

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

_____/Княжева И.В./

« 29 » августа 2014 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

_____/ Марченко Н.С./

приказ № 289

« 29» августа 2014 г.

**Рабочая программа педагога
Стеблецкой Тамары Владимировны
учителя начальных классов
второй квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по русскому языку
3 «А» общеобразовательного класса**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 29» августа 2014 г.

« Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Быкова Л.Ю./

протокол № 1 от

от « 29» августа 2014 г.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 3 «А»

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ – 7 часов (входная – 1 час, контрольных диктантов – 5 часов, итоговая – 1 час); контрольных списываний – 2 часа; контрольных изложений – 1 час;

проверочных работ – 12 часов; проверочных списываний – 1 час;

итоговое диагностическое обследование - 1 час

Административных контрольных работ – 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (автор: Р.Н. Бунеев и др.), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. - Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2011 .- 178 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Дополнительная литература:

1. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса.- Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 3-й класс; *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* - (Москва «Баласс» 2014 г.)
3. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 3-го класса; *Л.Ю. Комиссарова* - (Москва «Баласс» 2014 г.)
4. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3 класса; *Е.В. Бунеева* - (Москва «Баласс» 2014 г.)
5. «Тетрадь по чистописанию» для 3 класса. *М.А. Яковлева* - (Москва «Баласс» 2014 г.)
6. Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.- М: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» адресована МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области для обучения обучающихся 3 «А» класса на 2014-2015 учебный год.

Особенности программы

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной технологии.

Урок в «Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- общепредметная технология – формирование типа правильной читательской деятельности;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Особенностью содержания рабочей программы являются используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения в соответствии с основными приоритетами образовательной программы «Школа 2100», моделью контроля и оценивания успехов учащихся:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Форма итоговой аттестации обучающихся 3 «А» класса – диагностика метапредметных и личностных результатов(тест).

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление);
- комбинированный;
- урок актуализации знаний и умений (повторение);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений.

Инновационные технологии, используемые для реализации данной программы: личностно-ориентированная технология обучения , технология уровневой дифференциации , проблемное обучение , исследовательские технологии, игровые технологии , тестовые технологии , групповая технология , информационно-коммуникационные технологии , здоровьесберегающие технологии , использование ИКТ на уроках
Основные содержательные линии программы: фонетика, графика, орфография, морфология. Наряду с этими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, предложение.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является владение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится

понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Углубляется понятие *о тексте* (текст состоит из предложений. Предложения связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Конкретизация целей и задач

Цели обучения русскому языку:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих принципах:

- личностно-ориентированные (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);
- культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей).

Специфика ОУ и контингент обучающихся

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «Русский язык», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения в 3 «А» классе (1 ступени).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Русский язык» в 3 классе по Образовательной системе «Школа 2100». Программа «Русский язык» рассчитана на 34 учебные недели по 5 часов в неделю и составляет 170 часов. Из резервных 13 часов отведены на раздел «Повторение» на усиление часов прохождения программного материала.

Содержание разделов учебного предмета:

Раздел 1. Повторение – 10 часов:

- Проверочное списывание;
- Входная контрольная работа (диктант) № 1;

Раздел 2. Слово – 116 часов:

- Проверочная работа № 1;
- Проверочная работа № 2;
- Проверочная работа № 3;
- Контрольный диктант № 2;
- Проверочная работа № 4;
- Контрольный диктант № 3;
- Проверочная работа № 5;

- Проверочная работа № 6;
- Контрольный диктант № 4;
- Контрольное списывание;
- Проверочная работа № 7;

- Проверочная работа № 8;
- Проверочная работа № 9;
- Проверочная работа № 10;
- Контрольный диктант № 5;
- Контрольное изложение;
- Контрольный диктант № 6;
- Проверочная работа № 11.

Раздел 3. Предложение – 25 часов:

- Проверочная работа № 12.

Раздел 1. Повторение – 18 часов:

- Контрольное списывание;
- Итоговая контрольная работа;
- Итоговое диагностическое обследование;
- Итоговый контрольный диктант № 7.

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-ем классе является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать*

- слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Планируемые результаты

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией

– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов		
Интеллектуально- речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности обучающихся			Всего часов	Дата проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове?	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место и работу. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	1	1.09	
Повторение					10 часов		
2.	Что мы знаем о тексте	- Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. - Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. - Формируем мотивацию к обучению и	<i>Познавательные УУД</i> - Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. - Представлять информацию в виде схемы. - Выявлять сущность, особенности объектов. - На основе анализа объектов делать выводы. - Обобщать и классифицировать по	<i>Уметь:</i> - работать со словарем – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; – делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; – составлять	2	2.09	
3.					1	3.09	
4.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте				1	4.09	
5.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами				1	5.09	

