

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ-СОШ № 1

_____ /Княжева И. В./

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №1

_____ /Марченко Н. С./

Приказ № 289 от

«29» августа 2014 г.

Рабочая программа педагога

Громовой Людмилы Николаевны,

учителя русского языка и литературы

I квалификационной категории

МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области,

по русскому языку

11 общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Терехова М.М./

Протокол № 1от

«29» августа 2014г

2014 – 2015 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

предмет

Классы 11

Учитель Громова Л.Н.

Количество часов

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: контрольных работ (итоговых работ) 8; контрольно-диагностических работ 1.

Административных контрольных уроков _____.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 классы/ Авт: Г.Ф. Хлебинская.- М.: Мнемозина, 2013г.

программа

УчебникРусский язык. 11 класс / Авт.:

Г.Ф. Хлебинская - М.:Мнемозина, 2013.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н. В. Егорова, В.Н. Горшкова. М.: «ВАКО», 2011

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса МБОУ- СОШ № 1 города Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год .

Концепция преподавания русского языка в школе предусматривает овладение высшим знанием, научно-исследовательским аппаратом современной лингвистики как средством вхождения в структуру языка. Концепция базируется на четком представлении о целях и задачах школьного образования и воспитания гармонической личности, формирования человека высоконравственного, образованного, духовно богатого, физически развитого и способного к самообразованию, к упорному одухотворенному труду в избранной сфере деятельности. Предлагаемая концепция предусматривает триединую цель формирования религиозно-этического, художественно-эстетического и рационального миропонимания.

Для решения проблемы может применяться планово-нормативный метод, при котором государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы.

В то же время в условиях рыночной экономики, а тем более в условиях экономики инновационной, планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае поддержка русского языка будет осуществляться в основном экстенсивно, утратится логика преемственности разрабатываемой Программы по отношению к Программе на 2006 - 2010 годы.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на поддержку русского языка.

Принципиально отличным от указанного варианта решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод предполагает разработку важнейших социально-экономических и иных целевых программ. Он основан на подчинении распределения ресурсов намечаемых мероприятий на каждом уровне планирования и управления достижения определенной цели. В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

Одним из рисков является сокращение предусмотренного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет корректировать Программу. При этом придется пересмотреть (исходя из новых бюджетных параметров) задачи Программы с точки зрения их сокращения или снижения ожидаемых эффектов. Решение о сокращении бюджета Программы независимо от времени его принятия приведет к снижению эффективности расходов Программы.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на ее эффективности в целом.

К рискам программно-целевого метода следует также отнести управленческие риски (риски неэффективного управления Программой). Управленческие риски включают в том числе:

риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Неэффективное управление Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, предусмотренных Программой в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько стратегических задач могут быть решены не полностью в связи с возможным сокращением численности лиц, заинтересованных в изучении русского языка и получении образования на русском языке.

В результате невыполнения задачи «Обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации» не будет реализована или реализована не в полной мере функция русского языка как государственного.

В случае если не будет решена задача «Создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации», русский язык может перестать быть средством общения между народами, проживающими в различных республиках на территории России. В результате этого появятся серьезные проблемы в сфере сохранения культурного и политического единства Российской Федерации.

Риск того, что не будет решена задача «Поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств», повлияет на ослабление мер по поддержке русского языка в сопредельных государствах. Это также негативно скажется на интенсивности интеграционных процессов между Россией и государствами - участниками Содружества Независимых Государств и приведет к ослаблению позиций Российской Федерации в международной политической, экономической, культурной, образовательной и духовной сферах.

В результате невыполнения задачи «Удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников, проживающих за рубежом» велики риски потери исторических и культурных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом, и представителями русской диаспоры в зарубежных странах, что негативно отразится на политическом имидже Российской Федерации перед мировым сообществом.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, достигнутые за счет выполнения Программы на 2006 - 2010 годы.

Нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к невозможности достижения

ее цели. Это будет означать, что Программа не выполнена.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с результатами реализации Программы. Социально-экономические эффекты ее реализации должны быть ясны и понятны. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, неприятие и негативное отношение как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа, информирование общества о целях, задачах и ходе реализации Программы. Кроме того, необходимо проведение социологических исследований.

Для предотвращения указанных рисков необходимо осуществлять мониторинг языковой ситуации, в ходе проведения которого планируется учитывать внешние факторы функционирования системы поддержки русского языка, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты в том числе следующие меры:

мониторинг хода мероприятий Программы и выполнения Программы в целом;

привлечение общественности, ученых и представителей экспертного сообщества к разработке Программы, а также к оценке результатов ее реализации;

публичность отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

При оценке указанных рисков учитываются организационные недостатки в управлении Программой, изменение принципов регулирования в сфере государственного управления и международного сотрудничества, вытекающих из документов Правительства Российской Федерации и планов его деятельности, а также возможные различия в объемах финансового обеспечения за счет средств федерального бюджета.

