

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
«30» августа 2014 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/ Марченко Н.С./
приказ № 277
«30» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Болтышевой Ольги Юрьевны,
учителя начальных классов,
I квалификационной категории,
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по русскому языку
2 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2014 г.

« Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/ Быкова Л.Ю./
протокол №1 от
от «30» августа 2014 г.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 2 «А»

Учитель: Болтышева Ольга Юрьевна

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ – 2 часа (входная – 1 час, итоговая – 1 час); проверочных работ – 7 часов; проверочных диктантов – 5 часов; итоговых контрольных диктантов – 1 час; контрольных списываний – 1 час; итоговое диагностическое обследование - 1 час административных контрольных работ – 2.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Учебник:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. - Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2012 .- 178 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Дополнительная литература:

1. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса.- Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2013.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2013.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
6. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
8. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.- М: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучения обучающихся 2 «А» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы:

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в **основной** школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Типы и характеристика урока:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Комбинированный урок
3. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Урок комплексного применения новых знаний и умений.
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок актуализации знаний и умений
7. Урок коррекции знаний и умений

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Технология уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Исследовательские технологии

Игровые технологии

Тестовые технологии

Зачетная система

Групповая технология

Технология модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках

Здоровьесберегающие технологии

Основные содержательные линии программы: фонетика, графика, орфография, морфология. Наряду с этими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, предложение.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения, формы и методы** организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский **методы**, элементы **ИКТ-технологий**, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- **технология оценивания образовательных достижений учащихся.**

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является владение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие *о тексте* (текст состоит из предложений. Предложения связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Во 2-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко - буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки.

Конкретизация целей и задач:

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

- **личностно-ориентированные** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей).

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включает в себя следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цель изучения курса «Русский язык», их место и вклад в решение основных педагогических задач, особенности содержания и организации деятельности школьников;

- основное содержание курса, включающий перечень изучаемого учебного материала; требования к уровню подготовки учащихся к концу второго класса обучения;

Для реализации программы в полном объеме возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя, в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые **формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения** в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Специфика ОУ и контингентов обучающихся:

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Русский язык» в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базисного уровня. Согласно действующему в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака базисного плана рабочей программы по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения во 2 «А» классе (1 ступени).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Русский язык во 2 классе по образовательной системе «Школа 2100» рассчитан на 34 учебные недели по 5 часов в неделю и составляет 170 часов. Из них 9 часов отведено на раздел «Повторение» в связи с усилением часов прохождения программного материала.

Программой предусмотрено:

I. Раздел: Слово (введение) – 5 ч.

II. Раздел: Предложение – 11 ч.

Входная к/р (диктант)

Проверочная работа № 1

III. Текст – 12 ч.

Проверочная работа № 2

IV. Слово (продолжение) – 19 ч.

Проверочная работа № 3-7

Проверочный диктант № 1-5

Контрольное списывание

Итоговая контрольная работа

V. Повторение – 9 ч

Срок реализации программы 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* текст повествовательного характера (30–40 слов);
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Планируемые результаты учебной деятельности

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Контроль УУД:

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 2-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов. Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

За основу рабочей программы по данному предмету взята программа Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык»

В авторскую программу изменения не внесены.

Срок реализации программы – 1 год.

На реализацию программы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике Регулятивные: организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные : оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).	1	1.09	
1. Слово (введение).					5 часов		
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	Личностные: Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе	Познавательные: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звуко-буквенный разбор	1	2.09	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова.)				1	3.09	

			<p>объектов; - находить необходимую информацию в учебнике Регулятивные: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные : - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>слова. <i>Находить</i> опасные места в словах.</p>			
4	Как устроен наш язык?				1	4.09	
5	Опасные места в словах русского языка				1	5.09	

6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по теме «Слово»				1	8.09	
2. Предложение.					11 часов		
7	Признаки предложения	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой задачи; желание учиться; - обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Познавательные: - сравнивать и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Регулятивные: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно; - уметь организовывать свое рабочее место и работу; - сопоставлять свою	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. Правильно оформлять предложения на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, <i>выбирать</i> знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией <i>Называть</i> признаки	1	9.09	
8	Составление предложений по схемам				1	10.09	
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме				1	11.09	
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме				1	12.09	
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами				1	15.09	

			<p>работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - уметь задавать уточняющие вопросы. 	<p>предложения.</p> <p><i>Применять</i> изученные знания на практике.</p>			
12	Входная контрольная работа (диктант)				1	16.09	
13	Работа над ошибками. Конструирование Предложений.				1	17.09	
14	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.				1	18.09	