6.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	целенаправленно й познавательной деятельности.	признакам. - Ориентироваться на развороте учебника. - Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД: - Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. - Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: - Развиваем умение слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Умение работать в паре.	простой план <i>Уметь:</i> – видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; – графически обозначать выбор тех или иных написаний; – писать слова с изученными непроверяемыми написаниями <i>Уметь:</i> - правильно списывать текст	2	8.09			
7.							9.09		
8.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы						1	10.09	
9.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание						1	11.09	
10.	.Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита						1	12.09	
11.	Входная контрольная работа (диктант) 1						1	15.09	

Слово				116 часов			
12.	Работа над ошибками. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	- Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. - Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	Познавательные УУД: - Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. - Представлять информацию в виде схемы. - Выявлять сущность, особенности объектов. - На основе анализа объектов делать выводы. - Обобщать и классифицировать по признакам. - Ориентироваться на развороте учебника. - Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	<i>Уметь:</i> производить звуко-буквенный анализ доступных слов	1	16.09	
13.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	соответствии с определённой ситуацией. - Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		<i>Уметь:</i> правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i> , для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; в том числе с чередующимися согласными в корне	1	17.09	
14.	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений		1		18.09		
15.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)		Регулятивные УУД: - Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. - Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). - Осуществлять		1	19.09	
16.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова				<i>Уметь:</i> <i>графически обозначать</i> изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»)	1	22.09
17.	Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически			<i>Уметь:</i> <i>графически обозначать</i> изученные орфограммы и условия их	1	23.09	

	обозначать орфограмму		<p>познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: - Развиваем умение слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Умение работать в паре.</p>	выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»)			
18.	Проверочная работа № 1 по теме «Орфограммы в слове»				1	24.09	
19.	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных буквах согласных			<p><i>Уметь:</i> правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне</p>	1	25.09	
20.	Правописание слов с удвоенными				3	26.09	
21.						29.09	
22.	буквами согласных в корне					30.09	
23.	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные согласные в корне слова»			1	1.10		
24.	Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне			<p><i>Уметь:</i> <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами проверяемых и непроизносимых согласных</p>	1	2.10	
25.	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	Формируем эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;			1	3.10	
26.	Правописание слов с				1	6.10	

	непроизносимыми согласными в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам)	эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ; чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию						
27.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука			1	7.10			
28.	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова			<i>Уметь:</i> писать слова с буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне	1	8.10		
29.	Проверочная работа № 3 по теме «Орфограммы-буквы согласных»			Регулятивные УУД: - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	<i>Уметь:</i> <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)	1	9.10	
30.	Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова				1	10.10		
31.	Контрольный диктант № 2 по теме «Орфограммы-буквы согласных»				<i>Уметь:</i> писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	1	13.10	
32.	Работа над ошибками				1	14.10		
33.	Правописание букв			<i>Уметь:</i>	1	15.10		

	безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.	Познавательные УУД: - <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения;	<i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне			
34.	Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных				1	16.10	
35.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант				1	17.10	
36.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне				1	20.10	
37.	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»				1	21.10	
38.	Работа над ошибками. Сочинение по опорным словам				1	22.10	
39.	Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова»				1	23.10	

40.	Работа над ошибками Знакомство с понятием «сложные слова»	<p>Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности; - <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p><i>Уметь:</i> <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; <i>выделять</i> два корня в сложных словах</p>	1	24.10	
41.	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			1	27.10	
42.	Образование сложных слов			1	28.10	
43.	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей			1	29.10	
44.	Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант			1	30.10	
45.	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»			1	31.10	
46.	Работа над ошибками Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и			1	10.11	
			<p><i>Уметь:</i> <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать</p>			

	предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки.			по плану)			
47.	Правописание букв безударных гласных в приставках			<i>Уметь:</i> <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; буквы безударных гласных в приставках; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами	1	11.11	
48.	Правописание букв безударных гласных в приставках		1		12.11		
49.	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание		1		13.11		
50.	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня			<i>Уметь:</i> правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня	1	14.11	
51.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня		1		17.11		
52.	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>			<i>Уметь:</i> правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	18.11	
53.	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>		1		19.11		
54.	Проверочная работа № 6 по теме			<i>Уметь:</i> <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их	1	20.11	

	«Разделительные ъ и ь»		опознавательным признакам (без введения этого понятия)			
55.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Свободный диктант		<i>Уметь:</i> правильно <i>переносить</i> слова с разделительным ъ и ь	1	21.11	
56.	Контрольный диктант № 4 по теме «Буквы безударных гласных в приставках»		<i>Уметь:</i> <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами	1	24.11	
57.	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова.		<i>Уметь:</i> <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова	1	25.11	
58.	Развитие умения находить в слове окончание	1		26.11		
59.	Как найти в слове основу	1		27.11		
60.	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1		28.11		
61.	Суффикс и его роль в слове	1		1.12		
62.	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях		<i>Уметь:</i> <i>находить</i> в слове окончание и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью	1	2.12	