В качестве возможных рассматриваются 3 различных варианта решения проблемы.

Первый вариант решения проблемы является инерционным. Он заключается в сохранении созданной инфраструктуры (концептуально-методологическое и информационное обеспечение, формы проведения мероприятий, механизмы организационного управления), которая продолжает активно работать и эволюционно развиваться в условиях программных ограничений.

Второй вариант решения проблемы является экстенсивным. В этом случае центр тяжести решения проблемы переносится на дальнейшее расширение и развитие инструментального и институционального обеспечения, актуализацию баз данных и создание более совершенных научно-методических средств, увеличение масштабов подготовки профессионалов высокого уровня, расширение территориальной составляющей Программы (увеличение числа и мощности центров активности, рост

количества охваченных Программой стран и регионов), а также совершенствование средств языкового и культурного воздействия. При этом продолжает использоваться сложившийся способ реализации программно-целевого управления со свойственными ему достоинствами и недостатками.

Суть третьего варианта решения проблемы заключается в использовании программно-целевого метода. Этот вариант представляется оптимальным вариантом решения проблемы.

На обновленной организационно-управленческой основе в свою очередь должна базироваться логика формирования всего содержательного наполнения Программы.

Инерционный вариант решения проблемы характеризуется высокой вероятностью реализации мероприятий Программы (наименьшими рисками), так как он фактически сводится к естественной пролонгации осуществления уже апробированных мероприятий. Однако этому же методу будет свойственна низкая эффективность, так как дальнейшее повышение значений целевых показателей будет достигаться только при условии нелинейного роста необходимых финансовых ресурсов.

Инерционный вариант предполагает следующие риски:
отсутствие новизны и инновационных подходов при разработке и реализации Программы и, как следствие, консервация сформированного и задействованного инструментального и институционального пространства решения проблемы;
недостижимость заданного темпа решения проблемы и, как результат, недостижимость заданных целевых показателей;
высокая зависимость от внешних факторов.

Экстенсивный вариант решения проблемы предполагает максимальные риски в отношении успешного решения задач, предусмотренных Программой. Высокий уровень рисков недостижения цели при реализации этого варианта будет связан с тем, что в 2002 - 2010 годах уже были задействованы наиболее доступные инструменты решения проблемы. По этой причине все направления экстенсивного развития (новые регионы, новые социальные прослойки, новые продукты) потребуют увеличения объемов ресурсов для их освоения и сроков для их реализации. Вместе с тем использование сложившейся модели управления Программой со свойственными ей недостатками еще более повысит риски недостижения цели.

Экстенсивный вариант решения проблемы предполагает наличие следующих рисков:
чрезмерное увеличение количества структур, занимающихся решением проблемы, и продукции (словари, учебники, учебные пособия и др.);
снижение качества управления Программой, координации и реализации мероприятий и соблюдения графика их финансирования.

Оптимальный вариант решения проблемы предусматривает необходимость создания развитой системы программно-целевого управления, с одной стороны, и проектов поддержки русского языка, которые становятся эффективно управляемыми и реализуемыми благодаря качественно осуществленному этапу разработки Программы, с

другой стороны.

Предполагается, что проблема решается программно-целевым методом за период с 2011 по 2015 год.

Решение проблемы предлагается осуществить в 2 этапа.

В течение I этапа решения проблемы (2011 - 2012 годы) предполагается сосредоточить основные усилия на обеспечении разработки: методики выполнения функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;

методики создания условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации;

методики обеспечения распространения и сохранения русского языка как важнейшего средства консолидации российского общества, интеграции России и иностранных государств.

На I этапе предполагается разработать грамматики, словари и справочники, отражающие нормы современного русского литературного языка, а также справочно-информационные ресурсы по вопросам функционирования русского языка как государственного.

Кроме того, предстоит провести исследования, касающиеся отношения к русскому языку соотечественников, проживающих за рубежом, их потребности в изучении русского языка и получении образования на русском языке, а также касающиеся тенденций развития русского языка в государствах - участниках Содружества Независимых Государств и перспектив изучения и функционирования русского языка как иностранного за рубежом. Результатом указанных исследований должны стать аналитические материалы и рекомендации по развитию культурных и профессиональных связей соотечественников, проживающих за рубежом, с Россией, укреплению позиций русского языка для развития интеграционных процессов в государствах - участниках Содружества Независимых Государств, а также по продвижению русского языка как языка международного общения. Планируется разработать учебники нового поколения по русскому языку и литературе для образовательных учреждений всех уровней, программно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения русскому языку за рубежом и необходимые учебно-методические комплексы для глобальной системы дистанционного обучения русскому языку.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы,

основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками, является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Учебный предмет «Русский язык» является частью образовательной области «Филология» .