15	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)				1	19.09	
16	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»</i>				1	22.09	
17	Работа над ошибками. Предложение.				1	23.09	
3.Текст.					12 часов		
18	Признаки текста	Личностные: -проявлять интерес к созданию собственных текстов, способом	Познавательные: - находить необходимую информацию, - определять тему и главную мысль текста,	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.	1	24.09	
19	Роль заглавия в тексте	решения новой частной задачи, заинтересованность в получении консультации, обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение различными способами задает вопросы, - устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. <i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)	1	25.09	
20	Связь заглавия и главной мысли текста		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы. <i>Применять</i> изученные знания на практике.	1	26.09	
21	Связь заглавия и				1	29.09	

	главной мысли текста. Основные признаки текста.		организовывать своё рабочее место, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе. Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.			
22	Озаглавливание текстов				1	30.09
23	Озаглавливание текстов				1	1.10
24	Конструирование текстов				1	2.10
25	Конструирование текстов				1	3.10
26	Конструирование текстов, предложений				1	6.10
27	Систематизация знаний и умений по теме «Текст».				1	7.10
28	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»				1	8.10
29	Работа над ошибками. Текст.				1	9.10
Слово (продолжение).					119 часов	
30	Какие слова отвечают на вопрос кто? , а какие на вопрос	Личностные: -проявлять интерес к	Познавательные: Сравнивать и группировать	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (П)	1	10.10

	что?	процессу письма, способам решения новой частной задачи, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту информацию из своего опыта, которая может пригодиться для решения проблемы.	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.			
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы		Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать своё рабочее место,		1	13.10	

			сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе. Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.				
32	Объединение слов в тематические группы				1	14.10	
33	Конструирование сочетаний слов и предложений				1	15.10	
34	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам				1	16.10	
35	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам				1	17.10	
36	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить	Личностные: -проявлять интерес к	Познавательные: Сравнивать и группировать	<i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Объединять</i> слова в	1	20.10	

	к ним вопросы	процессу письма, способам решения новой частной задачи, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту информацию из своего опыта, которая может пригодиться для решения проблемы.	тематические группы. (II) <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения.			
37	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки				1	21.10	
38	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки		Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать своё рабочее место,	<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре. <i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов <i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?.. какой?)	1	22.10	

			<p>сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, осваивать способы операционного контроля хода и результата действия.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.</p>			
39	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки				1	23.10
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?				1	24.10
41	Развитие умения подбирать слова-				1	27.10

	признаки						
42	Развитие умения подбирать слова-признаки				1	28.10	
43	Закрепление и повторение изученного.				1	29.10	
44	Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»				1	30.10	
45	Работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?				1	31.10	
46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи,	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту	<i>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Применять изученные знания на практике. Наблюдать за словами, обозначающими</i>	1	10.11	
47	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета.	заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту		1	11.11	
48	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?				1	12.11	
49	Грамматическая основа предложения.				1	13.11	

50	Развитие умения находить грамматическую основу предложения.		<p>информацию из своего опыта, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать своё рабочее место, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, осваивать способы операционного контроля хода и результата действия.</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать</p>	<p>действия предметов.</p> <p><i>Ставить</i> к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</p> <p><i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..)</p> <p><i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет.</p> <p><i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.</p> <p><i>Группировать</i> слова по вопросам.</p> <p><i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.</p>	1	14.11	
----	---	--	--	---	---	-------	--

			высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.					
51	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов; стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту информацию из своего опыта, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: Определять, формулировать	<i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам.	1	17.11		
52	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении				1	18.11		
53	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.				1	19.11		

			<p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, осваивать способы операционного контроля хода и результата действия.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

54	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Личностные: -проявлять интерес к письменной форме общения, способам решения новой частной задачи, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов; стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создает знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать ту информацию из своего опыта, которая может пригодиться для решения проблемы.	<i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы. <i>Применять</i> изученные знания на практике. <i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи. <i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи.	1	20.11	
55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы				1	21.11	
56	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении»	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.	Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; учиться высказывать своё предположение, оценивать	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи. <i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги отдельно. <i>Применять</i> изученные знания на практике <i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова.	1	24.11	
57	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.				1	25.11	
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи				1	26.11	
59	Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства				1	27.11	
60	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.				1	28.11	
61	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими				1	1.12	

	словами.						
62	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, осваивать способы операционного контроля хода и результата действия.	называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>).	1	2.12	
63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		Кommуникативные :		1	3.12	
64	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.		1	4.12	
65	Работа над ошибками. Слова, к которым нельзя задать вопрос		Кommуникативные :		1	5.12	
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова		Познавательные: Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям,		1	8.12	

			<p>использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.				
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов				1	9.12	
68	Распознавание однокоренных слов				1	10.12	
69	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: Оценивать	<i>Выделять</i> суффикс в доступных словах. <i>Характеризовать</i> роль суффикса в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов <i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить	1	11.12	
70	Развитие умения находить в словах суффиксы				1	12.12	
71	Развитие умения находить в словах суффиксы				1	15.12	