	слова		суффиксов и приставок;			
63.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу		<i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова	1	3.12	
64.	Контрольное списывание		<i>Уметь:</i> - правильно списывать текст	1	4.12	
65.	Упражнения в разборе слов по составу		<i>Уметь:</i> <i>разбирать</i> по составу доступные слова	1	5.12	
66.	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова»		<i>Уметь:</i> <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)	1	8.12	
67.	Работа над ошибками. Части речи в русском языке			1	9.12	
68.	Определение имени существительного		<i>Уметь:</i> <i>распознавать</i> имена существительные	1	10.12	
69.	Роль имён существительных в речи. Творческая работа: составление текста		<i>Уметь:</i> <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану	1	11.12	
70.	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных			1	12.12	
71.	Имена существительные в речи			1	15.12	

	имён в русском языке						
82.	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов				1	12. 01	
83.	Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами			<i>Уметь: осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	1	13. 01	
84.	Разбор имён существительных по составу			<i>Уметь: распознавать</i> имена существительные, <i>производить</i> разбор имени существительного по составу	1	14. 01	
85.	Обучающее изложение «Мурлыка»			<i>Уметь: письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).	1	15. 01	
86.	Употребление имён существительных в речи			<i>Уметь: читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя)	1	16. 01	
87.	Проверочная работа № 8 по теме «Имена существительные»			<i>Уметь: видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)	1	19. 01	
88.	Работа над ошибками. Понятие о местоимении.			<i>Уметь: распознавать</i> личные местоимения	1	20. 01	

	Личные местоимения местоимениями				
89.	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями		1	21. 01	
90.	Разбор местоимения как части речи		1	22. 01	<i>Уметь: производить морфологический разбор местоимения в объёме программы</i>
91.	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе»		1	23. 01	<i>Уметь: осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении</i>
92.	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант		1	26. 01	<i>Уметь: распознавать личные местоимения</i>
93.	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимения»		1	27. 01	<i>Уметь: видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)</i>
94.	Работа над ошибками. Определение имени прилагательного		1	28. 01	<i>Уметь распознавать имена прилагательные, производить морфологический разбор этой части речи в объёме программы</i>
95.	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными		1	29. 01	<i>Уметь: распознавать имена прилагательные,</i>

96.	Роль имён прилагательных в речи.				1	30. 01	
97.	Разбор имени прилагательного как части речи			<i>Уметь: производить морфологический разбор этой части речи в объёме программы</i>	1	2. 02	
98.	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе			<i>Уметь: владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами</i>	1	3. 02	
99.	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных				1	4. 02	
100.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами				1	5. 02	
101.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами				1	6. 02	
102.	Словообразование имён прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям			<i>Уметь: образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в</i>	1	9. 02	

	слов
103.	Проверочная работа № 10 по теме «Имена прилагательные»
104.	Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных по составу
105.	Контрольный диктант № 5 по теме «Орфограмма-буква гласного в безударных окончаниях имён прилагательных»
106.	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи
107.	Изменение глаголов по временам
108.	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам
109.	Изменение глаголов по числам
110.	Употребление частицы <i>не</i> с

корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова	1	10. 02	
<i>Уметь:</i> <i>производить</i> разбор имён прилагательных по составу	1	11. 02	
<i>Уметь:</i> <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами	1	12. 02	
<i>Уметь:</i> <i>распознавать</i> глаголы; <i>производить</i> морфологический разбор этой части речи в объёме программы	1	13. 02	
	1	16. 02	
<i>Уметь:</i> <i>разбирать</i> по составу доступные слова <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)	1	17. 02	
	1	18. 02	
<i>Уметь:</i> <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами	1	19. 02	

	глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами			
111.	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Свободный диктант		1	20. 02
112.	Понятие о неопределённой форме глагола		1	24. 02
113.	Контрольное изложение		1	25. 02
114.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы		1	26. 02
115.	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».		1	27. 02
116.	Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределённой формы глагола		1	2. 03
117.	Разбор глагола как		1	3. 03
		<i>Уметь: распознавать</i> глаголы	1	24. 02
		<i>Уметь: письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).	1	25. 02
		<i>Уметь: распознавать</i> глаголы	1	26. 02
		<i>Уметь: писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами	1	27. 02
		<i>Уметь: образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;	1	2. 03
			1	3. 03

