19.12	
76	Заглавная буква <i>В</i> . Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне		1	22.12	
77	Строчная гласная буква <i>е</i> .		1	23.12	
78	Строчная гласная буква <i>е</i> : упражнения в письме		1	24.12	
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1	25.12	
80	Строчная гласная буква <i>ё</i> .		1	26.12	
81	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Упражнения в письме.		1	29.12	
82	Знакомство с приставкой.		1	12.01	
83	Строчная буква <i>б</i> .		1	13.01	
84	Упражнения в письме		1	14.01	
85	Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.		1	15.01	
86	Упражнения в письме. Работа с текстом.		1	16.01	
87	Заглавная буква <i>Б</i> . Упражнения в письме.		1	19.01	
88	Строчная буква <i>з</i> .		1	20.01	
89	Списывание с печатного текста.		1	21.01	
90	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных.		1	22.01	
91	Строчная буква <i>я</i> .		1	23.01	
92	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости		1	26.01	

	согласных на письме при помощи буквы <i>я</i> .	совместной работы класса; определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками, самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы; группировать буквы по разным признакам. Выделяет и формулирует проблему, отличает уже известное от неизвестного в диалоге с учителем и одноклассниками, осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем, другими учащимися класса (участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы), сравнивать новую букву с уже изученной, выявлять их графическое сходство и различие. Понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в 1-2 шага; строить алгоритм написания буквы в			
93	Строчная буква <i>х</i> . Слова - междометия.		1	27.01	
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1	28.01	
95	Строчная буква <i>ж</i> .		1	29.01	
96	Заглавные буквы <i>Х, Ж</i> .		1	30.01	
97	Развитие речи. Работа с текстом.		1	02.02	
98	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .		1	03.02	
99	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1	04.02	
100	Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		1	05.02	
101	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .		1	06.02	
102	Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		1	16.02	
103	Строчные буквы <i>ц, ц</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		1	17.02	
104	Заглавные буквы <i>Ц и Щ</i> . Буквосочетания <i>ща, шу</i> .		1	18.02	
105	Развитие речи. Работа с текстом		1	19.02	
106	Строчная буква <i>ф</i> .	1	20.02		
107	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	23.02		

	Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.		сотрудничестве с учителем и одноклассниками; группировать буквы по графическим признакам. Находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса; определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками, самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы; группировать буквы по разным признакам. Выделяет и формулирует проблему, отличает уже известное от неизвестного в диалоге с учителем и одноклассниками, осваивает, умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем, проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.				
108	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				1	24.02	
109	Строчная буква э.				1	25.02	
110	Заглавная буква Э.				1	26.02	
111	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				1	27.02	
112	Строчная согласная буква ю.				1	02.03	
113	Знакомство с суффиксом. Упражнения в письме.				1	03.03	
114	Заглавная буква Ю.				1	04.03	
115	Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.				1	05.03	
116	Правописание слов с разделительным ь.				1	06.03	
117	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				1	09.03	
118	Разделительный ь.				1	10.03	
119	Алфавит.				1	11.03	
120	Проверочная работа по письму				1	12.03	
121	Списывание текста.				1	13.03	
122	Праздник письма			1	16.03		
	Русский язык Раздел 1. Слово.			33 ч			
123	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».	Осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с	– <i>отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст;	1	17.03	
124	Повторяем гласные звуки и				1	18.03	

	буквы.	осознавать роль семьи как помощника в учении, оценивать свою учебную деятельность как составную часть успешной жизни семьи, её истории	помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану	– <i>осмысленно, правильно читать</i> целыми словами;			
125	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме.	Уметь применять на практике знания о переносе слов, пользоваться орфоэпическим словарем.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	– <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного;	1	19.03	
126	Согласные звуки и буквы.	иметь убеждение в необходимости грамотного письма.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам, проговаривать последовательность на уроке и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	– подробно <i>пересказывать</i> текст;	1	20.03	
127	Что мы знаем о звуках и буквах. Проверочная работа №1 (списывание)	Видеть изученные орфограммы и		– <i>составлять</i> устный рассказ по картинке;	1	31.03	
128	Повторяем слоги и ударение.			– <i>называть звуки</i> , из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);	1	01.04	
129	Повторяем слоги и ударение.				1	02.04	
130	Перенос слов				1	03.04	
131	Развитие умения переносить слова.				1	06.04	
132	Проверочная работа № 2 (диктант): «Ударение, перенос слов»				1	07.04	
133	Работа над ошибками. Пишу правильно	использовать знания в повседневной жизни.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному плану	- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;	1	08.04	
134	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.	Устойчивые стремление писать грамотно, без ошибок; уметь признавать свои ошибки.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	– <i>определять</i> роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих	1	09.04	
135	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.		Уметь самостоятельно назначать критерии для оценки;		1	10.04	

		Уверенно стремиться писать грамотно, без ошибок, пользоваться орфографическим словарем, положительно относиться к изучению русского языка	уметь контролировать действия другого по заданному образцу, находить ошибки в действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Познавательные: Ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении в словаре); находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;	согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове.			
136	Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.				1	13.04	
137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь.				1	14.04	
138	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах.				1	15.04	
139	Повторяем написание большой буквы				1	16.04	
140	Повторяем написание разделительного ь в словах.				1	17.04	
141	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы.				1	20.04	
142	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь.				1	21.04	
143	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах.				1	22.04	
144	Упражнение в написании				1	23.04	

	слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.				
145	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	<p>в устной и письменной форме; характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные) и согласные (Твердые и мягкие), делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</p> <p>Ставить ударение, делить слова на слоги, подбирать слова, соответствующие схеме.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя; называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>Находить однокоренные слова в группе слов; выделять корень слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием орфографического словаря;</p>	1	24.04	
146	Безударные гласные в корне слова		1	27.04	
147	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.		1	28.04	
148	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.		1	29.04	
149	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.		1	30.04	
150	Проверочная работа (диктант) №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».		1	01.05	
151	Работа над ошибками. «Пишу правильно»		1	04.05	
152	Повторение слов, написание которых надо запомнить.		1	05.05	

153	<i>Диагностическое итоговое обследование</i>		ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям		1	06.05
154	Работа над ошибками. Словарный диктант. <i>Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова».</i>		Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, соблюдать правила взаимодействия при выполнении задания, вступать в беседу на уроке. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, учиться выполнять различные роли в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действие партнера. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		1	07.05

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
155	Повторение слов, написание которых надо запомнить.				1	08.05
	Раздел 2. Предложение. Текст.				10 ч	
156	Текст. Предложение	пользоваться устной и письменной речью для передачи информации, участвовать в коммуникации.	Репродуктивные: Умение сопоставлять свои действия с наглядно заданным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем, умение самостоятельно назначать критерии для оценки. Познавательные: умение списывать слова и предложения в соответствии со способом, умение записывать под диктовку отдельные предложения и текст; владеть разборчивым аккуратным письмом. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.	– <i>отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст; – <i>осмысленно, правильно читать</i> целыми словами; – <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного; – подробно <i>пересказывать</i> текст; – <i>составлять</i> устный рассказ по картинке; – <i>называть звуки</i> , из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); - не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово	1	11.05
157	Что мы знаем о предлогах и предложении.				1	12.05
158	Повторяем правила оформления предложений на письме.				1	13.05
159	<i>Закрепление по теме: «Предложение».</i> Проверочная работа № 4				1	14.05
160	Работа над ошибками. Слова, написание которых надо запомнить.				1	15.05
161	Безударные гласные в корне слова				1	18.05
162	Безударные гласные в корне слова				1	19.05
163	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах.	1	20.05			

164	Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах.			на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове.	1	21.05	
165	Чему мы научились за год.				1	22.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Число		Примечания
		По требованию	Фактически	
1.	Основная литература для учителя:			
	1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2010.	1	1	
	2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика. Программа – в кн.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.(1-4).–М., Просвещение, 2010.	1	1	
	3. Баранов М.Т. Изучение орфографии – М.: Просвещение, 2010	1	1	
	4. Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык 1-2 класс, Методические рекомендации для учителя.- М., Изд-во «Баласс», 2010	1	1	
	Основная литература для учащихся:			
1. Пронина О.В. «Мои волшебные пальчики» Прописи №№ 1, 2, 3, 4, 5. М.: «Баласс», 2010»	27	27		
2. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2010 .- 64с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)	27	27		

<p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Букварь». Учебник для первоклассников. – 3-е изд., испр. М.: «Баласс», 2010 г</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2010.</p> <p>2. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2010.</p> <p>3.Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» Р.Н. Бунеевоа, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. В 2-х частях/авт.- сост. С.В. Николаева. – 2-е изд., испр.. – Волгоград: Учитель, 2011. – 408 с.: ил.</p> <p>5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.- М: Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.</p>	<p style="text-align: center;">27</p> <p style="text-align: center;">необходимо иметь в наличии</p>	<p style="text-align: center;">27</p> <p style="text-align: center;">имеется в наличии</p>	
---	--	---	--

2.	<p>Печатные пособия Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p><i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева</i> (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;</p> <p>Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2010</p>	1	1	
		1	1	
		1	1	
3.	<p>Технические средства обучения: Мультимедийный проектор Компьютер Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p>	1	1	
		1	1	
		1	1	
		1	1	
4.	<p>Экранно-звуковые пособия: 1. Интернет – материалы: 1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей 2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей</p>	необходимо иметь в наличии в сети интернет	имеются в наличии в сети интернет	

	<p>3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей</p> <p>2. Образовательные диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD-ROM – Демонстрационные диски по русскому языку («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2010. 2. С. Зарев Мультипликационная Азбука- малышка (обучающая программа) © 2010 ТО «Маски», © 2010 ООО «Правильное кино». 3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright©200-2012 IGP Software Development <p>3. Электронные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пропись» 1. «Разделительный твердый и мягкий знаки» 2. «Предложение. Состав предложения» 3. «Большая буква в названиях городов, деревень, рек, морей, океанов» 4. «Тренажер: Безударная гласная в корне слова (№ 1)» 5. «Тренажер: Безударная гласная в корне слова (№ 2)» 6. «Тренажер: Безударная гласная в корне слова (№ 3)» 7. «Звуки и буквы» 	<p>необходимо иметь в наличии в сети интернет</p> <p>необходимо иметь в наличии в сети интернет</p>	<p>имеются в наличии в сети интернет</p> <p>имеются в наличии в сети интернет</p>	
5.	<p>Оборудование кабинета:</p> <p>Оборудование класса:</p> <p>Учебные столы 2-местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p> <p>Доска</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий</p>	<p>28 мест</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>28 мест</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	