			<p>выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные: Уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.</p>	лишнее слово.			
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание				1	16.12	
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	Личностные: -проявлять интерес к	Познавательные: Сравнивать и группировать	<i>Выделять приставку в доступных словах. Характеризовать</i>	1	17.12	

74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	<p>процессу письма, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.</p> <p>Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.</p>	<p>предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создает знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задает вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе.</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь</p>	<p>роль приставки в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П) <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. <i>Применять</i> изученные знания на практике <i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i>, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в</p>	1	18.12	
75	Значение приставок. Слитное написание приставок				1	19.12	
76	Развитие умения различать приставки и предлоги				1	22.12	
77	Развитие умения различать приставки и предлоги				1	23.12	
78	Проверочная работа № 6 по теме «Приставка»				1	24.12	
79	Работа над ошибками. Приставка.				1	25.12	
80	Закрепление знания порядка букв русского алфавита				1	26.12	

			<p>задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.</p> <p>Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создает знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям,</p>	<p>алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.</p>			
81	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей.				1	29.12	
82	Развитие умения писать большую букву в именах людей.				1	12.01	
83	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей.				1	13.01	
84	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.				1	14.01	

			выработанными в классе. Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.				
85	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень.				1	15.01	
86	Большая буква в названиях рек и морей.				1	16.01	
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>				1	19.01	
88	Упражнения в правописании имён собственных				1	20.01	
89	Упражнения в правописании имён собственных				1	21.01	
90	Сочинение по картинке	Личностные: -проявлять интерес к	Познавательные: Сравнивать и группировать	<i>Различать и объяснять</i> написания типа	1	22.01	
91	<i>Проверочный</i>				1	23.01	

	<i>диктант № 1 по теме «Алфавит. Написание большой буквы в словах»</i>	процессу письма, заинтересованность в поучении совета с целью	предметы, их образы по заданным основаниям, использовать	пушок и Пушок. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.			
92	Работа над ошибками. Алфавит. Написание большой буквы в словах.	улучшения учебных результатов, способам решения	готовые и создавать знаково-символические средства для	Писать сочинение по картинке	1	26.01	
93	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	новой частной задачи, стараться	описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму	1	27.01	
94	Что такое орфограмма? Орфографическое правило.	сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,	вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, находить	(нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление	1	28.01	
95	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	процессу письма, заинтересованность в поучении совета с целью	необходимую информацию в предложенной литературе.	ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под	1	29.01	
96	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	улучшения учебных результатов, способам решения	Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его	руководством учителя. <i>Наблюдать</i> за	1	30.01	
97	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	новой частной задачи, стараться	содержательные основания, сопоставлять свою	написанием слов, выявлять	1	2.02	
98	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.	работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в	формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по	1	3.02	
			классе, оценивать выполнение действия,	определённым признакам			

99	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	<p>ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.</p> <p>Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать</p>	<p>изучаемые орфограммы-буквы в словах.</p> <p><i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания.</p> <p><i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)</p> <p><i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p><i>Применять</i> изученные знания на практике</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое</p>	1	4.02	
100	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>			1	5.02	
101	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>			1	6.02	
102	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>			1	9.02	
103	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих			1	10.02	
104	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих			1	11.02	
105	Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»			1	12.02	
106	Работа над ошибками. Правописание			1	13.02	

	буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.		<p>причинно-следственные связи, находить необходимую информацию в предложенной литературе.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать</p>	<p>правило с помощью учителя.</p> <p><i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.</p> <p><i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой.</p> <p><i>Обозначать</i> графически выбор написания.</p> <p><i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)</p> <p><i>Слушать и выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й']</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Применять</i></p>			
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме				1	16.02	
108	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине				1	17.02	
109	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова				1	18.02	
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь				1	19.02	
111	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой ь				1	20.02	
112	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой ь				1	24.02	
113	Звук [й'] и его обозначение на письме				1	25.02	
114	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь				1	26.02	
115	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь		1	27.02			

116	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме		уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.	изученные знания на практике	1	2.03	
117	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме				1	3.03	
118	Правописание слов с разделительным ь				1	4.03	
119	Правописание слов с разделительным ь				1	5.03	
120	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв ь и ь»</i>				1	6.03	
121	Работа над ошибками. Правописание букв ь и ь.				1	9.03	
122	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в поучении совета с целью улучшения учебных результатов, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы,	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный	1	10.03	

		предложения,	<p>причинно-следственные связи, находить необходимую информацию в предложенной литературе.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы,</p>	<p>и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)</p>			
--	--	--------------	---	--	--	--	--

			старается договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.				
123	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне				1	11.03	
124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне				1	12.03	
125	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов				1	13.03	
126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов				1	16.03	
127	Свободный диктант	Личностные: -проявлять	Познавательные: Сравнивать и	<i>Писать</i> свободный диктант после	1	17.03	