Основной задачей школьного курса русского литературного языка должно быть изучение образцовых текстов, составленных выдающимися мастерами русского слова. В связи с этим изучению грамматики, усвоению правил орфографии и пунктуации отводится подчиненная более высоким целям роль. Углубленное осознание структуры родного языка и его специфики можно достичь, лишь опираясь на основные принципы современного языкознания: принцип системности и принцип историзма

Цели и задачи любого школьного курса являются производными от общих целей и задач образования и воспитания, поставленных обществом перед школой. Методисты данного предмета должны определить, каким образом данный школьный курс сможет содействовать решению общих целей и задач. Именно курс русского языка в теснейшем содружестве с курсом литературы смогут наиболее существенно содействовать в решении общих целей и задач современного школьного образования и воспитания: формирование и развитие творческой личности, способной к самообразованию и вдохновенному труду на основе возрождающейся духовности, обновленного чувства патриотизма, гражданского самосознания

Цели обучения

В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень.

Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объем теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации.

Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания.

Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена.

Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование языковой и лингвистической компетенций строится на базе коммуникативной. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст», вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени (около трети курса русского языка в 11 классе), а содержание учебников скомпоновать следующим образом:

11 класс

- Морфология.
- Синтаксис и пунктуация.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национальнокультурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский

язык выполняет в системе школьного образования.

Коммуникативная направленность курса предполагает интенсивное речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и

письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

Срок реализации – 1 год.

Общая характеристика процесса: методы, формы, режим занятий:

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Данный вариант рабочей программы разработан согласно учебному плану. Программа «Русский язык» рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю и составляет 34 часа.

Содержанием программы предусмотрено:

Раздел 1. Морфология и орфография-15 часов

Контрольно- диагностическая работа

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №1)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №2)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №3)

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация- 19 часов

- Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №4)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №5)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №6)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №7)

Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №8)

Предполагаемые результаты

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать

— основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;

— системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

— понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

уметь

— проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

— привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;

— разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

— проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;

— оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;

— анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— применять знания о нормах литературного языка на практике;

— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

— производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);

— иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;

— находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;

— классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;

— производить все виды разбора как слова, так и предложения;

— конструировать предложения, строить их схемы;

— определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;

— заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;

— комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

2) в области коммуникативной:

знать

— компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

— основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

— использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

— извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

— владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;

— создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

— применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

при работе с текстом:

уметь

— определять тему, основную мысль;

— озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);

— определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;

- определять языковые средства связи предложений в тексте;
 - делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
 - определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
 - создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
 - производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;
- 3) в области культуроведческой:
- знать и понимать
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
 - осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;
- уметь
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Система оценки учащихся - оценочная.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			Факт	План
1	Контрольно- диагностическая работа	1	3.09	
	Морфология и орфография	15		
2	Анализ контрольно- диагностической работы. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи .Правописание и употребление в речи существительных .	1	10.09	
3	Имя прилагательное как часть речи Правописание и употребление в речи прилагательных.	1	17.09	
4	Имя числительное как часть речи . Правописание и употребление в речи числительных	1	27.09	
5	Местоимение как часть речи Правописание и употребление в речи местоимений.	1	1.10	
6	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №1)	1	8.10	
7	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи .Правописание и употребление в речи глаголов	1	15.10	
8	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	1	22.10	
9	Правописание причастий и отглагольных прилагательных	1	29.10	
10	Деепричастие как особая форма глагола.	1	12.11	

	Образование и правописание деепричастий			
11	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №2)	1	19.11	
12	Анализ контрольной работы . Наречие как часть речи Правописание наречий и наречных сочетаний.	1	26.11	
13	Слова категории состояния как часть речи.	1	3.12	
14	Предлоги, союзы и частицы как служебные части речи. Их правописание и употребление в речи.	1	10.12	
15	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1	17.12	
16	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №3)	1	24.12	

Второе полугодие

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			Факт	План
	Синтаксис и пунктуация	19		
17	Анализ контрольной работы . Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание	1	14.01	
18	Общие сведения о предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации.	1	21.01	

	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.			
19	Односоставные предложения.	1	28.01	
20	Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Простое осложнённое предложение.	1	4.02	
21	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №4)	1	11.02	
22	Анализ контрольной работы . Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.	1	18.02	
23	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	25.02	
24	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	1	4.03	
25	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	11.03	
26	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №5)	1	18.03	
27	Анализ контрольной работы . Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.	1	1.03	
28	Обособление уточняющих , пояснительных и присоединительных членов предложения. Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях.	1	8.04	