	части речи
118.	<i>Проверочная работа № 11 по теме «Отличия глаголов от слов других частей речи»</i>
119.	Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи
120.	Понятие о наречии как части речи
121.	Части речи в русском языке
122.	Повторение и обобщение по теме «Части речи»
123.	Повторение и обобщение по теме «Части слова»
124.	Составление слов по схемам.
125.	Порядок разбора слова по составу
126.	Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму
127.	Обобщающий урок по разделу в форме игры

	1	4. 03	
<i>Уметь: распознавать наречия</i>	1	5. 03	
	1	6. 03	
<i>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</i>	1	10. 03	
	1	11. 03	
	1	12. 03	
	1	13. 03	
	1	16. 03	
<i>Уметь: видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия)</i>	1	17. 03	
<i>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка,</i>	1	18. 03	

	«Счастливый случай»			<i>сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</i>				
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ				25 часов			
128.	Виды предложений по цели высказывания	Формируем эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - <i>пользоваться</i> разными 	Уметь: <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;	1	19. 03		
129.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ;			1	20. 03		
130.	Восклицательные и невосклицательные предложения	чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию			1	31.03		
131.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое				Уметь: <i>выделять</i> подлежащее и сказуемое	1	1. 04	
132.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое				Уметь: <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое	1	2. 04	
133.	Понятие о второстепенных членах предложения				Уметь: <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому	1	3. 04	

134.	Составление схем предложений и предложений по схемам	<p>собственной речи; <i>любовь и уважение к</i> Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - <i>адекватно</i></p>	Уметь: составлять схемы предложений и предложений по схемам	1	6. 04	
135.	Предложения распространённые и нераспространённые		Уметь: <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое	1	7. 04	
136.	Разбор предложений		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); <i>составлять</i> предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи	1	8. 04	
137.	Однородные подлежащие и сказуемые		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); <i>составлять</i> предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи	1	9. 04	
138.	Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); <i>составлять</i> предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи	1	10. 04	
139.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>);	1	13. 04	
140.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>);	1	14. 04	
141.	Главные и второстепенные		Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить</i> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>);	1	15. 04	

	однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		<p><i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>- <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности;</p> <p>- <i>задавать вопросы</i>.</p>				
142.	Запятая в предложениях с однородными членами. Урок-практикум			1	16. 04		
143.	Повторение изученного. Свободный диктант			Уметь: <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое	1	17. 04	
144.	Понятие о простом и сложном предложении			Уметь: <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить запятую</i> в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>);	1	20. 04	
145.	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения				1	21. 04	
146.	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые				1	22. 04	
147.	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном				1	23. 04	

	предложении. Свободный диктант						
148.	Разбор простого и сложного предложения			<i>Уметь:</i> <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое	1	24. 04	
149.	Проверочная работа № 12 по теме «Предложение».				1	27. 04	
150.	Работа над ошибками				1	28. 04	
151.	Повторение и обобщение по теме «Предложение»				1	29. 04	
152.	Систематизация знаний по теме «Предложение»				1	30. 04	
	ПОВТОРЕНИЕ (5 часов + 13 часов из резервных часов)				18 часов		
153.	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	Формируем эмоциональность ; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей;	Регулятивные УУД: - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; - <i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i>	<i>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</i>	1	5.05	
154.	Повторение изученных орфограмм и состава слова			<i>Уметь:</i> <i>производить</i> звуко-буквенный анализ доступных слов; <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i>	1	6.05	
155.	Итоговая контрольная работа	<i>сочувствовать</i> другим людям,			1	7.05	

	орфограмм	слово.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения; Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности; - <i>задавать вопросы</i>. 	<p>основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах; <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; <i>производить</i> морфологический разбор частей речи в объёме программы; <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой; <i>видеть</i></p>				
168.	Повторение и классификация изученных пунтограмм и орфограмм					1	27.05	
169.	Работа над ошибками. Итоговый тест					1	28.05	
170.	Заключительный урок			1	29.05			

				<p>в предложении однородные члены, <i>ставить запятую</i> в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); <i>составлять</i> предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи; <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>6. Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>7. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.- М: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)</p>			
2	Печатные пособия			
	Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1- 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»).	1	1	
	<i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева</i> (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;	1	1	
	Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.	1	1	
3	Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	1	
	Компьютер.	1	1	
	Интерактивная доска	1	1	
4	Экранно – звуковые пособия			
	<p>1. Интернет – материалы:</p> <p>1. http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей и детей и их родителей</p> <p>2. http://www.openclass.ru/conspects - сайт для учителей</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru - сайт для учителей</p> <p>4. http://www.viki.rdf.ru - детские электронные книги и презентации</p> <p>5. http://www.school.edu.ru - <i>Российский общеобразовательный портал.</i></p>	необходимо иметь в наличии в сети интернет	Имеются в наличии в сети интернет	