		интерес к процессу письма, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения	группировать предметы, их образы по заданным основаниям, использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, находить необходимую информацию в предложенной литературе.	предварительной подготовки. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Применять</i> изученные знания на практике <i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П) <i>Наблюдать</i> за написанием и			
128	Обучение применению правила				1	18.03	
129	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне слова»				1	19.03	
130	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне				1	20.03	
131	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»				1	30.03	
132	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.				1	31.03	
133	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»		Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, оценивать выполнение действия,		1	1.04	
134	Оглушение звонких согласных в конце слов				1	2.04	
135	Знакомство с новой орфограммой				1	3.04	
136	Развитие умения писать слова с проверяемыми				1	6.04	

	согласными в конце слова		ориентируясь на его содержательные основания.	произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.			
137	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова		Коммуникативные :	<i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность.	1	7.04	
138	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;	(Докажи, что это слово является проверочным.)	1	8.04	
139	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова		уметь задавать уточняющие вопросы, стараться договариваться, находить общее решение при работе в группе и паре.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.	1	9.04	

140	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова				1	10.04	
141	Обучающее изложение				1	13.04	
142	Свободный диктант по теме «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова»				1	14.04	
143	Работа над ошибками. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова.				1	15.04	
144	Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова»				1	16.04	
145	Работа над ошибками. «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце				1	17.04	

	слова»						
146	Обучающее изложение				1	20.04	
147	Свободный диктант				1	21.04	
148	Работа над ошибками.				1	22.04	
	17. Повторение				22	часа	
149	Повторение и классификация изученных орфограмм	Личностные: -проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов, способам решения новой частной задачи, стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,	Познавательные: Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, находить необходимую информацию в предложенной литературе; определять тему и главную мысль	сформированность следующих умений: – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – правильно называть звуки в	1	23.04	
150	Контрольное списывание				1	24.04	
151	Текст				1	27.04	
152	Предложение Слово				1	28.04	
153	Состав слова. Однокоренные слова. Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .				1	29.04	
154	Итоговый контрольный диктант.				1	30.04	
155	Работа над ошибками.				1	4.05	
156	Повторение и обобщение по теме «Части слова»				1	5.05	
157	Повторение и обобщение по теме «Однокоренные слова».				1	6.05	
158	Повторение и обобщение по теме «Написание большой	1	7.05				

	буквы в словах»		<p>текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.</p> <p>Регулятивные: Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, уметь работать по предложенному плану, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанными в классе, оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания,</p> <p>Коммуникативные : Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие</p>	<p>слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в</p>			
--	-----------------	--	---	---	--	--	--

			<p>вопросы, стараться договариваться, находить общее решение</p>	<p>именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</p> <p>– обращать внимание на особенности употребления слов;</p> <p>– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p> <p>– предполагать по заглавию,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.			
159	Повторение и обобщение по теме «Связь слов в предложении»				1	8.05	
160	Итоговое диагностическое обследование				1	11.05	
161	Работа над ошибками. Повторение.				1	12.05	
162	Сочинение по теме «Моя любимая игрушка»				1	13.05	
163	Повторение и классификация изученных орфограмм				1	14.05	
164	Итоговая				1	15.05	

	контрольная работа.						
165	Работа над ошибками. Повторение.				1	18.05	
166	Сочинение по теме «Весна»				1	19.05	
167	Повторение и классификация изученных орфограмм				1	20.05	
168	<i>Итоговый тест.</i>				1	21.05	
169	Работа над ошибками.				1	22.05	
170	Обобщение знаний и умений по теме «Классификация орфограмм»				1	25.05	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического и материально – технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованию	фактически	
1	<p>Основная литература для учителя: <i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. - Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2011 .- 178 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») 2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с. <p>литература для учащихся: <i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. - Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2011 .- 178 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса.- Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2013.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»). 2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс; 3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2-го класса; 4. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса; 5. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса; 6. Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»). 7. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>26</p> <p>необходимо иметь</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>26</p> <p>имеется в наличии</p>	

	Проверочные работы.2 класс.- М: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).			
	8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)			
Печатные пособия				
	Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).	необходимо иметь	имеется в наличии	
	<i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева</i> (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;	1	1	
	Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.	необходимо иметь	имеется в наличии	
Технические средства обучения				
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер.	1	1	
	Интерактивная доска	необходимо иметь	имеется в наличии	
Экранно – звуковые пособия				
	1. Интернет – материалы: <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей 2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей 3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей 4. http://www.viki.rdf.ru - детские электронные книги и презентации 5. http://www.school.edu.ru - <i>Российский общеобразовательный портал.</i> Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. 6. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 7. http://mail.redu.ru - Исследовательская работа школьников 	необходимо иметь	имеются в наличии в сети интернет	