	Знаки препинания при обособленных дополнениях.			
29	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №6)	1	15.04	
30	Анализ контрольной работы Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, словах – предложениях, междометиях.	1	22.04	
31	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №7)	1	29.04	
32	Анализ контрольной работы . Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	1	6.05	
33	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (Итоговая работа №8)	1	13.05	
34	Анализ контрольной работы . Диалог. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при них. Синтаксические средства выразительности речи.	1	20.05	

Основная литература

I. Литература для учителя

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями. – М.: Оникс 21 век, 2005
3. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

II. Литература для учащихся

Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями. – М.: Оникс 21 век, 2005

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

III. Образовательные диски.

- ✓ Д.И. Даль «Толковый словарь».
- ✓ Орфографический практикум.
- ✓ Русский язык. Средняя школа. 10-11 классы.

Приложение к программе

Темы презентаций :

1. Словосочетание.
2. Прямая речь. Диалог.
3. Не с существительными.
4. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.
5. Глаголы переходные и непереходные.
6. Условное наклонение.
7. Повелительное наклонение.
8. Безличные глаголы.
9. Орфография. Повторение.

Темы проектов:

1. Занимательный русский язык.
2. «Цитирование. Прямая речь»
3. Роль междометий в художественном тексте.

IV. Таблицы

1. Причастие как часть речи.
2. Действительные и страдательные причастия.
3. Деепричастие как часть речи.
4. Производные и непроизводные предлоги

V. Дидактический материал.

1. Действительные причастия настоящего времени.
2. Действительные причастия прошедшего времени.
3. Повторение по теме «Страдательные причастия».
4. Лексическое значение слов.
5. Смысловые группы наречий.
6. Слитное и раздельное написание не с причастиями
7. Степени сравнения наречий.
8. Дефис между частями слова в наречиях.
9. Повторение изученного материала по теме « Словообразование».
10. Причастный оборот.
11. Деепричастный оборот.
12. Раздельное написание не с деепричастиями.
13. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.
14. Повторение по теме «Самостоятельные и служебные части».
15. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
16. Междометия.
17. Систематизация изученного материала о категории состояния.
18. Союзы сочинительные и подчинительные.
19. Написание союзов также , тоже , чтобы.
20. Простые и составные союзы.
21. Е, И в окончаниях глаголов 3-го лица единственного числа.
22. Синтаксис. Пунктуация.

23. Правописание не с различными частями речи.
24. Орфография. Комплексное повторение.

Учебно-методическое обеспечение

(11 класс)

Методические и учебные пособия

Литература.

- Хлебни́нская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Мнемозина, 2012.
Хлебни́нская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями. – М.:Мнемозина, 2013
- ✓ Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. -М., 2000.
 - ✓ Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 9-11 классы. – М., 2009.
 - ✓ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс /Сост. Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2010.
 - ✓ Программно-методические материалы: Русский язык: 10-11 класс /Сост. Л. М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2009.

Оборудование и приборы.

- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Диапроектор.
- ✓ Проектор.

Дидактический материал.

25. Действительные причастия настоящего времени.
26. Действительные причастия прошедшего времени.
27. Повторение по теме «Страдательные причастия».
28. Лексическое значение слов.
29. Смысловые группы наречий.
30. Слитное и раздельное написание не с причастиями
31. Степени сравнения наречий.
32. Дефис между частями слова в наречиях.
33. Повторение изученного материала по теме « Словообразование».
34. Причастный оборот.
35. Деепричастный оборот.
36. Раздельное написание не с деепричастиями.
37. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
38. Повторение по теме «Самостоятельные и служебные части».
39. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
40. Междометия.
41. Систематизация изученного материала о категории состояния

Приложение к программе.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			Факт	План
1.	Тема текста	В течение урока	10.09	
2.	Однозначные и многозначные слова	В течение урока	24.09	
3.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	В течение урока	22.10	
4.	Лексическое значение слова	В течение урока	12.11	
5.	Орфограммы в приставках	В течение урока	19.11	
6.	Корни с чередованием гласных о//а , е//и	В течение урока	26.11	
7.	Гласные в корнях слов	В течение урока	10.12	
8.	Корни с чередованием гласных о//а , е//и	В течение урока	17.12	
9.	Корни с чередованием согласных	В течение урока	24.12	
10.	Неполные предложения	В течение урока	20.01	
11.	Выразительные средства русского языка	В течение урока	27.01	
12.	Способы словообразования	В течение урока	11.02	
13.	Транскрипция слова.	В течение урока	18.02	
14.	Способы словообразования	В течение урока	25.02	
15.	Стили русского языка	В течение урока	18.03	
16.	Правила переноса	В течение урока	15.04	
17.	Употребление прописной и строчной букв	В течение урока	29.04	
18.	Принципы русской орфографии	В течение урока	13.05	
19.	Язык художественной литературы	В течение урока	20.05	

